

Flens Kristna Skola AB
michael.lahall@flenskristnaskola.se

2018-12-04
1 (16)
Dnr-2018:6349

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Flens
kristna skola i Flens kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Flens kristna skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Flens Kristna Skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna systematiskt följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och jämställdhetsarbetet. Rektorn behöver därefter besluta om utvecklingsområden och leda det pedagogiska arbetet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att skolan behöver se till att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. I detta ingår att lärarna får möjlighet att jämföra elevers arbeten och sina bedömningar inom och mellan olika ämnen för att kunna hjälpas åt att bedöma hur elever utvecklas i relation till kunskapskraven och för att säkerställa att bedömningen och betygssättningen är likvärdig.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 3 juni 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2018:6349) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9, 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen, förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Skälen till bedömningen är att rektorn inte systematiskt följer upp och analyserar kunskapsresultat samt kvaliteten på undervisningen. Rektorn styr och leder inte heller ett strategiskt jämställdhetsarbete i tillräcklig utsträckning. Dessutom har rektorn inte försäkrat sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Det görs ingen systematisk uppföljning av kunskapsresultaten. Lärare uppger i intervjuer att skolan har betygskonferenser där lärarna berättar vilka betyg de tänker sätta på eleverna. Här läggs extra tid på att diskutera de elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven och möjliga insatser för dem. Lärarna vet inte om rektorn följer upp eller analyserar den information som framkommer vid betygskonferenserna och de har inte fått någon återkoppling efter konferenserna. I det dokumenterade kvalitetsarbetet framgår endast antalet elever i årskurs 3, 6 och 9 som uppnådde respektive inte uppnådde kravnivån på de nationella proven. Inga andra kunskapsresultat finns med och inga analyser framgår. Rektorn förklarar i intervju att resultaten analyseras med personalen inte har gjorts. Lärarna diskuterar med varandra och sammanställer vissa resultat till rektor, men det är stödinsatser och anpassningar för enskilda elever som diskuteras i dessa fall, inte övergripande orsaksanalyser för gruppen eller ett visst område. Rektorn berättar vidare att huvudmannen förstärkt ledningen på skolan för att avlasta rektorn. Förskolechefen har fått i uppdrag att hjälpa till med rektorns administration och med delar av kvalitetsarbetet. Detta har just påbörjats och har inte hunnit ge avtryck i det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare beskriver rektorn att hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen följs upp genom enkäter som analyseras tillsammans med huvudmannen, men utan lärarnas medverkan.

Skolan arbetar till viss del med jämställdhetsfrågor, men det har inte gjorts någon uppföljning av hur lärarna arbetar med jämställdhet och hur det genomsyrar

undervisningen i alla ämnen. Huvudmannen har bestämt att årets utvecklingsområde är arbetet med jämställdhet. Anledningen till detta är, enligt rektorn, skolenhetens resultat i Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 9, hösten 2017. För påståendet "Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar" ligger skolenhetens resultat, i form av ett index, betydligt lägre än det genomsnittliga indexvärdet för de skolenheter som deltog i enkätomgången. Även i elevintervjun med elever i årskurs 8-9 framgår att flickor och pojkar inte alltid behandlas lika, framför allt av enstaka lärare. Eleverna berättar att skolan har arbetat med jämställdhet i olika sammanhang som vid storsamlingar samt i undervisningen i samhällskunskap och religion. Rektorn uppger att han har fört diskussioner kring jämställdhet med de elever som uttryckt att tjejer och killar inte behandlas lika. Såväl rektorn som lärare säger i intervjuer att de tror att förklaringen till elevernas enkätsvar handlar om att sammansättningen i en klass, med en stark grupp pojkar, gjorde att lärare kompenserade med att lyfta fram flickor extra mycket. Elever har berättat för rektorn att en lärare har gjort detta på ett sätt som eleverna tycker missgynnar killarna. Det finns olika uppfattningar om detta men signalerna är allvarliga och därför kommer skolan, enligt rektorn, att arbeta extra med detta under innevarande läsår. Lärarna uppger att någon uppföljning kring hur de arbetar med jämställdhetsfrågor inte har gjorts. Rektorn beskriver dock att skolan genomfört en enkät om jämställdhet och att resultatet diskuterats med lärarna, men inte med eleverna. Rektorn anser att skolan behöver arbeta mer med frågor som handlar om jämställdhet, att flickor och pojkar ska ges samma förutsättningar för att lära och utvecklas.

Rektorn leder och organiserar inte det pedagogiska arbetet på skolan i tillräcklig utsträckning och följer inte upp undervisningens genomförande. Rektorn arbetar 30 procent som rektor. Övrig tid arbetar han som lärare. Det finns ingen struktur eller medvetet arbete för att följa upp undervisningens genomförande. Rektorn har granskat lärarnas terminsplaneringar och gett återkoppling på dessa. Däremot har han inte gjort analyser tillsammans med personal av resultat och han har inte heller besökt lärarna i deras klassrum och därför kan han inte heller ge någon återkoppling till lärarna rörande undervisningens genomförande. Den återkoppling rektorn givit är till någon enstaka lärare som lämnat in en pedagogiska planering till rektorn, i övrigt har de enskilda diskussionerna rektorn haft med lärare främst handlat elevers behov av stöd och resurser. De tider som är avsatta för konferenser med lärare och rektorn där det pedagogiska arbetet ska diskuteras ägnas istället till planering av friluftsdagar och diskussioner om läxscheman enligt rektorn. Rektorn förklarar vidare att han inte tycker att lärarna heller har tid att besöka varandras undervisning, vilket är en viktig faktor för att ett det ska ske ett lärande i kollegiet enligt rektorn. När lärarna exemplifierar det kollegiala lärandet på skolan ger de exempel på ämnesträffar vid konferensträffarna som sker någon gång per termin där de kan diskutera sina ämnen med en ämneskollega och få tips och idéer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- *Rektorn behöver tillsammans med lärarna systematiskt följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och jämställdhetsarbetet. Rektorn behöver därefter besluta om utvecklingsområden och leda det pedagogiska arbetet.*

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med uppföljning och analys av skolans resultat samt undervisningens förutsättningar och genomförande. Någon egentlig uppföljning som kan ligga till grund för analys och utveckling görs inte. Inte heller finns tydliga former och strukturer för lärarna att bedriva och utveckla ett kollegialt lärande.

Enligt 4 kap. 4 § skollagen och Lgr 11, avsnitt 2.8 Rektors ansvar ska rektorn ansvara för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 20-25 och s. 31-33) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete är en viktig utgångspunkt i skolans kvalitetsarbete att rektorn måste ha en god kännedom om nulägesbilden i skolan. Det får rektorn genom att följa upp hur väl verksamheten fungerar. När det gäller undervisningsområdet behöver rektorn följa upp skolans måluppfyllelse, elevernas resultat, undervisningens genomförande, hur värden förmedlas i undervisningen och förutsättningarna för undervisningens genomförande. De uppgifter om undervisningen och elevernas lärande som inhämtats i uppföljningen måste sedan analyseras. Det innebär att skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och klasser, kön, och mellan ämnen bör identifieras. Ett ytterligare steg i analysen är att sedan försöka identifiera möjliga orsaker till låg måluppfyllelse och problem i undervisningens genomförande, och till varför det finns skillnader och variationer mellan elevgrupper, klasser eller ämnen.

