

Ekebyholmsskolan AB

Org.nr. 556251-2425

## Beslut för grundskola och gymnasium efter riktad tillsyn i Ekebyholmsskolan belägen i Norrtälje kommun

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ekebyholmsskolan AB med (org.nr 556251-2425) att **senast den 11 mars 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister inom området Undervisning och lärande. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag redovisas till Skolinspektionen skriftligen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristerna avhjälpas på annat sätt.

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Ekebyholmsskolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen är icke-konfessionell. Vid fristående skolenheter är deltagande vid konfessionella inslag i utbildningen frivilligt. (1 kap. 6-7 §§ skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, grundläggande värden och Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden)
- Undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (1 kap. 5 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, saklighet och allsidighet, 3. Kursplaner och Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, saklighet och allsidighet)
- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan och examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 5. Kursplaner och 16 kap. 6 § skollagen; Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper; Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet biologi i gymnasieskolan SKOLFS 2010:106)

### Åtgärder

- Se till att deltagande i konfessionella inslag i utbildningen är frivilligt för eleverna.
- Se till att undervisningen i biologi är icke-konfessionell, saklig och allsidig samt vilar på vetenskaplig grund och är förenlig med kursplan samt ämnesplan.

## Sammanfattning

Med anledning av uppgifter som inkommit till Skolinspektionen genom skrivelser och telefonsamtal genomför Skolinspektionen en riktad tillsyn av Ekebyholmsskolan inom områdena *Undervisning och lärande* och *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*.

Skolinspektionens bedömer att det finns brister i utformningen av utbildningen och undervisningen på Ekebyholmsskolan. De brister som Skolinspektionen konstaterar är att det i utbildningen förekommer konfessionella inslag som inte är frivilliga och att undervisningen inte alltid uppfyller kraven på att undervisning ska vara icke-konfessionell, saklig och allsidig samt vila på vetenskaplig grund. Vid Ekebyholmsskolans morgonsamlingar förekommer konfessionella inslag bland annat i form av ett arbete med värdegrundsfrågor vilket återkommande har koppling till Bibeln och kristendom. Det är i och för sig tillåtet att ha konfessionella inslag i utbildningen men de ska då vara frivilliga för eleverna att delta i, vilket inte är fallet här. I undervisningen i biologi har vidare ett bildspel med delvis konfessionellt innehåll använts och religiösa berättelser om människans och jordens ursprung har jämförts med vetenskapliga teorier om evolution och jordens tillkomst. Även om skolan ska vara öppen för olika sätt att skildra omvärlden och uppmuntra att olika åsikter förs fram innebär detta inte en frihet för lärare att avvika från kursplanernas och ämnesplanernas innehåll och den vetenskapliga grund som dessa tar sin utgångspunkt i.

Skolinspektionens tillsyn visar inte att den bön som sker före lunchen hos vissa lärare är ett otillåtet konfessionellt inslag eller att undervisningen inom ramen för skolans val eller i ämnet bild skulle ske i strid med bestämmelserna. Skolinspektionens tillsyn visar inte heller att det finns brister i trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling vid skolan.

Nedan motiveras dessa bedömningar var för sig.

## Motivering till bedömning av brister

### Undervisning och lärande

*Vid skolans morgonsamlingar förekommer otillåtna konfessionella inslag*

Vid Ekebyholmsskolans morgonsamlingar förekommer konfessionella inslag bland annat i form av ett arbete med värdegrundsfrågor vilket återkommande har koppling till Bibeln och kristendom. Det är i och för sig tillåtet att ha konfessionella inslag i utbildningen vid en fristående skola, men deltagandet måste då vara frivilligt, vilket Skolinspektionen inte anser är fallet här.

Skolinspektionen finner inledningsvis att morgonsamlingarna vid låg- och mellanstadiet samt vid högstadiet och gymnasiet är att betrakta som *en del av utbildningen i övrigt och inte som en del av undervisningen*. Av utredningen framgår bland annat att den tid

som ägnas åt morgonsamlingarna ligger utanför timplanen och den garanterade undervisningstiden och att samlingarna inte är en del av undervisningen i något ämne. Vidare framgår exempelvis att morgonsamlingarna för samtliga årskurser är separerade från ämnesundervisningen i elevernas scheman och utredningen ger inte stöd för slutsatsen att eleverna, med anledning av samlingarnas innehåll eller av andra skäl, skulle uppfatta morgonsamlingen som en del av undervisningen.

Skolinspektionen finner vidare att det förekommer att morgonsamlingarna *innehåller konfessionella inslag*. Vid samlingarna förekommer, utöver en avslutande bön, också ett värdegrundsarbete som återkommande är kopplat till Bibeln och kristendom. Av utredningen framgår bland annat att Bibeln eller annan litteratur med religiöst innehåll ibland används för högläsning eller som underlag för diskussion och reflektion. Att på en morgonsamling läsa och diskutera något som står i Bibeln eller använda sig av bibelcitat vid något enstaka tillfälle behöver i och för sig inte innebära att det är fråga om ett konfessionellt inslag. I det här fallet är det dock fråga om upprepade inslag som har koppling till Bibeln och religion.

Skolinspektionen finner vidare vid en samlad bedömning att kravet på att deltagandet i konfessionella inslag i utbildningen ska vara *frivilligt inte är uppfyllt*. Av utredningen framgår att det är obligatoriskt att närvara vid morgonsamlingarna. Kravet på frivillighet kan i och för sig vara tillgodosett även när det är obligatoriskt för eleverna att närvara vid ett visst moment, så länge det är frivilligt för eleverna att aktivt delta. I förarbetena anges att det många gånger kan vara naturligt att alla elever närvarar vid de konfessionella inslagen utan att alla aktivt deltar. Som exempel nämns att det kan handla om att alla elever närvarar under en bön som avslutar en morgonsamling men att de som inte vill väljer att avstå från att delta i bönen. I det här fallet är det dock inte endast fråga om ett sådant kortare konfessionellt inslag i form av en bön som av praktiska skäl kan hanteras på detta sätt, utan även fråga om ett värdegrundsarbete som återkommande har kopplingar till religion. Arbetet med värdegrundsfrågor anges dessutom vara ett av skälen till att samlingarna är obligatoriska.

#### *Rättslig reglering m.m.*

Enligt skollagen ska undervisningen vid fristående skolor vara icke-konfessionell. Utbildningen i övrigt vid fristående skolor får ha en konfessionell inriktning. Deltagandet i konfessionella inslag ska vara frivilligt.

Med undervisning avses enligt skollagen sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Utbildning definieras i samma bestämmelse som den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål. Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att utbildning är ett vidare begrepp än undervisning och att det även kan omfatta annan verksamhet än undervisning i den inre och yttre miljön, till exempel på skolgården och i matsalen eller organiserat lärande förlagt till en arbetsplats. Utbildning kan enligt förarbetena dessutom omfatta annan verksamhet som äger rum till exempel vid lägerskolor, utflykter eller olika former av praktik eller annan verksamhetsförlagd verksamhet samt vid studiebesök eller studieresor. Det anges att konfessionella inslag får förekomma i den del av utbildningen som inte utgör undervisning

och att som exempel kan nämnas morgonsamlingar och bönestunder. I förarbetena anges även att andakter, bönestunder eller annan form av religionsutövning, till exempel fördjupning i den egna trosläran som konfirmationsläsning får förekomma i den del av utbildningen som inte utgör undervisning. (Prop. 2009/10:165 s. 218, 225, 226 och 636)

När det gäller uttrycken "icke-konfessionell", "konfessionell inriktning" och "konfessionella inslag" framgår av förarbetena att regeringen anser att det handlar om väl etablerade begrepp som sedan länge funnits i 1985 års skollag och läroplaner utan att vara definierade och utan att det skapat några större problem. Vidare framgår att regeringen i sammanhanget även vill peka på de uttalanden om möjlig tillämpning av de regler där begreppen ingår som görs i propositionen. När det gäller konfessionella inslag i utbildningen i förskolan och fritidshemmet anges att det exempelvis kan röra sig om bordsbön, högläsning av religiösa berättelser eller kyrkobesök. (Prop. 2009/10:165 s. 227)

