

Uppvidinge kommun

Beslut för grundskola

efter riktad tillsyn i Åsedaskolan 7-9, i Uppvidinge kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § och 27 § § skollagen (2010:800) Uppvidinge kommun att vid vite av 500 000 kronor senast den 15 maj 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet gäller omedelbart. Skolinspektionen vill påminna om att huvudmannen enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Även om huvudmannen ges viss tid att rätta till brister har huvudmannen det fulla ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med författningarna. Skolinspektionen förutsätter därför att huvudmannen och rektorn snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Om Uppvidinge kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos Förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Uppvidinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)
- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att det vid skolan bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. I detta ingår att ha ett arbete som utgår från elevers attityd till, åsikt om, och respekt för de mänskliga

rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

- Se till att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Se till att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn.

Skolinspektionens bedömning avseende värdegrundsarbete

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens värdegrundsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att skolenheten inte har ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete. Av utredningen framgår att det dagligen förekommer kränkande kommentarer på skolan och både lärare och representanter för elevhälsan säger att det inte pågår något arbete riktat mot värdegrundsfrågor och att det inte heller finns några planerade insatser kring värdegrund.

Rättslig reglering

Enligt läroplanen ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Det framgår också att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Vidare ska omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling prägla verksamheten. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Utredning avseende värdegrundsarbete

Elever uppger i intervju att de dagligen hör både kränkande och rasistiska kommentarer. De säger att de vant sig vid språkbruket och att de knappt längre reflekterar över det. Eleverna säger att samtal om hur man ska vara mot varandra har förts i vissa klasser, men inte i alla. Några elever ger exempel på hur en lärare tog upp ordningsreglerna de första dagarna på terminen genom att dela ut ett papper och sa att eleverna kunde läsa det om de ville. Samma elever säger vidare att det inte hjälper bara för att det står på ett papper. Flera elever säger att reglerna inte följs och att några lärare inte orkar bry sig. Eleverna säger vidare att vuxna hanterar språkbruket olika och i flera fall säger eleverna att lärarna inte gör något. På fråga från Skolinspektionen vad skolan behöver göra svarar några elever att lärarna behöver prata mer med dem om hur de ska vara mot varandra.

Intervjuade lärare säger att de inte har något riktat arbete kring värdegrund på skolan. De säger att de indirekt tänker på värdegrunden hela tiden i undervisningen. När lärarna får bemöta elevernas uppgifter om att lärare inte säger till när elever använder ett grovt språk till varandra, svarar intervjuade lärare att deras inställning är att de säger ifrån. Flertalet lärare säger att de tar tag i det grova språkbruket när de hör det i klassrummet och när de rör sig ute i rasthallen. En lärare säger att de inte kan ta det ansvaret när det gäller alla elever och att föräldrar måste ta ett ansvar. Flera lärare säger att det

sällan hjälper att säga till och att eleverna har ett sådant språkbruk hemifrån. I en av lärarintervjuerna säger lärare att de, då det är rast, har tusen andra saker att göra och därför hinner de inte vara ute i korridorerna. De säger vidare att en elevassistent har anställts men att mer bör göras. I en av lärarintervjuerna säger de också att de haft frågan uppe på en konferens om att alla lärare måste säga till och säger vidare att när det inte följs av alla lärare så hjälper det inte att säga till. På fråga från Skolinspektionen om skolan gjort något ytterligare för att komma tillrätta med språkbruket svarar flera lärare, nej. De säger vidare att skolan inte har några andra planer när det gäller språkbruket på skolan. De säger också att det kanske är just språkbruket de borde arbeta med.

Representanter för elevhälsan och skolans trygghetsteam säger att det inte finns några planerade insatser kring värdegrund och de säger vidare att de redan ligger efter i sitt arbete för att det är mycket incidenter som går före. De säger att det förebyggande arbetet på skolan under hösten består i att träffa de elever som återkommer i incidenterna. Det handlar om 10 - 15 elever på skolan. Några representanter säger att de ska träffa dessa elever enskilt så att var och en ska få berätta hur de upplever sin situation på skolan. Utifrån dessa samtal ska elevhälsan göra en plan för det fortsatta arbetet med eleverna. Vidare säger elevhälsans representanter att eleverna förväntar sig att lärarna ska ta kommandot kring språkbruket. De säger att det kan vara ett problem att vuxna på skolan lägger över ansvaret på eleverna. Representanter säger att det inte finns någon gemensam plan för hur arbetet ska göras. En av representanterna säger att hen inte vill gå in till nya kollegor och säga hur och vad de ska göra i klassrummet. Representanterna säger också att man slarvar på skolan när det gäller att tillrättavisa språkbruket.

Rektorn säger att hen är för dåligt insatt i vilket värdegrundsarbete som pågår på skolan och säger att det ska tas upp i alla ämnen och på klassråd. När rektorn får bemöta elevernas utsagor, svarar hen att det dåliga språkbruket kan ha blivit slentrian på skolan och säger vidare att det har funnits ett arbete kring språkbruk tidigare, men att det inte pågår något arbete nu. På fråga från Skolinspektionen om det är tillräckliga insatser för att arbeta med värdegrunden på skolan svarar rektorn: Nej, det tror jag inte.

Skolinspektionens bedömning avseende trygghet

Skolinspektionen bedömer att Åsedaskolans arbete för att säkerställa trygghet inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att alla elever, trots vidtagna åtgärder, inte tillförsäkras en trygg skolmiljö.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Utredning avseende trygghet

Flera intervjuade elever säger att Åsedaskolan inte är en trygg skola. De säger också att de tror att andra elever på skolan upplever skolan som otrygg. Flera elever ger som ex-

empel att det finns elever som inte vågar gå ensamma i korridorerna. Några elever säger att det ibland råder fullständigt kaos på skolan. Någon elev säger att när skolan slutar funderar hen på om hen vågar gå hem själv. Eleverna säger att slagsmål förekommer varje vecka, både inom skolan och när gymnasieskolans elever kommer och ställer till bråk. Eleverna säger också att vissa lärare går in och avbryter när det är slagsmål inne i skolans lokaler, ofta de lärare som jobbat länge. Eleverna säger att när det är slagsmål ute på skolgården så struntar lärarna i det. Eleverna säger också att verbal mobbning förekommer och de säger att det förekommer ofta och att det drabbar många. Några elever säger vidare att de tar upp otrygga situationer i elevrådet men att de vuxna i elevrådet svarar att de inte vet vad de ska göra åt saken och att eleverna ska be sina föräldrar att ta kontakt med rektorn för att rektorn är skyldig att ta tag i det. Eleverna säger att det görs trygghetsenkäter men att de inte vet vad som händer med resultatet. Vissa elever säger att den otrygga situationen på skolan varit sedan förra läsåret och att det var ännu värre då.

Flera lärare säger att de förstår att eleverna inte känner sig trygga, att det var lugnt inledningsvis i höstas men att det nu blivit sämre igen. Lärarna säger att det är ett antal elever som ställer till det och de säger också att slagsmål förekommer på skolan. På fråga från Skolinspektionen om vad otryggheten kan bero på svarar lärarna att de har några elever som inte riktigt fungerar i skolan av olika skäl. På frågan om hur länge detta pågått svarar lärarna att det har pågått under de sista året och att det började förra hösten. De säger vidare att den här terminen började bra första veckan men att det någon dryg vecka senare var sämre igen. Lärarna säger att det är högljutt, stimmigt och stöjt, framförallt i elevhallen. Lärarna säger också att det behövs mer vuxennärvaro på skolan och att de behöver mer resurser för att garantera en trygg skola. De säger vidare att det tidigare inte funnits så mycket driv från skolledningen men att det med den nuvarande rektorn har inletts ett arbete med att hitta de faktorer som gör att skolan inte är trygg. De säger vidare att det finns platser på skolan som är otrygga och de ger exempel på vissa delar av korridorerna och omklädningsrummen vid gymnastiksalen. Lärarna säger att ett led i att skapa en tryggare skola var att omklädningsrummen renoverades samt att rastvakt-schema har diskuterats men inte kommit till stånd. Däremot finns ett schema för personal att vara med eleverna i matsalen och äta. Lärarna säger dock att insatserna som gjorts inte är tillräckliga för arbetet med trygghet och att för de elever som inte sköter sig behövs det fler vuxna. På frågan från Skolinspektionen om lärarna analyserar resultaten från trygghetsenkäter och vad incidentrapporterna handlar om svarar de att de sitter tillsammans på konferenser och analyserar svaren och att de för några år sen hade mål som de arbetade med, men att det inte görs längre. De säger också att trygghetsteamet inte har kommit ifatt. Lärarna säger också att de känner att det är för mycket brandkårsutryckningar. De säger vidare att de behöver samla ihop sitt arbete med trygghet och studiero och diskutera detta under några studiedagar. På frågan om åtgärderna för att skapa en trygg skola är tillräckliga svarar lärarna nej och att det går långsamt.