Skolinspektionen rekommenderar att kvalitetsarbetet utvecklas så att rektorns arbete med att följa upp och analysera sker systematiskt och kontinuerligt. I analys- och utvecklingsarbetet bör rektorn göra lärarkollegiet delaktigt, exempelvis genom att ta hjälp av lärarna och deras analyser av undervisningen. I det systematiska kvalitetsarbetet är det viktigt att göra orsaksanalyser både för att skapa behovsanpassade åtgärder men också för att få förståelse för vilka framgångsfaktorer som finns. Det är viktigt att personal och rektorn är medvetna om både framgångsfaktorer och vilka utvecklingsbehov som finns. När kännedom om detta finns

kan rektorn utforma strategier för att nå de mål som sätts upp. Skolans kvalitetsarbete behöver innehålla beskrivningar av aktuellt läge, analyser och utvecklingsåtgärder för att dessa i kommande arbete ska följas upp och dess effekter analyseras. Rektorn ansvarar för att skapa strukturer och forum som gör det möjligt för lärarna att arbeta med analyser och uppföljning, men även med kollegialt lärande.

Rektorn behöver också följa upp det kollegiala lärandet, se till att det gör avtryck i undervisningen och att det blir ett kollegialt lärande så att det inte stannar vid kollegial samverkan. Det är särskilt viktigt då det finns en stor andel icke-legitimerade lärare på skolan. Rektorn bör även göra regelbundna besök på lektioner för att kunna göra analyser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5 a §§, 4 kap. 9 § skollagen,
5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185),
Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, rättigheter och skyldigheter,
2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper,
2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden,
5 Kursplaner med kunskapskrav.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Skälen till bedömningen är att lärarna planerar och genomför undervisningen så att aktuella arbetsområden inriktas mot ämnets syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. Undervisningen är vidare varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar också på olika sätt för att stärka elevernas motivation, individanpassa undervisningen och eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt lärande. Undervisningen ger dock eleverna en begränsad möjlighet att påverka undervisningens innehåll och möjlighet till ökad delaktighet i relation till deras ålder och mognad.

Uppgifter kopplade till undervisningen är målfokuserade, varierade och olika aktiviteter avlöser varandra i undervisningen samt att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Intervjuer och lektionsobservationer visar att de flesta lektioner följer samma struktur med en inledande beskrivning av vad eleverna ska lära sig på lektionen följt av en genomgång där läraren presenterar och går igenom innehållet. Därefter arbetar eleverna med olika uppgifter. Elever förklarar i intervjuerna att det varierar mellan olika arbetsformer där eleverna arbetar både enskilt och självständigt. Eleverna berättar att de i några ämnen får ut tydliga planeringar där även kunskapskrav och syfte framgår, men att finns andra

ämnen där de inte får någon planering eller tydlig information om vad de ska lära sig. När det gäller lektionsavslutningar berättar eleverna att det normala är att läraren två minuter innan slutet säger åt eleverna att plocka ihop sitt material och eventuellt berättar lärarna vad kommande lektion ska handla om, men det saknas ofta en sammanfattning av lektionen där eleverna ges möjlighet att reflektera över vad de lärt sig och om de lärt sig det läraren förväntar sig. Lärarna delar elevernas bild, men någon lärare ger exempel på att hen använder metoder för att få eleverna att reflektera över vad de lärt sig genom att ibland använda så kallade exittickets i slutet av lektionerna. I en av lärarintervjuerna säger lärarna att de använder så kallad kompisrespons för att ge eleverna möjlighet att reflektera över kunskapskraven och den egna insatsen. I praktiskt estetiska ämnen använder lärarna loggböcker där eleverna får reflektera över sitt arbete och beskriva vad de kunde ha gjort annorlunda. Lärare och elever uppger vidare att lärarna kontinuerligt återkopplar till kunskapskraven och läroplanens mål. På de observerade lektionerna tydliggjorde lärarna syftet med undervisningen och gjorde kopplingar till läroplanen.

Undervisningen anpassas efter grupper och individer. Lärarna beskriver att genomgångar sker i olika grupper beroende på elevernas förkunskaper. Lärarna berättar också att när en elev riskerar att inte nå målen eller ligger efter får eleven stöd av en resursperson. I dessa fall görs en individuell planering för eleven som stäms av med vårdnadshavarna. Vidare förklarar lärarna att för de elever som istället behöver svårare utmaningar använder de ofta läromedel från högre årskurser eller gymnasiet. Rektorn säger att lärarna ofta diskuterar vilka anpassningar som behöver göras för olika elever, men att han sällan ser utfallet i praktiken då han sällan gör klassrumsbesök. Även på de observerade lektioner var undervisningen anpassad till aktuell elevgrupp och eleverna fick utmaningar på en för dem lämplig nivå.

Lärarna uppfattar att eleverna redan är motiverade och att det inte är ett område de behöver arbeta med. Lärarna tycker att det är viktigt att fortlöpande ge eleverna återkoppling på deras skolarbete och förklara vad det är eleverna gör bra för att stärka utveckling och självförtroende. Eleverna berättar att det finns lärare som stöttar och motiverar dem för att nå så långt som möjligt. Eleverna beskriver också att det finns lärare som pressar elever att svara fast läraren förstår att eleven inte kan. Vidare berättar elever att det finns lärare som kan få dem att känna sig misslyckade genom att uttrycka sin besvikelse över fel som eleverna gjort på proven. Även om det bedrivs ett arbete för att stärka elevernas motivation att lära vill Skolinspektionen särskilt framhålla att det är skolans och lärarnas ansvar att också stärka elevernas självförtroende och tillit till den egna förmågan. De exempel som eleverna ger visar att skolan behöver arbeta med detta både gemensamt, men också att varje lärare själv reflekterar över hur hen agerar mot sina elever. Det är viktigt att samtliga lärare har en sådan tillåtande kultur i klassrummet att eleverna är bekväma med att svara på frågor.

Undervisningen innehåller delvis övningar där eleverna ges möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Flera exempel på frågor observerades där läraren sökte ett rätt svar och gick vidare så snart en elev avgivit det rätta svaret utan att eleverna fick reflektera över vare sig fråga eller svar. Eleverna berättar att innan de ska börja arbeta med uppgifter så brukar lärarna försäkra sig om att eleverna förstår vad uppgiften går ut på och att man alltid kan fråga läraren om man inte förstår en uppgift. Eleverna berättar att när de frågar lärare om hjälp i samband med att de arbetar med uppgifter så kan de flesta lärarna förklara på olika sätt om eleverna inte förstår den första förklaringen. I intervjuer ger lärarna exempel på tillfällen där eleverna reflekterat över sitt eget lärande, ofta handlar det om reflektion efter ett prov eller en uppsats där eleven bedömts.

Lärarnas planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna behöver utvecklas. Även om vissa lärare beskriver att de arbetar med elevernas ansvar för det egna lärandet och ger exempel på hur eleverna påverkat planeringen av undervisningen i naturorienterade ämnen görs inte detta av alla lärare. Lärarna beskriver också att det är viktigt att skapa förtroendefulla relationer så att eleverna vill och kan vara delaktiga i planeringen. Lärare säger vidare att de inte behöver göra utvärderingar, då de har små klasser och kan kontinuerligt prata med eleverna. Någon lärare ger exempel på att hen använder enkäter för att undersöka hur olika arbetsmoment eller arbetsområden fungerat, men majoriteten av lärarna arbetar inte med detta. Eleverna upplever att lärarna sällan tar reda på vad de tycker om undervisningen. I några ämnen får de möjlighet att påverka planeringen, men att det inte är vanligt. Inte heller på de observerade lektionerna framkom att lärarna planerade eller utvärderade undervisningen tillsammans med eleverna. Några lärare tycker inte att det behövs göras enkäter med eleverna eftersom de träffar dem så ofta och kan då fråga eleverna muntligen vad de tycker om undervisningen. Dessutom framkommer i Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal, hösten 2017, att skolans lärare skattar sitt arbete med elevinflytande lågt. Skolenhetens indexvärde ligger bland de lägsta 10 procenten av de skolenheter som deltog i enkätomgången.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- *Att skolan behöver se till att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.*

Skolinspektionen bedömer att lärarna i högre utsträckning behöver planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna för att på så sätt öka elevernas delaktighet.

Av 4 kap. 9 § skollagen framgår att barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Inforamtionen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av Lgr 11, avsnitt 2.3 elevernas ansvar och inflytande, framgår att läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder. Läraren ska också tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare ska läraren förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Skolinspektionens rekommendation är att lärarna hittar lämpliga former för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Arbetet ska ske systematiskt genom att lärarna tar reda på elevernas uppfattning om innehåll och arbetssätt samt låter detta påverka planeringen av undervisningen. Det är en fördel om lärarna samverkar i detta arbete så att lärarna tillsammans kan se till att eleverna inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Utvärderingarna behöver göras kontinuerligt under läsåret och inte enbart vid terminsslut.

Exakt hur skolan praktiskt ska genomföra detta kan ske på olika sätt beroende av grupp, lärare och enskilda elever. Undervisningen ska styras av läroplanen och det är viktigt att eleverna känner att de har en reell möjlighet att påverka och att de lyssnas på. Inflytandet ska vara en tydlig och planerad process där det är klart för både elever och lärare hur eleverna görs delaktiga. Här är det viktigt att anpassa metoderna så att alla elever inkluderas. Att enbart muntligen fråga eleverna utesluter de elever som inte vill eller vågar säga vad de tänker direkt till lärarna.

En strukturerad utvärdering av lärarnas undervisning från eleverna som sker kontinuerligt är av vikt för att lärarna ska kunna förbättra och utveckla sin undervisning. Likaså förbättras elevers inlärning och resultat när de tillfrågas och känner att de är delaktiga i planeringen, även om det alltid är läraren som avgör hur undervisningen genomförs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6 och 7 §§ skollagen,
Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter,
2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skälen till bedömning är att det finns ett medvetet och samlat arbete med trygghet och studiero som i hög utsträckning fungerar väl.

Det finns en tydlig samsyn på skolan gällande begreppen trygghet och studiero och personalen har ett gemensamt förhållningssätt. Av intervjun med lärarna framkommer att det samlade värdegrundsarbetet på skolan är viktigt. De berättar att via storsamlingar, då hälften av skolans elever är närvarande åt gången, presenteras och beskrivs "månadens karaktärsord". Denna månad är ordet ordning förklarar lärarna och då får eleverna höra berättelser och beskrivningar om vad ordning är och kan reflektera över vad det innebär. Vidare inleder lärarna varje morgon med samlingar där andra berättelser med bäring på hur man ska vara som människa läses upp. Enligt rektorn har personalen skapat en kultur på skolan som leder till bra arbetsmiljö för både elever och lärare. Fokuseringen på att alla människor är värdefulla är en del av den kristna värdering som skolan och dess personal har. Rektorn förklarar att det finns en samsyn bland både personalen och eleverna vilket bidrar till det goda resultatet. Vidare framkommer att skolan exempelvis har regler för mobiltelefoner som samlas in av lärarna varje morgon och återlämnas efter dagens sista lektion, som ett led i att skapa en studiemiljö med fokus på kunskapsuppdraget. Eleverna berättar i intervjuerna att de besvarar flera enkäter om trygghet och studiero. Lärarna berättar att rektorn och huvudmannen tillsammans analyserar enkäter gällande trygghet och studiero. Arbetet följs kontinuerligt upp och diskuteras med personalen. Vidare förklarar eleverna att det finns vuxna de kan prata med om det skulle behövas. Dessutom visar Skolinspektionens enkäter till elever, pedagogisk personal och vårdnadshavare, hösten 2017, att frågeområdena trygghet och studiero har betydligt högre indexvärden på skolenheten jämfört med motsvarande värden för genomsnittet av de skolenheter som deltog i enkätomgången.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 och 15 §§, 10 kap. 20 a § skollagen,
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen,
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg.

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Skälen till bedömningen är att lärarna i liten utsträckning kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning. Skolan har få lärare och endast i ett fåtal ämnen har lärare möjlighet att kontinuerligt diskutera bedömningar med en kollega i samma ämne.

Bedömning och betygssättning kvalitetssäkras inte i tillräcklig utsträckning. Av intervjuer framgår att rektorn och lärare som undervisar i en klass träffas vid betygskonferenser för att gå igenom vilka omdömen/betyg en elev förväntas få, därefter diskuteras och analyseras vilka stödbehov en enskild elev eller grupp har. Vid dessa konferenser är det framförallt elevers förmågor och behov som diskuteras och inte likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Vidare framgår det att skolans personal har gått en webbaserad fortbildning i betyg och betygssättning, då rektorn sett detta som ett kompetensutvecklingsområde. I intervjun med rektorn framgår att lärarna borde ges bättre förutsättningar att diskutera bedömningar och betygssättning med lärare i samma ämnen. Det finns flera lärare på skolan som inte har någon ämneskollega att diskutera med, utan de hänvisas då till att diskutera med en kollega inom koncernen, vilket enligt lärarna sker på de gemensamma koncern dagar som finns några gånger per läsår. I dagsläget hänvisas lärarna som saknar kollega på skolan till att diskutera bedömningar med kollegor i närliggande ämnen. Rektorn berättar också i intervjun att han haft anledning att ifrågasätta vissa lärares bedömning och betygssättning efter att ha studerat betygskataloger och fått signaler från andra lärare. Då skolan har många obehöriga lärare förklarar rektorn och lärare i intervjuerna att de obehöriga lärarna tillsammans med en legitimerad lärare sätter betyg på eleverna. Av skolans dokumenterade kvalitetsarbete, "Summering av läsåret 2017", saknas en analys av exempelvis betygssättning eller avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- *Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. I detta ingår att lärarna får möjlighet att jämföra elevers arbeten och sina bedömningar inom och mellan olika ämnen för att kunna hjälpa åt att bedöma hur elever utvecklas i relation till kunskapskraven och för att säkerställa att bedömningen och betygssättningen är likvärdig.*

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning. Av granskningen framgår att lärarna till stor del arbetar enskilt med bedömningen och betygssättningen av elevernas kunskaper, exempelvis används inte betygskonferenser för att säkerställa likvärdighet.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och av 3 kap. 14 § framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 299) framgår att rektorn har ett

särskilt ansvar för att se till att lärarna dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg. I rektorns ansvar ingår också att särskilt beakta utbildade, mindre erfarna och nyanställda lärares behov av stöd i denna process.

Avseende arbetet med betygssättning framgår av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2018:247, s. 15 och 22) med kommentarer om betyg och betygssättning att rektorn bör skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär bland annat att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att skapa forum där lärarna kan diskutera och analysera sin bedömning och betygssättning. I denna analys är det viktigt att inte stanna vid konstateranden utan hitta förklaringar och utifrån analysen vidta adekvata åtgärder. Vidare ska rektorn se till att lärarna använder sig av olika metoder för att säkerställa att de gör likvärdiga bedömningar. Ett utökat och kontinuerligt samarbete mellan lärarna inom koncernen skulle kunna var en del i en lösning för att få till samarbeten med lärare som undervisar i samma ämnen. Detta är extra viktigt då Flens Kristna Skola har många icke-legitimerade lärare.

På Skolinspektionens vägnar

2018-12-04

X Sofia Lindstrand

Beslutsfattare

Signerat av: Sofia Lindstrand

Sofia Lindstrand

Beslutsfattare

X Hans Granath

Föredragande

Signerat av: Hans Granath

Hans Granath

Föredragande

I handläggningen av ärendet har även undervisningsråd Eleonor Duvander och utredare Stina Nilsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 september 2018. Besöket genomfördes av Hans Granath och Eleonor Duvander.

Flens Kristna Skola är en fristående skola med Flens Kristna Skola AB som huvudman. Eleverna är uppdelade i fem grupper (F-1, 2-3, 4-5, 6-7 och 8-9) och undervisningen sker ibland i dessa grupp och ibland årskursvis. Det är totalt 87 elever i dessa grupper och skolan har 12 lärare där 4 lärare är legitimerade. Skolan är belägen i ett bostadsområde i centrala Flen. Skolans leds av en rektor.