När det gäller kravet på att deltagande i konfessionella inslag ska vara frivilligt framgår bland annat följande av förarbetena. Det kan vara lämpligt att ett beslut om elevens deltagande i konfessionella inslag sker vid terminsstarten. Ett sådant ställningstagande kan naturligtvis omprövas och vårdnadshavaren meddelar då att eleven fortsättningsvis inte ska delta. Hur frågan om frivillighet närmare ska lösas hos varje huvudman måste hanteras lokalt på ett praktiskt fungerande sätt utifrån de behov och förutsättningar som gäller i den aktuella verksamheten. Det kan många gånger vara naturligt att alla elever närvarar vid de konfessionella inslagen utan att alla aktivt deltar. Det kan till exempel handla om att alla elever är närvarande under en tackbön före skolmältiden eller vid en bön som avslutar en morgonsamling men att de som inte vill väljer att avstå från deltagande i bönen. (Prop. 2009/10:165 s. 226)

#### *Skolinspektionens utredning*

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter, rektor och huvudman samt i inkomna dokument följer att morgonsamlingarna är att betrakta som en del av utbildningen. Enligt ingivna elevscheman har eleverna flera dagar i veckan morgonsamlingar som varar i cirka 10-20 minuter. Morgonsamlingarna beskrivs av lärare och rektorn ha ett varierande upplägg, beroende på lärare och tillfälle. Samlingarna kan innehålla närvarokontroll, genomgång av dagen, arbete med värdegrundsfrågor, filmvisning och högläsning. Samlingen avslutas ibland med en bön. Rektorn uppger att för högstadiet och gymnasiet hålls morgonsamlingen i en särskild lokal och leds av exempelvis rektorn, skolans kaplan eller en lärare. När samlingarna avslutats går eleverna till undervisning i sina klassrum. När det gäller låg- och mellanstadiet framgår visserligen av intervjuer med elever och lärare att morgonsamlingarna äger rum i klassrummet, där ämnesundervisning också sker, och att de leds av undervisande lärare. Enligt elevscheman som Skolinspektionen har tagit del av i samband med tillsynen är morgonsamlingarna dock separerade från ämnesundervisningen för alla årskurser och skolans rektor uppger i intervju att tiden för morgonsamlingen ligger utöver timplanen och den garanterade undervisningstiden. Morgonsamlingen är enligt skolans rektor

inte heller betygsgrundande och inte en del av skolans val. Skolinspektionens intervjuer med elever ger vidare inte stöd för slutsatsen att eleverna, med anledning av samlingarnas innehåll eller av andra skäl, skulle uppfatta morgonsamlingen som en del av undervisningen.

Av Skolinspektionens intervjuer med skolans rektor, lärare och elever samt i skrivelser från rektor och huvudman framgår att det under morgonsamlingarna förekommer upprepade inslag med kopplingar till Bibeln och kristendom. Rektorn uppger i skrivelse till Skolinspektionen bland annat att olika värdegrundsfrågor lyfts på morgonsamlingarna på ett naturligt sätt och att illustrerande berättelser från böcker eller verkliga livet används. När rektorn i intervju med Skolinspektionen ombeds berätta hur han för en vårdnadshavare skulle beskriva morgonsamlingarna säger rektorn att svaret skulle vara att inslag ur Bibeln kan läsas och att skolan har morgonsamling kopplat till livkunskap. Rektorn uppger också att morgonsamlingen kan avslutas med bön. Att inslag med kopplingar till Bibeln och kristendom förekommer på samlingarna, bland annat i form av bön, bekräftas i intervjuer med lärare och elever. I intervjuer med elever och lärare framkommer bland annat att låg- och mellanstadiets morgonsamlingar avslutas med en bön i vissa klasser och att högstadiets och gymnasiets morgonsamlingar oftast avslutas med en bön. I intervjuer med lärare uppges även exempelvis att morgonsamlingarna är karaktärsuppbyggnad utifrån ett kristet perspektiv, att de har kristet inslag samt bön och att de konfessionella inslagen på skolan är mest explicita i morgonsamlingen. Lärarna i låg- och mellanstadiet beskriver att det under morgonsamlingarna bland annat förekommer högläsning ur olika typer av böcker och att vissa lärare ibland använder berättelser ur Bibeln och annan litteratur med koppling till Bibeln och kristendom – berättelserna ur "Djurens Andaktsbok" och "Den magiska julstjärnan". I intervju med elever framkommer vidare bland annat att morgonsamlingarna i vissa klasser återkommande innehåller samtal om Bibeln och gud och att man ska vara ärlig. I elevintervju uppges även att moraliska frågor som tas upp ofta kopplas till kristendomen och att det förs fram som att kristendomen är bättre än andra religioner.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det inte är frivilligt att delta vid morgonsamlingarna och att värdegrundsarbetet är ett av skälen till att samlingarna är obligatoriska. Som framgår ovan har arbetet med värdegrundsfrågor vid morgonsamlingarna återkommande kopplingar till Bibeln och kristendom, exempelvis genom att texter ur Bibeln och andra berättelser med religiöst innehåll läses upp eller används som underlag för diskussion och reflektion. Rektorn beskriver i kompletterande skrivelse till Skolinspektionen att ett av syftena med samlingarna är att samla eleverna till en gemensam start och avstämning där eleverna i lugn och ro får sätta sig ner och samla tankar för dagen i en avstressad kontext. I intervjuer med elever, lärare och rektor uppges att närvaro vid morgonsamlingarna är obligatorisk för eleverna. Lärarna säger exempelvis i intervju med Skolinspektionen att de har en närvarokoll under morgonsamlingarna eftersom dagen börjar i och med morgonsamlingen och att vårdnadshavare behöver meddelas vid frånvaro. Som skäl till att samlingarna är obligatoriska, utöver närvarokontroll, anger rektorn bland annat arbetet med värdegrundsfrågor och att information om dagen lämnas.

Av intervjuer med elever och rektorn framgår att det i och för sig är frivilligt för eleverna att delta i den bön som ibland avslutar morgonsamlingarna. Skolinspektionen närvarade under tillsynsbesöket vid en morgonsamling för högstadiet och gymnasiet. Vid samlingen förekom en avslutande bön och läraren som ledde den samlingen uppmanade de elever som inte ville delta i bönen att avstå. I Skolinspektionens intervjuer med elever anges visserligen några elever att det inte alltid brukar vara så tydligt att det är frivilligt att delta i bönen som vid den samling som Skolinspektionens närvarade på, men övriga intervjuade elever och rektorn anger alla att det är frivilligt att delta i bön. Till exempel säger rektorn att skolan väljer att säga till eleverna på högstadiet och gymnasiet att de tyst ska närvara men att de inte aktivt behöver delta i bönen under morgonsamlingen, istället för att de ska störa genom att lämna rummet. Rektorn säger även att elever i låg- och mellanstadiet ska känna en trygghet i att sitta kvar i klassrummet och rita istället för att delta i bönen.

*Undervisningen i biologi innehåller konfessionella inslag, är inte alltid saklig och allsidig och vilar inte alltid på vetenskaplig grund*

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i biologi vid Ekebyholmsskolan inte är förenlig med kravet på att undervisning ska vara icke-konfessionell, saklig och allsidig samt vila på vetenskaplig grund. Det framkommer i tillsynen att ett bildspel med delvis konfessionellt innehåll har använts i undervisningen och att religiösa berättelser om människans och jordens ursprung har jämförts med vetenskapliga teorier om evolution och jordens tillkomst. Att jämföra religiösa berättelser om människans och jordens ursprung med evolutionsteorin är inte förenligt med kursplanen och ämnesplanen för biologi. Även om skolan ska vara öppen för olika sätt att skildra omvärlden och uppmuntra att olika åsikter förs fram innebär detta inte en frihet för lärare att avvika från kursplanernas och ämnesplanernas innehåll och den vetenskapliga grund som dessa tar sin utgångspunkt i.