Representanter för elevhälsan säger då de får bemöta att elever känner sig otrygga på skolan att de förstår det. De säger vidare att det har varit fyra, fem slagsmål på skolan bara under denna termin. De säger vidare att de pratar med de inblandade eleverna

och följer upp och kontaktar föräldrar. Representanter för elevhälsan och trygghetsteamet bekräftar lärarnas uppgifter om att det finns otrygga platser på skolan, till exempel vissa trapphus och omklädningsrummen. Representanter för elevhälsan och trygghets-teamet ger exempel på att de som en åtgärd, när inte någon vuxen kan vara med i omklädningsrummen, har satt upp en lapp i omklädningsrummen om att det råder mobilförbud. Representanter säger vidare att eleverna själva har identifierat vilka platser på skolan som man inte bör gå till, eller gå snabbt förbi. De säger vidare att det finns elever som endast går till elevhallen under de tider de känner sig trygga där.

Rektorn säger att trygghetsteamet jobbar med insatser när det händer saker men att de inte hinner ikapp med det förebyggande arbetet. Rektorn säger vidare att de försöker komma tillrätta med otryggheten genom att elevassistenterna rör sig mycket i skolan och genom samarbete med gymnasieskolan. Rektorn säger att skolan inte har rastvaktschema och att det beror på att lärarna har fått ta större ansvar på grund av skolledningsbyten, att skolan har ett fullt schema på grund av skolskjutsar samt att administrationen har blivit eftersatt. På fråga från Skolinspektionen om det är tillräckliga insatser som satts in för att skapa trygghet, svarar rektorn att om eleverna säger att det inte är det så är det väl inte det.

Skolinspektionens bedömning avseende studiero

Skolinspektionen bedömer att Åsedaskolans arbete med att säkerställa studiero inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att inte alla elever, trots vidtagna åtgärder, tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Utredning avseende studiero

Intervjuade elever säger att det inte är lätt att arbeta på lektionerna. De berättar att vissa lektioner är stökigare än andra och elever från en klass säger att det är stökigt på alla lektioner utom i ett ämne. Eleverna säger också att vissa lärare inte bryr sig om det är stökigt. De säger att på en del lektioner går det så långt så att lärarna skriker och då blir det ännu värre. Eleverna beskriver stökiga lektioner där elever springer runt, pratar högt eller skriker rakt ut. Eleverna säger vidare att när man inte vet vad man ska göra på lektioner så börjar man prata och att det blir oroligt i klassen. Eleverna säger att det beror nästan helt på vilken lärare man har och vilka elever som är på lektionerna. En elev ger exempel på att det har varit stökigt i en klass i två års tid. Eleverna beskriver emellertid också lektioner som fungerar och säger att där det fungerar så finns det en plan för vad eleverna ska göra under lektionen. Eleverna säger att konsekvensen av oron blir att de lär sig mindre och att det är svårt att fokusera och att de blir stressade. Elever säger att de får sitta hemma och jobba istället för på lektionen därför att lärarna inte har så mycket tid. Att inte lärarna har tid för alla elever under lektionerna, säger eleverna, leder till att de inte får det lärarstöd och hjälp som de behöver. De säger vidare att vissa lärare säger till eleverna om det är stökigt i klassrummet, men att de inte

säger till i korridorerna. På fråga från Skolinspektionen om vad skolan behöver göra svarar eleverna att det behövs fler lärare.

I intervju med lärare säger flera lärare att det är studiero på lektionerna medan andra säger att det beror på vilka elever som är i klassen, om det är studiero eller inte. När Skolinspektionen låter lärarna bemöta vad eleverna sagt om att de inte alltid har studiero och att det delvis beror på vilken lärare de har svarar flera lärare att så är det säkert och att de håller med eleverna. Några lärare säger att eleverna, som tidigare gick i förberedelseklasser, och nu finns i de ordinarie klasserna, tar mycket energi och att lärarna lägger mycket fokus på dem, vilket kan leda till att det inte är studiero i klassrummet i övrigt. Lärare säger att de nu har stärkt upp med svenska som andraspråklärare och studiehandledare för att hinna med dessa elever. De säger också att vissa grupper där det finns många elever som inte har så hög motivation blir stökigare än andra grupper. De ger exempel på att det finns elever som är svåra att få in till lektionen och som ibland också är svåra att behålla på lektionen. Det ges också exempel på stökiga lektioner i ett ämne med stora grupper där det enligt lärare saknats förutsättningar att skapa studiero i ett och ett halvt års tid.

Representanter från elevhälsan och trygghetsteamet säger att det överlag är studiero i klassrummen. Representanterna säger emellertid också att det finns vissa elever som springer ut och in i klassrummet och som gör att det är svårt att få studiero, att det kan förstöra för en hel klass och även för andra klasser. En av representanterna säger att hen vet att det finns elever som inte tycker att det är studiero på lektionerna och att det får konsekvenser för eleverna såsom att de presterar sämre, har svårare att koncentrera sig och har sämre möjligheter i framtiden. En annan representant berättar att hen har intervjuat elever och att några elever har berättat att de inte kan få betyg i något av ämnena. Det eleverna uppger som skäl är att det inte fungerar med läraren eller att det är stökigt på lektionerna. Representanter säger vidare att studie- och yrkesvägledaren är inkopplad kring de elever som tappat motivationen och att skolan har små möjligheter att utreda och stödja elever som har koncentrationssvårigheter. Representanten säger vidare att det beror på bristande resurser. På fråga från Skolinspektionen om det finns en samsyn kring studiero och eventuella diskussioner om gemensamma strategier för att ha studiero svarar representanter för elevhälsan och trygghetsteamet att de gemensamt diskuterat att ytterkläder och huvudbonader inte är tillåtna i klassrummet och att de hoppas att alla efterlever det i klasserna.

När Skolinspektionen låter rektorn bemöta vad eleverna har sagt om studiero svarar hen att det inte överensstämmer med hens bild efter att nyligen ha varit ute i undervisningen. Rektorn säger emellertid också att lärarna signalerar till en av representanterna i trygghetsteamet att det inte är studiero samt att studieron varierar mellan klasserna. Hen säger också att anledningen till att det inte råder studiero på vissa lektioner kan vara att eleverna inte förstår undervisningen.

Skolinspektionens bedömning avseende anmälningsskyldigheten

Skolinspektionen bedömer att Åsedaskolan arbete för att motverka kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att samtliga fall, då en elev

anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten eller då personal eller annan uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, inte anmäls till rektorn.

Enligt Skolinspektionens uttolkning av gällande rätt gäller skyldigheten att anmäla inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling. Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. När huvudmannen får information om de uppgivna kränkningarna ska huvudmannen skyndsamt utreda omständigheterna kring dessa och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredning avseende anmälningsskyldigheten

Som framgår av utredningen avseende värdegrundsarbete uppgjer elever i intervju att de dagligen hör kränkande kommentarer.

Lärarna säger att de skriver oerhört många incidentrapporter, allt från kränkningar till slagsmål. Lärarna säger vidare att om de hör elever säga kränkande ord till varandra så anmäler de bara om eleven som drabbats känner sig kränkt. De säger att instruktionen är att göra en kränkingsanmälan om en elev känner sig kränkt.

Representanter för elevhälsan och trygghetsteamet säger att det finns rutiner för hur man anmäler kränkningar. De säger att den som uppmärksammar en kränkning ska prata med mentorn. De säger vidare att trygghetsteamet inte hanterar situationer som sker inom en klass, då ska mentorn ta hand om det. Representanterna säger att de rapporterar till rektorn allt som de får reda på.

Rektorn säger att hen har kännedom om de kränkingsanmälningar som görs. På fråga från Skolinspektionen om rektorn fått in kränkingsanmälningar som handlar om verbala kränkningar svarar rektorn nej. Rektorn säger att det inte räcker att anmäla utan ytterligare insatser behövs. Rektorn säger vidare att den skola där det inte förekommer verbala kränkningar finns inte. På frågan om alla kränkningar anmäls till rektorn svarar rektorn att hen inte vet.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut

om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen med utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Då verksamheten vid Åsedaskolan 7-9 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Uppvidinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att åtgärda bristerna.

Utredningen visar att det finns brister i skolans värdegrundsarbete och i arbetet med att se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Utredningen visar även att det finns brister i arbetet med att motverka kränkningar.

Brister i att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt brister i arbetet med att motverka kränkningar, försvårar elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen och att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Avsaknaden av ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete på en skola där det hos elever förekommer attityder som inte överensstämmer med de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på, bidrar också till en otrygg skolmiljö. Vad gäller bristerna avseende trygghet och studiero framgår av uppgifter från elever och lärare att dessa förelegat under åtminstone ett års tid. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som allvarliga varför föreläggandet i dessa delar ska förenas med vite. Att det också finns brister i skolans värdegrundsarbete och arbetet med att motverka kränkningar, sammantaget med brister i arbetet med att säkerställa en trygg skolmiljö som präglas av studiero är allvarligt. Mot denna bakgrund finner Skolinspektionen att det föreligger skäl att förena föreläggandet med vite även i dessa delar.

På Skolinspektionens vägnar



Björn Persson
Avdelningschef



Lena Oxelgren
Föredragande

Skolinspektionen

2018-12-03
Dnr 430-2018:3017
10 (12)

Hur man överklagar, se bilaga 2

Allmänt om riktad tillsyn:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om <Uppvidinge kommun

Bilaga 2: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Fakta om Åsedaskolan 7-9

Skolinspektionen har den 28 maj 2018 initierat ett ärende utifrån uppgifter som har kommit fram genom en signal inkommen till Skolinspektionen den 26 mars 2018. Av signalen framkommer det att det är kaos på Åsedaskolan 7-9, att det förekommer droger på skolan, att elever har med sig kniv till skolan och att det förekommer gruppe-ringar bland eleverna. Lärare och skollledning ingriper inte vid bråk enligt signalen.

Skolenheten besöktes av Skolinspektionen den 28 maj och den 18 september 2018. Tillsynen har omfattat området:

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Åsedaskolan 7-9 är en kommunal skola för årskurserna 7-9, belägen i Uppvidinge kommun. Skolan har cirka 180 elever.

Måluppfyllelse

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9, läsåret 2017/18 var 57 procent. Detta kan jämföras med lägeskommunen där andelen är 64 procent.

Skolinspektionen genomförde våren 2017 Skolenkäten för eleverna i årskurs 9. Resultatet av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index/där 0 är lägst och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet i övriga skolor i kommunen samt med samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning. Svaren från eleverna i årskurs 9 gällande studiero gav indexvärdet 5,1 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde vilket var 5,2. Elevernas svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,4 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde vilket var 7,9. Resultatet för studiero innebär att Åsedaskolan 7-9 ligger i den 25:e percentilen, det vill säga den nivå som 25 procent av skolorna i mätningen ligger på den nedre delen av skalan. Resultatet för trygghet innebär att Åsedaskolan 7-9 ligger i den 10:de percentilen, det vill säga den nivå som 10 procent av skolorna i mätningen ligger på den lägre delen av skalan.

Svaren från vårdnadshavarna till elever i grundskolan gällande studiero gav indexvärdet 5,6 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde vilket var 6,2. Vårdnadshavarnas svar gällande trygghet gav indexvärdet 8,4 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde vilket var 8,1. Resultatet för studiero innebär att Åsedaskolan 7-9 ligger i den 10:de percentilen, det vill säga den nivå som 10 procent av skolorna i mätningen ligger på i den lägre delen av skalan. Resultatet för trygghet innebär att Åsedaskolan 7-9 ligger i den 50:de percentilen, det vill säga den nivå som 50 procent av skolorna i mätningen ligger på i den övre delen av skala. Resultat saknas för den pedagogiska personalens enkät på grund av för få svarande.

Bilaga 2, Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.