

Stiftelsen Bladins skola
Magnus.wahlberg@bladins.se

2018-09-12-10

1 (12)

Rektor för Bladins grundskola
Silvia.battisti@bladins.se

Dnr 400-2017:10221

Beslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för
att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och
beprövad erfarenhet vid Bladins grundskola i
Malmö kommun med Stiftelsen Bladins skola som
huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Syftet är att granska kvaliteten i rektorns och huvudmannens arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning skapar rektorn förutsättningar och arbetar för att utbildningen i skolenheten, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?
2. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar och arbetar för att utbildningen i grundskolan, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?

Granskningen utgår från följande definitioner av begreppen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:

Vetenskaplig grund – att skolorna såväl ska använda kunskap som härrör från vetenskapliga studier som att praktisera ett systematiskt utforskande för att kritiskt kunna granska, pröva och sätta resultat i ett sammanhang.

Beprövad erfarenhet – erfarenhet som är prövad, dokumenterad och genererad under längre tidsperiod och av många.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och deras respektive huvudman. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Bladins grundskola och Stiftelsen Bladins skola, som är huvudman för skolan, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Bladins grundskola och Stiftelsen Bladins skola den 20 och 21 november 2018. Besöket och intervjuerna genomfördes av undervisningsråden Anna Wide och Kristina Svensson. Intervjuer med lärare, rektor och tjänsteman hos huvudmannen har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten från de granskade skolorna och huvudmännen i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området. Därefter följer en motivering till det utvecklingsområde som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Bakgrundsfakta

Bladins grundskola är en fristående grundskola, belägen i Malmö kommun. Huvudman är Stiftelsen Bladins skola. Stiftelsen har dessutom en gymnasieskola, en internationell grundskola samt två förskolor i Malmö kommun.

Bladins grundskola har vid tillfället för granskningsbesöket 558 elever i förskoleklass och årskurserna 1-9.

Samtliga huvudmän och rektorer vid de skolor som besökts i samband med kvalitetsgranskningen har ombetts att lämna en verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen. I den beskrivs det mest omfattande utvecklingsarbetet som pågår.

Utvecklingsarbete Bladins grundskola:

Två av de mest omfattande utvecklingsarbetena är "Formativt förhållningssätt" och "Kooperativt lärande". De anses enligt rektorn ingå under samma utvecklingsparaply.

Dessutom arbetar skolan med lågaffektivt bemötande.

Utvecklingsarbete Stiftelsen Bladins skola:

Det mest omfattande utvecklingsarbetet som pågår är "Formativt förhållningssätt".

Skolinspektionens bedömning

Bladins grundskola

Rektorns arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid Bladins grundskola fungerar väl i flera delar.

Det gäller till exempel den ansvarsfördelning som finns på skolan i arbetet med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. På skolan finns en skolutvecklingsgrupp med ett övergripande ansvar i dessa frågor som träffas någon eller några gånger per termin. Den består av rektor, biträdande rektor, verksamhetschef för fritidshemmet, arbetslagsledare och skolans sex förstelärare. Förstelärarna har sedan, i samverkan med rektor, ett mer operativt uppdrag. De leder det kollegiala lärandet som sker inom skolans prioriterade utvecklingsområden "Kooperativt lärande" och "Formativt förhållningssätt". Detta arbete bedrivs i vad skolan benämner basgrupper där lärarna är organiserade i grupper som är årskursövergripande. Förstelärarna uppger att deras uppdrag är tydligt uttalat. Tre av dem leder och planerar arbetet kring formativt förhållningssätt. Två av dem har motsvarande uppdrag när det gäller kooperativt lärande. En av dem driver tillsammans med en psykolog arbetet med lågaffektivt bemötande. Förstelärarna träffas som grupp var tredje vecka inför basgruppsmötena. De har också ett uttalat ansvar för att planera läsårets studiedagar där innehållet knyter an till de prioriterade utvecklingsområdena. Dessutom har de i uppdrag att följa aktuell skolforskning och delge detta till kollegiet.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolan har ett väl fungerande system för att identifiera och prioritera utvecklingsbehov. Detta arbete utgår från klassrummen och behov som lärarna ser där. Lärarna uppger att de diskuterar i arbetslagen och att arbetslagsledaren för behoven vidare i systemet. Enligt lärarna pågår kontinuerligt ett samtal i arbetslagen och i basgrupperna om undervisningen och hur den kan utvecklas. Till exempel identifierades behovet av att arbeta med lågaffektivt bemötande utifrån att det i klasserna fanns elever som behövde mötas på ett bättre sätt. Detta diskuterades i arbetslagen och lärarna kom fram till att det behovet fanns i flertalet klasser.

Dessutom upprättar skolan i det systematiska kvalitetsarbetet årligen en kvalitetsrapport som också utgör ett underlag för att identifiera utvecklingsbehov.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns strukturer som fungerar väl på skolan för att söka och inhämta ny kunskap utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt. Rektorn har tydligt uttalade förväntningar på att lärarna ska följa med i aktuell forskning och debatt. Skolledningen genomför medarbetarsamtal med alla lärare varje månad. Dessa samtal är kopplade till de tre prioriterade områdena och vad varje lärare behöver utveckla. Samtliga lärare på skolan har läst två gemensamma böcker i relation till de prioriterade utvecklingsområdena. Lärarna använder flera olika informationskanaler för att skaffa sig kunskap. Till exempel har skolan ett eget nyhetsbrev där de bland annat skriver om nyheter inom skolvärlden, lärarna använder sociala medier och information från skolmyndigheterna. Lärarna har ett kritiskt förhållningssätt både till forskning och till olika koncept och trender som förekommer inom skolvärlden och säger att det är viktigt att sälla även när det gäller forskning eftersom man ofta kan hitta forskning som stödjer det man själv vill. De säger att det är viktigt att reflektera över om forskningsresultaten stödjer skolans behov.

Det finns strukturer vid Bladins grundskola som kan ligga till grund för att lärares erfarenheter kan utvecklas till beprövad erfarenhet. Basgrupperna består som tidigare nämnts av lärare som arbetar i olika årskurser och med olika ämnen. I basgrupperna bestäms vad som ska provas före nästa möte, anpassat till olika årskurser, klasser och ämnen. Basgrupperna är indelade i "lärpar". Dessa lärpar har i uppgift att observera lektioner hos varandra. Vid nästkommande basgruppsmöte diskuteras hur det gått och vilka lärdomar man kan dra av det. Skolan har initierat ett samarbete med en skola i en annan kommun för att med dem kunna diskutera erfarenheter från arbetet med "kooperativt lärande" och för att med en bredare bas kunna utveckla arbetet. Dock uppger både rektor och lärare att dokumentationen behöver utvecklas så att det blir möjligt att dra slutsatser och generalisera de erfarenheter som görs. Skolan har börjat arbeta med ett digitalt redskap för att möjliggöra detta men det är ännu inte fullt ut i bruk.

Stiftelsen Bladins skola

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens, Stiftelsen Bladins skolas arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet inom vissa områden fungerar väl.

Huvudmannen är väl insatt i de utvecklingsbehov som finns vid grundskolan. Skolchefen uppger att stiftelsens styrelse är bra på att lyssna på den som har kompetens i olika frågor och att de har gått huvudmannautbildning och kommer fortsätta med kompetensutveckling kring att driva en skola. Skolchefen har varje månad avstämning med rektor när det gäller målområden, aktiviteter och utvärderingar. Stiftelsens rektorer har dessutom ledningsgruppsmöte med skolchefen en gång per vecka. Skolchefen är på Bladins grundskola en dag i veckan. Rektorn vid Bladins grundskola uppger att huvudmannen är närvarande och delaktig.

Skolinspektionen bedömer att det inte finns förutsättningar för att generera beprövad erfarenhet hos huvudmannen. Skolchefen säger att såväl kontakter med andra skolor och dokumentation behöver utvecklas för att göra det möjligt att generera beprövad erfarenhet, vilket beskrivs nedan.

Även om det framkommer att rektor och huvudmannen i flera avseende skapar förutsättningar för, och arbetar för, att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet visar granskningen att det finns delar i verksamheten som behöver utvecklas.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

- Huvudmannen behöver utveckla de strukturer som finns på huvudmannanivå för att stödja arbetet med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens arbete för att stödja att undervisningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behöver utvecklas. Skolchefen har vid tillfället för granskningen bara varit i tjänst kort tid. Han uppger vid intervju att det finns planer för hur huvudmannen ska förbättra förutsättningarna för att skolan ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Bland annat har Stiftelsen Bladins skola nyligen anställt en kvalitets- och utvecklingschef. Vid tillfället för granskningen har denne ännu inte tillträtt sin tjänst mer än till mycket liten del. Han kommer ha ett uttalat ansvar för att arbetet ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Han kommer också ha ett uttalat uppdrag att sovra i forskning. Det finns även planer på ett utökat samarbete med lärosäten, för närvarande finns inget sådant samarbete. Skolchefen säger att skolan ska bli en övningsskola för lärarutbildning och att samarbetet med lärosäten ytterligare ska utökas. Detta genom att till exempel initiera följeforskning det vill säga forskning i nära samverkan med praktik. Även i dessa frågor kommer kvalitets- och utvecklingschefen ha ett specifikt ansvar.

Huvudmannen har ännu ingen uttalad vision kring hur arbetet ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Inte heller är det tydligt vid granskningsbesöket hur det stöd huvudmannen ska ge skolan i detta arbete ska gestaltas. Vid samtal med skolchefen framkommer att detta arbete är på gång och kommer accentueras då kvalitets- och utvecklingschef träder i tjänst fullt ut.

Detta innebär att Stiftelsen Bladins skola behöver se till att grundskolan får stöd i arbetet med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund till exempel, som även skolchefen säger, genom att initiera samarbete med lärosäten och/eller forskare, bli övningsskola gentemot lärarutbildningen eller genom att på annat sätt stödja skolans arbete i detta avseende.

- Rektorn och huvudmannen behöver se till att de strukturer som finns på skolan och hos huvudmannen utvecklas så att de möjliggör att lärares erfarenheter kan utvecklas till beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer att Bladins grundskola och Stiftelsen Bladins skola inte sett till att strukturer skapats för att möjliggöra att erfarenheter kan utvecklas till beprövad erfarenhet.

Det finns inom skolan ett väl utvecklat system för erfarenhetsutbyte via arbete i basgrupper. Men erfarenheterna dokumenteras inte på ett sätt som gör att andra lärare kan ta del av dem och vidareutveckla dem. Skolan har inte kontakt med andra skolor, mer än i mycket ringa omfattning, i syfte att dela erfarenheter och utifrån det utveckla arbetet.

Huvudmannen har inte heller utvecklat strukturer för samverkan med andra huvudmän i syfte att erfarenheter ska kunna spridas och prövas av många vilket är en grund för att generera beprövad erfarenhet. Enligt skolchefen finns idag inte förutsättningar för att generera beprövad erfarenhet. Det saknas samverkan med andra huvudmäns skolor och Stiftelsen Bladins skola är för liten för att själv generera beprövad erfarenhet. Dessutom

uppgär skolchefen att dokumentationen behöver utvecklas för att de erfarenheter som görs ska kunna delas och användas av fler och ligga till grund för att utveckla beprövad erfarenhet. Huvudmannen har köpt in ett verktyg för att stötta och utveckla dokumentation men det är inte i bruk fullt ut ännu.

Detta innebär att de erfarenheter lärare gör i undervisningen behöver dokumenteras så att de blir möjliga att dela och diskutera med andra lärare. Vidare behöver det skapas arenor för samverkan med andra huvudmäns skolor för att erfarenheter ska kunna prövas av flera grupper genom gemensam reflektion och dokumentation.

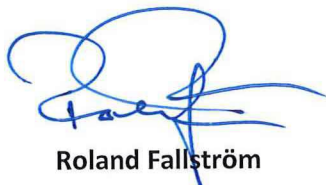
Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 10 juni 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits och vilka effekter de gett utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post, till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400–2017:10221) i de handlingar som sänds in. Som stöd för redovisningen kan bifogad mall (Bilaga 2) användas.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Kristina Svensson, juristen Magnus Jonasson och utredaren Caroline Engskär deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström

Enhetschef



Anna Wide

Undervisningsråd/föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/grundskolans-arbete-for-att-utbildningen-ska-vila-pa-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet/>

Bilaga 1: Författningsstöd – Grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Utformningen av utbildningen

Skollagen (2010:800)

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 §, tredje stycket).

Förarbeten

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet s 223 - 224

Innebörden av begreppet vetenskaplig grund finns utvecklad i förarbetena till högskolelagen. Regeringen anser att de krav som ställs på skolan att ge eleverna förutsättningar att erövra kunskaper blir alltmer omfattande och att det är nödvändigt att ta ställning i etiska frågor inom alla kunskapsområden. Informationsteknikens utveckling ger snart sagt obegränsad tillgång till information men denna måste ordnas, granskas, värderas och omvandlas till kunskaper. Att ta ställning i politiska och moraliska frågor kräver också en god kunskapsgrund. De nationella styrdokumentet ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet. Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund. Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Vetenskaplig grund

Begreppet vetenskaplig grund definieras inte i skollagen utan har av Skolverket, i linje med propositionen Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet (prop. 2009/10:165), preciserats till att arbetet i skolan ska utgå från ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevanta forskningsresultat och beprövad erfarenhet. Skolverket ger följande beskrivning av begreppet: "Vetenskaplig grund innebär att kritiskt granska, pröva och sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang samt söka efter förklaringar och orsakssamband i tillgänglig relevant forskning". Enligt utredningen beskriver denna tolkning närmast ett förhållningssätt till vetenskap – ett forskningsbaserat arbetssätt. Skolforskningsinstitutet särskiljer begreppen vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt. Man understryker att det är undervisningen som bedrivs som baseras på resultat från vetenskapliga studier, både avseende innehåll och hur man undervisar. Ett vetenskapligt, eller kritiskt, förhållningssätt är däremot något man själv utvecklar. Ett vetenskapligt eller kritiskt förhållningssätt bör enligt Skolforskningsinstitutet alla ha i alla sammanhang där man planerar, genomför eller utvärderar sin undervisning. Vad gäller skollagen är det utbildningen som ska vila på vetenskaplig grund. I 1 kap. 3 § skollagen definieras utbildning som den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål. Undervisning definieras som sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Beprövad erfarenhet

Beprövad erfarenhet är ett begrepp som är särskilt kopplat till yrkesgrupper inom områdena hälso- och sjukvård och skola. Även om uttrycket i sig är komplext så har det tillkommit för att omfamna dimensioner av kompetenser som är av vikt i praktikens utövning till gagn för patienter, elever och studenter (och även anhöriga). Beprövad erfarenhet framställs ibland som att det omfattar allt övrigt som inte täcks in av det som är vetenskapligt grundat.

Det är olyckligt för begreppet får därmed ett otydligt berättigande. Många av de problemområden där den beprövade erfarenheten har bidragit till kunskapsuppbyggande och professionens kompetensutveckling utgör också en viktig grund för identifiering och precisering av forskningsfrågor. Beprövad erfarenhet kopplas ofta samman med lång erfarenhet men bör mer beskrivas genom de professionella erfarenheter som upprepat har identifierats, observerats, verifierats och accepterats av professionen. Den beprövade erfarenheten är i första hand kontextuell och lokal, ofta kollektiv inom en profession och tydligt kommunicerad för att kunna användas av flertalet. Skolverkets definition av beprövad erfarenhet (kunskap som är genererad vid upprepade tillfällen över tid, som är dokumenterad och kvalitetssäkrad) ger lite utrymme för att vidareutveckla och framhålla betydelsen av den erfarenhetsbaserade professionskunskapen. I många undervisningssituationer behöver den beprövade erfarenheten vara

vägledande i de fall då vetenskaplig grund inte finns att tillgå. Den beprövade erfarenheten är en värdefull komponent i det dagliga utövandet av lärarprofessionen med konsekvenser för lärande som behöver beskrivas, reflekteras och få acceptans. Den bör också ses som en likvärdig komponent och ett komplement inom praktisk forskning där den i sig kan utgöra en startpunkt för att beforska praktiken.

Ställningstaganden

Skolverket¹

Forskningsbaserat arbetssätt

Att arbeta forskningsbaserat innebär att systematiskt undersöka och utveckla den egna verksamheten utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För att göra det effektivt krävs ett vetenskapligt förhållningssätt där man diskuterar, kritiskt granskar, använder och utvärderar relevant forskning på utbildningsområdet och annan systematiskt framtagen kunskap.

Forskningsbaserat arbetssätt ställer krav på en hög grad av systematik, begreppsmedvetenhet och struktur. Detta arbetssätt ska inte enbart förstås som att lärolaget sitter ner och diskuterar eller att vi förlitar oss på den egna uppfattningen eller magkänslan. När det gäller att utveckla kvaliteten i undervisningen innebär det att det ska finnas stöd i forskningen för de metoder som skolan använder och de kunskaper som skolan lär ut. Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär alltså att medvetet använda sig av både vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet som bas för det egna kvalitets- och utvecklingsarbetet.

Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär att inta ett vetenskapligt förhållningssätt och kan sammanfattas med att man:

- Identifierar, formulerar och löser problem
- Verkar för att bygga kunskap och transparens
- Kritiskt granskar resultat

I det vetenskapliga förhållningssättet är transparens av vikt vilket innebär att vara öppen med metoden man använt för att andra ska kunna förstå och utvärdera hur man kommit fram till resultaten.

Systematiskt kvalitetsarbete och forskningsbaserat arbetssätt – inte samma sak

Grunden för det forskningsbaserade arbetssättet har likheter med det som i skollagen benämns systematiskt kvalitetsarbete. Ofta är det inom ramarna för skolans systematiska kvalitetsarbete som ett forskningsbaserat arbetssätt kan appliceras. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp

¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskningsbaserat-arbetssatt/att-arbeta-forskningsbaserat>

verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning.

En viktig skillnad är dock att kvalitetsarbetets syfte är att utveckla verksamheten för att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas, medan syftet med det forskningsbaserade arbetssättet t.ex. kan vara att öka kunskapen inom ett för skolan eller förskolan relevant arbetsområde. Systematiskt kvalitetsarbete är en kontinuerlig form för arbetet med skolutveckling medan forskningsbaserat arbetssätt är mer av en ansats för att undersöka och utveckla. En viktig skillnad är också att det forskningsbaserade arbetssättet bygger på en begreppsapparat där begrepp som knyter an till den vetenskapliga metoden är viktiga inslag.

Skolverket (2012). Promemoria om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, Dnr 2012:1700, s. 1 och 4.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Bestämmelsen om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet riktar sig både till dem som utformar styrdokument, dvs. riksdag, regering och Skolverket och till enskilda lärare.

Både utbildningens ämnesinnehåll och metod/pedagogik ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lärarens ansvar och förutsättningar

Enskilda lärare har ansvar för att löpande hålla sig orienterade inom sitt ämnesområde.

Bestämmelsen reglerar indirekt rektorers, förskolechefers och huvudmäns ansvar att stärka lärares förutsättningar att bedriva undervisning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Läro- och lärutbildningen har ett ansvar för att utveckla blivande lärares förmåga att bedriva undervisning utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Nyutexaminerad lärares vetenskapliga förhållningssätt kan dock inte förväntas vara färdigutvecklat. Som yrkesverksam bör lärare ges stöd och vägledning från såväl mer erfarna kolleger som från relevant forskning.

Skollagen (2010:800)

Utbildning och undervisning

I denna lag avses med

- undervisning: sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden, och

- utbildning: den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål (1 kap. 3 § skollagen).

Huvudmannens ansvar för utbildningen

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen).

Ledningen av utbildningen

Rektor

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

En ställföreträdare får utses för en rektor (2 kap. 9 § skollagen).

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen (4 kap. 3 § skollagen).

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. (4 kap. 4 § skollagen).

Skolverkets allmänna råd med kommentarer, Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning (s 11).

Bilaga 2: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Huvudmannen behöver utveckla de strukturer som finns på huvudmannanivå för att stödja arbetet med att skolan ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Rektorn och huvudmannen behöver se till att de strukturer som finns på skolan och hos huvudmannen utvecklas så de möjliggör att lärares erfarenheter kan utvecklas till beprövade erfarenheter.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: