

Melleruds kommun
kommunen@mellerud.se

2018-12-05
1 (17)
Dnr-2018:7510

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Karoliner skolan i Melleruds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Karoliner skolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Utbildningen i förskoleklass ingår inte i granskningen. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter detta ska göras. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs i så fall också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framtidsytande kommentarer då det bedöms motiverat.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Karoliner skolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver leda skolans jämställdhetsarbete på ett medvetet och strategiskt sätt så att det genomsyrar utbildningen på skolenheten.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver analysera eventuella avvikelser i bedömning och betygssättning och därefter tillsammans med lärarna besluta om åtgärder för att säkerställa att bedömningarna blir likvärdiga.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 30 augusti 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Skolinspektionen Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr–2018:7510) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar

Skälen för bedömningen är att rektorn har organiserat och leder det pedagogiska arbetet väl samt ger förutsättningar för lärarna att samverka. Rektorn skapar även goda förutsättningar för utvecklingen av undervisningen genom att skolan har ett väl fungerande kvalitetsarbete där rektorn tar beslut om utvecklingsåtgärder för att förbättra undervisningens kvalitet. Granskningen visar dock att skolans jämställdhetsarbete leds av rektorn i begränsad omfattning och rektorn behöver på ett mer medvetet och strategiskt sätt leda detta arbete så att det genomsyrar utbildningen på skolenheten.

Granskningen visar att rektorn har organiserat och leder lärarnas utvecklingsarbete av undervisningen på Karoliner skolan. Lärarna på skolan beskriver att de har förutsättningar för att samverka och att även specialpedagogen är delaktig i det arbetet. Lärarna beskriver under intervjuerna att de har en tydlig mötesstruktur i olika konstellationer och ger exempel på hur de arbetar med pedagogiska frågor under dessa möten. Lärarna ingår i två olika arbetslag där även resurspersoner ingår. Det finns även två ämneslag, ett i matematik och ett i svenska och en mötestid där samtliga lärare träffas. Det framgår dock att det finns lärare i slöjd, moderna språk och hem- och konsumentkunskap som är anställda vid andra skolenheter och inte träffar övriga lärare regelbundet (se vidare under avsnittet Bedömning och betygssättning). Rektorn har vidare organiserat skolan så att undervisningen i stor utsträckning bedrivs av två lärare i varje klassrum vilket lärarna lyfter som en av skolans styrkor främst utifrån att ha en nära ämneskollega att diskutera med. De berättar vidare att de

beslutat att genomföra lektionsbesök lärare emellan för att få syn på vad de behöver arbeta mer med i undervisningen på skolan.

Vidare visar granskningen att rektorn tar ansvar för att följa upp skolans resultat både i form av kunskapsresultat samt resultat kring trygghet och studiero. Det framkommer att skolorna i Melleruds kommun läsårsvis har fokusområden som är gemensamma för hela kommunen, under exempelvis nuvarande läsår arbetar skolan med "ledarskapet i klassrummet" och förra läsåret var det "neuropsykiatriska funktionsnedsättningar". Både lärare, elevhälsan och rektorn beskriver att de kunnat väva in det kommunövergripande fokusområdet i skolans eget kvalitetsarbete. Lärarna beskriver också att arbetet lett till förbättringar i undervisningen, främst genom att de har en samsyn kring strukturer hur en lektion och en dag går igenom med eleverna bland annat i form av bildstöd. Av skolans dokumenterade kvalitetsarbete framgår det att skolan arbetar för en ökad måluppfyllelse i matematik och svenska läsåret 2018/19 där det finns en framtagen handlingsplan för respektive ämne med konkreta åtgärder för de olika årskurserna. Lärarna bekräftar även i intervjun att de arbetar i två ämneslag, svenska och matematik, och beskriver hur de arbetar med nästan uteslutande pedagogiska frågor i dessa. Rektorn uppger att hon följer upp undervisningen genom lektionsbesök och beskriver vidare att hon även skaffar sig en bild av undervisningen genom samtal med lärarna samt i medarbetarsamtal. Lärarna vid Karoliner skolan bekräftar att rektorn genomför lektionsbesök, om än i begränsad omfattning, och berättar att fler lektionsbesök i klassrummet av rektorn vore önskvärt men att rektorns tid för att genomföra detta är begränsad då hon även ansvarar för en annan skolenhet. Rektorn bekräftar att tiden är begränsad vid skolenheten och delar lärarnas bild av tiden är begränsad för att genomföra lektionsbesök. Rektorn och lärarna berättar dock samstämmigt att hon prioriterat att vara mer delaktig och följt upp vissa klasser där det har funnits ett större behov av ledning från rektorn och även kring enskilda elevärenden.

Beträffande det systematiska jämställdhetsarbetet framgår det av granskningen att rektorn endast leder det i begränsad omfattning. Lärarna beskriver under intervjuer att de är duktiga på att vidta åtgärder när det händer något på förekommen anledning och i enskilda klassrum. De ger också exempel på att en rastaktivitet inte fungerat tidigare utifrån flickor och pojkar och att de nu schemalagt detta annorlunda som en åtgärd. Ytterligare en åtgärd som rektorn nämner är att eleverna inte har en möjlighet att välja mellan trä- och metall- eller textilslöjd. Lärarna nämner dock att pojkar väljer trä- och metallslöjd och flickorna textilslöjd när de får välja senare i grundskolan men att skolan inte har diskuterat eller analyserat detta vidare. Lärarna och rektorn ger en samstämmig bild under intervjuerna av att de saknar en gemensam strategi kring jämställdhetsarbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver leda skolans jämställdhetsarbete på ett medvetet och strategiskt sätt så att det genomsyrar utbildningen på skolenheten.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet.¹ Det anges vidare att skolan också har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.²

Det bedrivs ett visst jämställdhetsarbete på Karoliner skolan, bland annat genom att skolan börjat följa upp skolans resultat med hänsyn till kön. Skolan vidtar också åtgärder vid behov men saknar en gemensam strategi för hur de ska arbeta kring jämställdhet. Rektorn leder och styr inte det arbetet i tillräcklig omfattning och därmed blir heller inte jämställdhetsarbetet tillräckligt strategiskt och riskerar att inte genomsyra undervisningen på hela skolan.

Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera jämställdhetsarbetet och med det som utgångspunkt besluta om lämpliga utvecklingsåtgärder på skolenheten. Förslagsvis kan utvecklingsarbetet inledas med att rektorn kartlägger på vilket sätt lärare arbetar aktivt med jämställdhet i undervisningen, för att därefter utarbeta en handlingsplan för hur rektorn framöver ska bedriva ett medvetet jämställdhetsarbete på skolan i samverkan med lärare och övrig personal. En utgångspunkt i kartläggningen kan vara att undervisningens innehåll och arbetsformer följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. En annan utgångspunkt kan vara att ta

¹ Lgr 11, 1 kap. och 2.8 kap.

² Lgr 11, 1 kap.

reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsmönster vad gäller studie- och yrkesval.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Skälen till bedömningen är att undervisningen på Karolineraskolan är tydligt målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är väl strukturerad och består av en variation av olika typer av uppgifter och aktiviteter som eleverna deltar i. Det framstår tydligt att lärarnas förväntningar på eleverna i regel är höga och att lärarna i hög omfattning uppmuntrar elevernas arbetsinsats. Även om eleverna ofta arbetar med likartade uppgifter under lektionerna förekommer en anpassning av både undervisningsmaterialets innehåll och arbetssätt, framför allt för de elever som behöver mer stöd men även för de som behöver utmaningar i skolarbetet. Granskningen visar dock att lärarnas planering i än högre utsträckning skulle kunna utgå från de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Granskningen visar att lärarnas undervisning är målfokuserad och strukturerad samt att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Vid samtliga lektioner som observerades under granskningen fanns en tydliggjord struktur där lektionens olika moment på olika sätt klargjordes för eleverna, både muntligt och skriftligt. Eleverna bekräftar detta i intervjuerna och berättar att de flesta lärarna brukar göra på samma sätt. Lärarna berättar att de generellt har en samsyn när det gäller hur strukturen ska vara under lektionerna och uttrycker att de ser att en tydlighet hjälper alla elever. Både elevhälsan och lärarna beskriver hur de arbetar med bildstöd för att starta upp dagen och vad klassen ska genomföra under dagen. Detta arbete har, enligt rektorn, också varit en del av ett gemensamt fokusområde under läsåret 2017/18 i vilket både logoped och specialpedagog varit ett stöd för lärarna i det arbetet. Eleverna ges dessutom ett aktivt lärarstöd vid Karolineraskolan. Rektorn beskriver att hon så långt

som möjligt schemalägger två lärare i klassrummet vilket också bekräftas vid genomförda observationer. Vid observationerna framkommer vidare att lärarna ser till att eleverna snabbt kommer igång med sina arbetsuppgifter. Även elever som har svårt att komma igång eller som under lektionen blir inaktiva får hjälp med skolarbetet av antingen en lärare eller av en resursperson. Läraren går runt i klassen vid de tillfällen eleverna arbetar självständigt, i par eller i grupp.

Vidare visar granskningen att undervisningen är varierad och balanserad vid Karolinerksolan. Vid genomförda observationer ser Skolinspektionen exempel på hur enskilda lektioner bestod av flera olika arbetssätt, uppgifter och metoder. Eleverna ges möjlighet att jobba enskilt, i par, i grupp och i helklass. De lektioner som Skolinspektionen observerat omfattar också olika moment anpassat till längden på lektionspasset så att eleverna, i de allra flesta fall, behåller sitt engagemang hela lektionen. Digitala verktyg, såsom surfplattor, dokumentkamera, tidtagarur och projektor används på olika sätt av lärarna för att skapa en variation och en tydlighet kring de moment som ingår på en lektion.

Granskningen visar vidare att undervisningen anpassas efter elevernas olika behov. Framförallt är det genom att eleverna arbetar med olika arbetsmaterial som denna anpassning sker. Vid de observationer som Skolinspektionen gjort ges exempel både på lektioner där eleverna arbetar med olika uppgifter och på olika nivåer men också på lektioner där alla elever arbetar med samma material och uppgifter. Eleverna beskriver att de har läromedel med olika svårighetsgrader. Detta gäller särskilt matematik där det finns olika nivåer och olika böcker, uppger eleverna. Eleverna beskriver dock att de i de flesta ämnen kan få extrauppgifter om de snabbt blir klara eller tycker något är lätt. Några elever beskriver också att de exempelvis kan välja mellan olika slags uppgifter vilket Skolinspektionen också sett exempel på under lektionsobservationer. Både lärare och rektorn beskriver att de generellt har kommit längre kring att anpassa efter elever som har behov av extra stöd än de som behöver extra utmaningar. Rektorn beskriver i intervjun att hon försöker lyfta lärare och goda exempel i kollegiet men att undervisningen inte alltid, vilket varierar mellan lärarna, blir anpassad efter de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Lärarna beskriver under intervjun att genomgångar oftast blir på en basnivå och inte alltid anpassade efter hela elevgruppen men att de planerar de efterföljande enskilda uppgifterna så att uppgifterna går att lösa utifrån elevens egen nivå. Lärarna beskriver vidare i intervjun att planeringen har som utgångspunkt att alla elever startar med att genomföra samma uppgifter men att eleverna efter det har möjlighet att utmanas och få svårare uppgifter. Under lektionsobservationerna förekommer också en anpassning i arbetssituationer, genom att eleverna arbetar i olika grad individuellt och med olika stöd ifrån lärare. På flertalet av lektionerna har ytterligare en lärare eller en

resursperson undervisning för enskilda eller en mindre grupp elever utanför klassrummet under kortare delar av lektionen. Exempelvis får alla elever turas om med lästräning enskilt tillsammans med en resursperson under en lektion och vid ytterligare en lektion går vissa elever ut i mindre grupper för att öva matematik med en annan lärare.

Av granskningen framgår att lärarna skulle kunna arbeta ännu mer för att medvetandegöra eleverna om deras möjligheter till inflytande samt ge eleverna ett större utrymme att ta eget ansvar för sitt eget lärande. Lärarna arbetar i olika omfattning med att göra eleverna delaktiga i undervisningen och med att ge eleverna möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande. Under intervjuer med lärarna framkommer det att de har diskuterat både frågan kring elevers delaktighet och möjlighet att ta eget ansvar. Under intervjuerna berättar de att de inte är "i mål" med det arbetet och ser en koppling kring skolans arbete kring elevernas delaktighet i undervisning och elevers möjlighet att ta ansvar. Det framkommer dock under intervjuer med både lärare och elever exempel på när elever har varit delaktiga och haft inflytande över undervisningen. Bland annat beskriver rektorn och lärarna hur eleverna är delaktiga i planeringen av friluftsdagar och temadagar. Eleverna beskriver också att lärarna låter eleverna vara med och bestämma på vilket sätt de ska redovisa sina kunskaper, exempelvis om de ska ha muntlig redovisning eller ett skriftligt prov. Både lärarna och rektorn beskriver att frågan kring elevernas möjlighet att ta eget ansvar har diskuterats på skolan. Det egna ansvaret har varit svårt att få till men de har lyckats bättre med eleverna i årskurs 6. Rektorn berättar att en förstelärare har som uppdrag att ta fram goda exempel kring elevers delaktighet och eget ansvar samt sprida det på skolan.

Vidare visar granskningen att eleverna överlag ges möjligheter att utvärdera undervisningen. På de lektioner som Skolinspektionen besökt ges exempel på hur lärarna utvärderar lektionen tillsammans med eleverna. Dels genom korta avstämningar och möjlighet att reflektera över vad de har lärt sig under lektionen men även genom att vissa klasser gör utvärderingar av undervisningen inför nästa läsår. Detta bekräftas under intervjuer med elever som ger flera exempel på hur lärarna frågar dem hur de upplever undervisningen eller enskilda lektioner.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att det finns ett gemensamt förhållningssätt och medvetet arbete på Karoliner skolan för att skapa trygghet. Arbetet systematiseras bland annat genom utvärderingar och trygghetsvandringar och skolan vidtar åtgärder utifrån dessa. Granskningen visar också att skolans elever känner sig trygga på skolan. Det finns även ett samlat arbete i hela lärarkollegiet för att skapa studiero.

Granskningen visar att det på Karoliner skolan bedrivs ett medvetet arbete för att alla elever ska känna sig trygga. Av intervjuer med elever framgår att lärare arbetar aktivt för att elever ska vara trygga. Eleverna beskriver bland annat att de varit delaktiga med att ta fram trivselregler samt att de genomfört trygghetsvandringar på skolan och ger även exempel på åtgärder som skolan gjort utifrån dessa. Elevhälsan och lärarna berättar även de om skolans trivselregler och att de genomför trygghetsvandringar med varje klass. De ger exempel på åtgärder kring omklädningsrum och fler rastvakter och då specifikt på vissa platser på skolans område utifrån vad som framkommit vid trygghetsvandringarna. Elevernas upplevelser av trygghet kartläggs dessutom genom att eleverna besvarar en enkät som är en del av skolans kvalitetsarbete och elever får även besvara frågor kring trygghet inför deras utvecklingssamtal. Under de lektionsobservationer som genomfördes ges exempel på ett tillåtande klimat i klassrummet där elever vågade svara fel utan att det kommenterades av andra elever samt att läraren uppmuntrade elever att våga svara.

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero och att lärarna vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö. Det görs bland annat genom en tydlig struktur i skoldagen och att lärarna i varje lektion skapar förutsägbarhet för eleverna. Samtliga de lektioner som observerades vid granskningen inleds med att läraren gav eleverna en beskrivning av lektionens innehåll. Intervjuer med eleverna

visar att det oftast går till på detta sätt och eleverna uttrycker att det är tydligt för dem vad de ska göra under lektionen. Av observationer och intervjuer framkommer även att eleverna, med enstaka undantag, räcker upp handen innan de antingen får ordet eller vill ha hjälp. Under intervjun med lärarna framkommer att eleverna har bestämda platser i klassrummet som lärarna bestämmer bland annat med hänsyn till studieron i klassrummet. Utifrån genomförda lektionsobservationer konstaterar Skolinspektionen att eleverna mestadels har tillräcklig studiero för att kunna ägna sig åt sitt skolarbete. Vid de tillfällen när ljudnivån höjs i klassrummet tar lärarna eller resurspersonerna tag i det snabbt så att ljudnivån sänks igen oftast genom att lärarna går fram och samtalar tyst med berörda elever. Eleverna berättar under intervjuerna att de för det mesta har studiero på sina lektioner och att lärarna vidtar åtgärder när det blir stökigt.

Elevhälsan beskriver att skolan haft stort fokus på studiero under flera år och att det funnits ett behov av det i vissa klasser och att de varit involverade i det arbetet. Rektor och lärare beskriver att det nu främst är i två klasser lärarna tillsammans med rektorn har vidtagit extra åtgärder kring studieron. Bland annat har lärarna diskuterat vikten av utmanande uppgifter kopplat till studieron i klassrummet och specifikt till enskilda elever på skolan. Lärarna problematiserar svårigheten med att få elever att göra andra uppgifter än vad övriga elever gör, då de inte vill sticka ut, men att de försöker få eleverna engagerade under hela lektionen. Lärarna beskriver också att de kommit överens med varandra om att vissa elever som det blir oroligt kring tillfälligt kan byta grupp eller klass för att det ska bli lugnare i klasserna. Lärarna berättar även att de i kollegiet diskuterat vikten av att ha höga förväntningar på alla elever och att visa eleverna att lärarna trivs på skolan vilket de tror smittar av sig på eleverna och därmed leder till studiero i klassrummen. Lärarna berättar att just detta inte är något som är direkt uttalat på skolan utan att det har vuxit fram genom åren och berättar även att de introducerar nya lärare på skolan kring detta.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skälen för bedömningen är att det på Karoliner skolan finns flera, formella och informella, forum för samverkan mellan lärarna gällande bedömning av elevers kunskapsutveckling. Dessa forum innebär en möjlighet till kvalitetssäkring av de bedömningar av elevernas kunskapsutveckling som görs av lärarna. Systematiskt sker samverkan dock endast mellan lärarna i ämnena matematik och svenska. Därmed behöver rektorn ge förutsättningar och säkerställa att samverkan gällande bedömning mellan lärarna utvecklas så att den omfattar samtliga ämnen. Rektorn skulle också i högre grad behöva följa upp bedömningen och betygssättningen och tillsammans med lärarna analysera skillnader och variation.

Granskningen visar att det finns forum för bedömningssamverkan mellan lärarna. Av intervju med lärare och rektorn framgår det dock att samverkan kring bedömning på Karoliner skolan endast omfattar de ämnen där det finns nationella ämnesprov eller obligatoriska bedömningsstöd. Rektorn anger att de använder sig av bedömningsstödet i årskurs 1 och 2 och att lärarna efter genomförda bedömningar samlas lärarna för att diskutera resultatet. Lärarna, elevhälsan och rektorn beskriver samstämmigt att de har ett organiserat arbete för att sambedöma de nationella proven vilket vissa läsår har genomförts tillsammans med andra skolor.

Granskningen visar vidare att rektorn följer upp elevernas måloppfyllelse i ämnena matematik och svenska för alla elever och att resultaten diskuteras och analyseras tillsammans med lärare och specialpedagog. Under intervjuer med rektorn och lärarna beskriver de att övriga ämnen följs upp i begränsad omfattning. Både elevhälsan och lärarna uttrycker under intervjuerna att de inte gör några jämförelser av resultaten mellan olika ämnen. Vidare beskriver både lärarna och rektorn att de lärare som är anställda vid en skolenhet tidigare år har varit med vid betygskonferenser för årskurs 6 men i övrigt inte samverkar med övriga lärare på Karoliner skolan. Det framkommer under intervjuerna att både rektorn och lärarna känner till att de har högre resultat i vissa ämnen. Under intervjun när Skolinspektionen frågar kring skillnader i resultat beskriver lärarna att det finns ämnen där det är lättare att nå kunskapskraven i ett ämne genom att kraven är lägre där jämfört med andra ämnen. Rektorn beskriver att de tagit upp detta och haft enskilda lärarsamtal om detta men att det är varje lärare som står för bedömningen. Lärarna berättar att de jämförelser som görs mellan ämnen utgår från betygskonferenser och från varje enskild elevs förmågor. De uttrycker vidare att de anser att de borde se över varför eleverna lyckas bättre i vissa ämnen samt synliggöra detta.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna för en gemensam diskussion om och analyserar bedömningen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

Likvärdighet är en viktig princip i skollagen och det anges i lagen att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var den anordnas.³ När elevers kunskaper bedöms är det av yttersta vikt att detta sker på ett så likvärdigt sätt som möjligt. Rektorn har ett ansvar för att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin egen bedömning i syfte att verka för likvärdighet. Av läroplanen framgår att lärarna i samverkan ska utbyta kunskaper och erfarenheter.⁴

Granskningen visar att en systematisk bedömningssamverkan på Karolineraskolan endast omfattar ett fåtal ämnen vilket inte är tillräckligt. Bedömningsarbetet behöver utvecklas så att lärare kan samarbeta vid värdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Speciellt är detta viktigt för lärare som saknar lärarlegitimation. Rektorn behöver också ge förutsättningar för lärare som är anställda vid en annan skolenhet, men som undervisar elever vid Karolineraskolan, att samverka med övriga lärare på skolan.

Utifrån ett generellt perspektiv gällande bedömningsarbete i skolor vill Skolinspektionen rekommendera att rektorn vid Karolineraskolan ser till att lärarna regelbundet ges möjlighet att diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen. Bedömning och betygssättning är en komplex praktik och kräver att lärare inte lämnas ensamma i arbetet⁵. Likvärdighetsdiskussioner kan med fördel föras i arbetslagen mellan lärarna, men för att ytterligare öka kvalitén i ett sådant arbete kan även utbyte ske mellan olika skolor. Sådana diskussioner och analyser kan bidra till att lärare utvecklar sina bedömarförmågor och förtroget med kunskapskraven. Även om det inte är belagt i forskning att sambedömning automatiskt leder till ökad likvärdighet, visar forskning

³ 1 kap. 9 § skollagen

⁴ Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

⁵ Skolverket (2016) Betygsskalan och betygen B och D, Stödmaterial, Reviderad version, Stockholm

att den samsyn som kan uppstå till följd av sambedömning till stor del beror på att lärares olika sätt att uppfatta kriterier och kravnivåer blir synliggjorda.⁶

Rektorn skulle också i högre grad behöva följa upp bedömningen och betygssättningen och tillsammans med lärarna analysera skillnader och variation. Detta för att säkerställa att den är likvärdig och rättvis.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Fredrik Nellemo

Föredragande
Signerat av: Fredrik Nellemo

I handläggningen av ärendet har även utredare/jurist Ingrid Hesselén Brunius medverkat.

⁶ Skolinspektionen (2014) Uppenbar risk för felaktiga betyg: En kortrapport om likvärdighet och kvalitet i skolors betygssättning, Stockholm: Skolinspektionen, s 6.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 10 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 15 och 17 oktober 2018. Besöket genomfördes av Fredrik Nellemo och Ingrid Hesselén Brunius.

Karoliner skolan är en kommunal skola som ligger i Dals Rostock, Melleruds kommun. Skolan har 154 elever från förskoleklass till årskurs 6 och leds av en rektor.