*Rättslig reglering m.m.*

Av skollagen framgår att utbildningen i skolväsendet ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I kursplanen för ämnet biologi i grundskolan står det bland annat att undervisningen ska skapa förutsättningar för eleverna att kunna skilja mellan naturvetenskapliga och andra sätt att skildra omvärlden. Vidare står det att eleverna genom undervisningen ska få inblick i naturvetenskapens världsbild med evolutionsteorin som grund samt få perspektiv på hur den har utvecklats och vilken kulturell påverkan den har haft. I ämnesplanen för biologi för gymnasieskolan står det bland annat gällande ämnets syfte att genom undervisningen i biologi ska eleverna ges möjlighet att utveckla ett naturvetenskapligt perspektiv på vår omvärld med evolutionsteorin som grund.

I förarbetena till skollagen anges bland annat att arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet. Vidare anges att utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, självklart vilar på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Enligt förarbetena tydliggör

formuleringen också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund. (Prop. 2009/10:165 s. 224 f.)

I skollagen anges också att undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell. Enligt läroplanen ska skolan vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den ska framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana. I läroplanen anges även att undervisningen ska vara saklig och allsidig. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Av förarbetena till skollagen framgår att den omständigheten att en skola erbjuder vissa konfessionella inslag inte får således inkräkta på sakligheten och allsidigheten i undervisningen. (Prop. 2009/10:165 s. 227)

#### *Skolinspektionens utredning*

Av inkomna skrivelser och av Skolinspektionens intervjuer med elever följer att det i undervisning i biologi har använts ett bildspel som delvis haft ett konfessionellt innehåll och att religiösa berättelser om människans och jordens ursprung har jämförts med vetenskapliga teorier om evolution och jordens tillkomst. I skrivelser till Skolinspektionen från både elever och vårdnadshavare uppgavs bland annat att det under biologilektioner talats om skapelseläran parallellt med evolutionsläran. En utskrift av ett bildspel skickades in till Skolinspektionen i syfte att exemplifiera hur konfessionella inslag förekommer i undervisningen. Bildspelet inleds med två sidor med text med religiöst innehåll där det i det inledande stycket bland annat står "Det är Guds mening att vi ska uppleva att vi är nödvändiga för att andra ska ha det bra och att vi ska uppmuntra deras glädje." Därefter följer en beskrivning av atmosfären och kretsloppet m.m. Elever i högstadiet och gymnasiet som intervjuats under Skolinspektionens besök på skolan bekräftar att nämnda bildspel använts i undervisningen i biologi och beskriver att evolutionsläran jämförts med religiösa berättelser om jordens uppkomst och människans ursprung. I intervjuerna uppges bland annat att en sak som visar att skolan har en kristen profil är att lärarna i undervisningen inte säger att evolutionsteorin är sann. Eleverna uppges även exempelvis att läraren i undervisningen om evolutionsläran visade två olika perspektiv på hur man kan se på evolutionsteorin och redovisade hur den kristna synen ser på evolutionen, samt att läraren sällan säger att något är på ett visst sätt utan att anger att så här tror man att det kan vara. I intervjuer med elever uppges även att man på skolan lär sig om evolutionsteorin och vad den är men man får även lära sig att det är en teori och att det är en teori av en anledning. I elevintervjuerna framkommer att eleverna har olika uppfattningar om undervisningen om evolutionen. Det framkommer både uppgifter om att evolutionsteorin ifrågasatts i undervisningen och att det förmedlats att evolutionsteorin är omöjlig samt att gud skapat livet och uppgifter om att kristendomen inte favoriserats.

De uppgifter som eleverna lämnar om undervisningen i biologi bekräftas delvis vid intervju med rektorn och huvudmannen. Rektorn uppges att många elever skulle kunna känna sig kränkta om evolutionsteorin fördes fram som den enda sanningen och tillägger att skolan undervisar om evolutionsteorin men att det inom ramen för undervisningen också förs diskussion om att det finns andra som tror på annat och att vissa

forskare säger andra saker. Rektorn säger även att skolan uppmuntrar att eleverna har rätt att bilda sin egen uppfattning, och anger att det också i läroplanen står att de ska undervisa och lära eleverna att ha ett kritiskt tänkande, och att eleverna måste lära sig att ifrågasätta. Huvudmannen uppger i intervju att de är tydliga med att undervisningen på skolan inte ska vara konfessionell. Vad gäller undervisningen om evolutionsläran ska enligt huvudmannen dock det kristna perspektivet kunna presenteras som en valmöjlighet, men inte utifrån att "så är det" och "så måste man tycka och tänka". Detta gäller enligt huvudmannen varken om evolutionen eller annat.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Verksamheten vid Ekebyholmsskolan uppfyller inte de krav som gäller för verksamheten. Ekebyholmsskolan AB föreläggs därför att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Motivering till bedömning där Skolinspektionen inte har funnit brister**

### **Undervisning och lärande**

Skolinspektionens tillsyn visar inte att den bön som sker före lunchen hos vissa lärare är ett otillåtet konfessionellt inslag eller att undervisningen inom ramen för skolans val eller i ämnet bild skulle ske i strid med bestämmelserna.

I skollagen anges att utbildningen vid fristående skolor får ha en konfessionell inriktning och att deltagandet i konfessionella inslag ska vara frivilligt. I förarbetena till skollagen anges tackbön före skolmåltiden, där de som inte vill delta i bönen kan avstå, som exempel på ett tillåtet konfessionellt inslag (prop. 2009/10:165 s. 226). I skolförfattningarna anges även att undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell. Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att bestämmelsen inte utgör något hinder mot att huvudmannen inom ramen för skolans val eller elevens val i grundskolan eller motsvarande skolformer eller inom ramen för det individuella valet i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan erbjuder undervisning i religionskunskap, historia eller samhällskunskap som innebär fördjupning i kristendom, islam, judendom etc., till exempel i form av bibel- eller koranstudier. Sådan undervisning måste dock enligt förarbetena ske på ett sådant sätt att undervisningen fortfarande är icke-konfessionell, dvs. den ska vila på vetenskaplig grund och vara saklig och allsidig. (Prop. 2009/10:165 s. 227 och 636)

I intervjuer med elever och lärare samt i skrivelser från rektorn framkommer inget annat än att lunchbönen som förekommer hos vissa lärare är en del i utbildningen och att eleverna i och för sig måste närvara vid lunchbönen, men att det är frivilligt att aktivt delta. Vidare framkommer inget annat än att undervisningen i ämnet bild samt i skolans val, som är en fördjupning i ämnet religion och kallas för Bibeln eller Religionskunskap – kristen etik och tradition, är icke-konfessionell, saklig och allsidig.

## Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionens tillsyn visar inte att det finns brister i tryggheten och studieron vid skolan eller i arbetet mot kränkande behandling. Av skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer inget annat än att elever känner sig trygga vid skolan, att det råder studiero och att det finns fungerande rutiner för arbetet med att motverka kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Märten Petersson

---

Märten Petersson  
Beslutsfattare  
Signerat av: Märten Petersson

**X** Ana-Maria Koci Spång

---

Ana-Maria Koci Spång  
Föredragande  
Signerat av: Ana-Maria Koci Spång

### Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

### Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Ekebyholmsskolan AB

## **Bilaga 1: Fakta om Ekebyholmsskolan, en fristående grund- och gymnasieskola i Norrtälje kommun**

Skolinspektionen har den 20 mars 2018 initierat en riktad tillsyn utifrån uppgifter som inkommit till Skolinspektionen genom skrivelser och telefonsamtal. Tillsynen omfattar områdena *Undervisning och lärande* och *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*.

Skolenheten besöktes av Skolinspektionen den 15 maj 2018. Vid tillsynen intervjuades lärare, elever i grundskolans årskurser 1-9 samt i gymnasiet, representanter från elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen. Skolinspektionen deltog också vid en morgonsamling. Kompletterande uppgifter har tillförts ärendet därefter.

Ekebyholmsskolan är en fristående grundskola och gymnasieskola med konfessionell inriktning, med Ekebyholmsskolan AB som huvudman, vilket i sin tur är helägt av Sjundedags adventistsamfundet. Skolan bedriver verksamhet från förskoleklass till och med gymnasiet och har totalt 144 elever enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS).