

Nyköpings kommun

kommun@nyköping.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Tystberga skola
belägen i Nyköpings kommun

Uppföljning av tillsyn i Tystberga skola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Tystberga skola i Nyköpings kommun under våren 2018. Skolinspektionen beslutade den 4 maj 2018 att förelägga Nyköpings kommun vid vite att vidta åtgärder för att avhjälpa brister i verksamheten. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Utredningen i uppföljningen omfattar dels en redovisning från Nyköpings kommun, dels information som Skolinspektionen har inhämtat vid besök på Tystberga skola den 10, 16 och 17 oktober 2018. Vid besöken genomfördes intervjuer med rektorn, biträdande rektorn, lärare, elevhälsan samt elever. Det genomfördes även lektionsobservationer.

Skolinspektionens beslut

Nyköpings kommun har avhjälpt påtalade brister och Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Tystberga skola.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nyköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)
- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nyköpings kommun avhjälpt dessa brister.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att lärarna planerar undervisningen utifrån målen i läroplanen och respektive kursplan. Av inskickade dokument samt av intervju med lärarna framgår att det centrala innehållet är grunden i undervisningen när lärarna gör sina pedagogiska planeringar. Av intervju med skolledningen (rektorn och biträdande rektorn) framgår att biträdande rektorn ansvarar för det pedagogiska ledarskapet och är den av dem som genomför klassrumsbesök. Biträdande rektorn beskriver att han genom klassrumsbesöken får en tydlig bild av undervisningen. Vidare beskriver lärarna i intervju att de gör regelbundna avstämningar av undervisningens innehåll, de pedagogiska planeringarna samt elevernas kunskapsutveckling. Av lektionsobservationer framgår att innehållet i undervisningen utgår från styrdokumentet.

Skolinspektionen bedömer vidare att elever på skolan ges aktivt lärarstöd genom strukturerad undervisning. Av intervjuer med elever framgår att lärarna med olika metoder hjälper eleverna att utvecklas i undervisningen så som att förklara muntligt på olika sätt eller tydliggöra med bilder. Lärarna beskriver i intervju att de hinner hjälpa alla elever i klassen genom att klasstorlekarna är små och att de på så sätt även hinner stötta elever som inte aktivt söker lärarens hjälp. Vidare framgår av lektionsobservationer att lärarna ger eleverna aktivt lärarstöd och att undervisningen har en tydlig struktur så som inledning och avslutning samt återkommande moment.

Skolinspektionen bedömer att det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Lärarna beskriver i intervju att de anpassar undervisningen utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. De ger exempel på att elever arbetar i olika läromedel och med kompletterande arbetsblad för individanpassning. Eleverna beskriver i intervju att lärarna ger dem utmanande uppgifter när de är färdiga med klassens beting. Av observationer framgår vidare att individanpassning sker i undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nyköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som

minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nyköpings kommun avhjälpt dessa brister.

Motivering

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det finns dokumenterade rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd. Rutinerna innebär tydliga tillvägagångssätt för att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd, att ge sådant stöd samt att utarbeta och utvärdera åtgärdsprogram. Av intervjuer med skolledningen, lärare och elevhälsan framgår vidare att rutinerna är väl implementerade och används i verksamheten.

Av dokumentstudier och intervjuer med lärarna framgår att extra anpassningar skyndsamt ges till elever som behöver det för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. De extra anpassningarna dokumenteras i elevernas individuella utvecklingsplaner och utvärderas kontinuerligt. Av intervjuer med representanter för elevhälsan framgår att elevhälsan har en handledande funktion när det gäller extra anpassningar.

Av intervjuer med skolledning, lärare och elevhälsan framgår att lärare anmäler till elevhälsan om det visar sig att elever trots extra anpassningar riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Elevhälsan bedömer i samråd med läraren hur utredningen ska genomföras och av vem beroende på elevens förutsättningar och behov. Av inskickade dokument och av intervjuer med skolledningen framgår att utredningar gällande elever i behov av särskilt stöd har påbörjats. Det framgår vidare att insatser i form av särskilt stöd ges till elever i väntan på att utredning och beslut om åtgärdsprogram är fastställt. Av lärarintervjuer framgår att eleverna tack vare små klasser och resurspersoner, får det stöd de behöver.

Av intervjuer med skolledningen framgår att specialpedagogen från kommunens resursteam arbetar på skolan från och med 6 november 2018. Specialpedagogen kommer att arbeta på skolan en dag per månad med

elevinriktade insatser samt handledning till lärare och kartläggning av elever i behov av särskilt stöd. Av intervju med skolledningen framgår vidare att den speciallärare som arbetar inom rektorsområdet bistår med handledning till lärare och biträdande rektorn vid behov. Skolledningen har planerat att specialläraren från rektorsområdet ska delta i ett möte med lärarna den 28 november för att lägga upp en plan för de specialpedagogiska insatserna på skolan.

Det finns fungerande rutiner för uppföljning av extra anpassningar och särskilt stöd. Av intervjuer med skolledningen och lärarna framgår att de implementerade rutinerna fungerar vad gäller uppföljning av åtgärder. Extra anpassningar följs upp efter 2 till 6 veckor och rutinen är även tillämplig på särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nyköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven samt beslutar och informerar om betyg i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 15 §, 10 kap. 15-20 §§ skollagen; 6 kap. 7 § och 9 kap. 20 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg; Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen)
- Betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16-17 §§ skollagen; 6 kap. 5 § skolförordningen)
- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nyköpings kommun avhjälpit dessa brister.

Motivering

Lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven och beslutar om betyg i enlighet med författningarnas krav. Av dokumentstudier framgår att betygskatalogen är förd i enlighet med författningarna krav. Av intervjuer med skolledningen och lärarna framgår vidare att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven. Lärarna beskriver att de dokumenterar bedömningen av elevernas kunskaper i skolans digitala plattform. Bedömningen av elevernas kunskaper ligger till grund för elevernas

individuella utvecklingsplan. Det framgår vidare att skolledningen och lärarna har en gemensam avstämning i form av en mitterminskonferens, där bedömningen av samtliga elevers kunskaper följs upp och analyseras. Det framgår av intervju med skolledningen och lärarna att icke legitimerade lärare har handledning där även bedömning diskuteras. Vidare framgår av dokumentstudier att lärarnas planering innefattar underlag för bedömning.

Av intervjuer med skolledning, lärare och elever framgår att samtliga elever på skolan och deras vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal och att utvecklingssamtalen är organiserade så att de genomförs under samma period på hela skolenheten. Av intervjuer med lärarna framgår att de på utvecklingssamtalen informerar om elevernas måluppfyllelse samt utifrån elevernas skriftliga omdöme gör en individuell utvecklingsplan för eleverna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nyköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nyköpings kommun avhjälpt dessa brister.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärarna och elever framgår att studieron kan variera men att lärarna har ändamålsenliga strategier för att upprätthålla studiero i klassrummen. Av intervjuer med skolledningen framgår att biträdande rektorn regelbundet gör lektionsobservationer i klassrummen och även på andra sätt håller sig uppdaterad om studieron i klasserna. Biträdande rektorn, elevhälsan och lärarna uppger att studieron nu är god på skolan och de beskriver vidare att de har genomfört främjande insatser för att få studiero i klasserna så som olika anpassningar, placeringar och förhållningssätt. Av intervjuer med elever framgår att de upplever att det är studiero i klasserna. Eleverna beskriver vidare att de ibland får lyssna på musik när de arbetar och att en klass har fått skolans nobelpris i arbetsro.

Skolinspektionen bedömer vidare att det bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling på skolan. Av intervjuer med skolledningen, lärarna och elevhälsan framgår att skolans personal har kännedom om planen mot kränkande behandling samt hur anmälan om kränkande behandling till rektor och huvudman går till och att rutinerna följs.

Av intervjuer med skolledningen, elevhälsan, lärarna och elever framgår att elevernas upplevelse av trygghet och studiero regelbundet kartläggs, sammanställs och analyseras på skolenhetsnivå. Vidare framgår att åtgärder för att förbättra tryggheten och studieron genomförts utifrån en analys av det som framkommit i kartläggningarna. Exempel på åtgärder som genomförts för säkerställa tryggheten är nya rutiner och möblering i skolans matsal och ändrade rastaktiviteter. Vidare framgår av intervjuer med skolledningen att genomförda åtgärder följs upp och utvärderas löpande samt genom återkommande enkäter i samtliga klasser.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nyköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nyköpings kommun avhjälpt dessa brister.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att lärarna på skolan samverkar med varandra i arbetet med att utbildningsmålen.

Av intervjuer med skolledningen och lärarna framgår att lärarna har ett forum för samverkan varje vecka som den biträdande rektorn leder. Mötet är planerat i förväg och synliggjort i skolans kalendarium. Lärarna uppger att lärarmötet är ett forum för kollegialt lärande. Av intervjuer med skolledningen och lärarna framgår vidare att organiserad handledning erbjuds samtliga icke legitimerade lärare på skolan. Vidare framgår av intervju med elevhälsan att lärare kan samverka med elevhälsans kompetenser på elevhälsoteamets regelbundna

möten i elevärenden på grupp och individnivå. Skolledningen har även sett till att lärarna ska få ett gemensamt arbetsrum för att ytterligare underlätta för dem att samverka.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan används främst förebyggande och främjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Av inkomna dokument och av intervjuer med skolledningen och elevhälsan framgår att samtliga kompetenser ingår i elevhälsoteamet. Elevhälsoteamet leds av biträdande rektorn som rapporterar till rektorn.

Elevhälsoteamet har regelbundna möten. Mötena leds av biträdande rektorn som rapporterar till rektorn. Av intervju med elevhälsan framgår att elevhälsan ser till att prioritera det förebyggande och främjande arbetet genom att ha det som en stående punkt på dagordningen. Vidare beskriver kuratorn att hon genomför djupintervjuer med eleverna för att identifiera hälsofrämjande åtgärder. Elevhälsan genomför även trivsel- och trygghetsenkäter för att kartlägga elevernas upplevelse av trivsel och trygghet på skolan. Enkäterna sammanställs och analyseras av elevhälsan som efter det initierar insatser.

Skolsköterskan beskriver i intervju att hälsosamtalen i årskurserna 2 och 4 även behandlar hälso-, trivsel- och trygghetsaspekter. Skolsköterskan beskriver vidare att hon sammanställer resultaten av hälsosamtalen på individ- och gruppnivå och att resultaten diskuteras på elevhälsans möten. Elevhälsan beskriver att de är delaktiga i verksamheten på skolan och har aktiviteter med elever i behov av extra rörelse samt en studiecirkel för vårdnadshavare i att ge sina barn ökad självkänsla. Elevhälsan beskriver vidare att de talar med eleverna enskilt och på gruppnivå om pubertet, kost, motion och sömn.

Styrning och utveckling av verksamheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nyköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7

§§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Personalen vid skolenheten ges möjlighet till den kompetensutveckling som krävs, för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. (2 kap. 34 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nyköpings kommun avhjälpt dessa brister.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att rektorn följer upp skolenhetens resultat avseende kunskaper samt trygghet och studiero i enlighet med nationella mål. Uppföljningen sker dels på enhetsnivå med regelbunden uppföljning av elevers kunskapsresultat samt resultat av trygghet och studiero, dels i enlighet med huvudmannens årshjul vilken överensstämmer med nationella styrdokument. Resultaten dokumenteras i fyra delrapporter över verksamhetsåret. Inskickade delrapporter är daterade mars 2018 gällande övergång, samverkan och omvärld samt juni 2018 gällande kunskap, utveckling och lärande. Av intervjuer med lärare, elever och skolledning framgår att elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp och dokumenteras på enhetsnivå.

Av intervjuer med skolledningen och lärarna framgår att lärarna är delaktiga i framtagandet av underlag och resultat samt i analysen och framtagandet av utvecklingsområden vad gäller verksamheten. Av intervjuer med skolledningen framgår att analysen av resultat görs på planerade möten enligt skolans kalendarium och att biträdande rektorn ansvarar för analys och diskussion av resultat och utvecklingsområden i kollegiet. Exempel på utvecklingsområden är forum för pedagogiska frågor och bedömning i lärarkollegiet, tidigare lagda möten för övergångar samt värdegrunden. Utvecklingsområdena dokumenteras i respektive delrapport och redovisas till huvudmannen.

Av intervjuer med skolledningen och lärarna framgår att kompetensutvecklingsinsatserna genomförs inom ramen för veckokonferensen som är planerad med olika teman för varje vecka. Skolledningen och lärarna betonar vikten av det kollegiala lärandet som avgörande för utvecklingen av undervisningen och skolan.

Beslut

2018-12-04

10 (10)

Dnr 43-2017:5804

I ärendets slutliga handläggning har avdelningschefen Maria Sundkvist, tf enhetschefen Sofia Lindstrand och juristen Annica Gulliksson deltagit.

X Tommy Lagergren

Biträdande generaldirektör

Signerat av: Tommy Lagergren

X Sofia Ydrefors

Utredare

Signerat av: Sofia Ydrefors