

Leksands kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Insjöns skola
belägen i Leksands kommun

Uppföljning av tillsyn i Insjöns skola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Leksands kommun under hösten 2017. Skolinspektionen fattade den 1 december 2017 beslut efter tillsyn av Insjöns skola. Skolinspektionen har genomfört en uppföljning av de brister som framkom i beslutet. Uppföljningen bygger på den redovisning av vidtagna åtgärder som huvudmannen inkom med den 25 maj, det uppföljningsbesök som Skolinspektionen genomförde den 17-18 september samt den komplettering som inkom från huvudmannen den 24 oktober 2018.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillförlitligt åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Leksands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Föreläggande	2019-04-12
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2019-04-12

Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande	2019-04-12
--	--------------	------------

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
Lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.	Brist avhjälp
Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpes.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen

förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Leksands kommun att senast den 12 april 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Leksands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till:

- att säkerställa att alla elever i alla årskurser på skolan ges strukturerad studie- och yrkesvägledning.

Motivering till bedömning av brist

Studie- och yrkesvägledningen brister fortfarande på skolan

Skolinspektionen bedömer att det finns kvarvarande brister i arbetet med studie- och yrkesvägledning på Insjöns skola. Det studie- och yrkesvägledande arbetet är fortfarande lärarberoende och det finns inte en gemensam planering för skolans arbete inom detta område. Att samtliga elever på skolan ges studie-

och yrkesvägledning är av vikt så att eleverna kan fatta väl underbyggda val. Skolinspektionen anser dessutom att det är av särskild vikt att eleverna på Insjöns skola har tillgång till en planerad studie- och yrkesvägledning som ett led i skolans arbete med att öka elevers motivation för studier. Detta mot bakgrund av att skolans terminsbetyg är lägre i alla ämnen än riket i övrigt (gäller läsåret 2017/18 för årskurs 6). Bristen på studie- och yrkesvägledningen riskerar även leda till att eleverna inte ges möjlighet att orientera sig och få vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

I beslut från den 1 december 2017 bedömde Skolinspektionen att samtliga elever på Insjöns skola inte gavs studie- och yrkesvägledning i den utsträckning skollagen föreskriver. I beslutet framgår att den kommunala studie- och yrkesvägledaren nyligen hade kontaktat rektorn på Insjöns skola för att planera arbetet på skolan. Det framgår även i beslutet att de insatser som görs på området är lärares egna initiativ och inte en gemensam planering för skolan.

Enligt Skollagen ska elever i alla skolformer utom förskola och förskoleklass ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. I läroplanen framförs att rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Skolinspektionens utredning visar att skolans arbete med studie- och yrkesvägledning fortfarande brister. Huvudmannen framför i redovisningen av vidtagna åtgärder den 25 maj att Insjöns skola har tilldelats en kommunal studie- och yrkesvägledare som ska besöka arbetslagen på skolan. Detta för att planera för hur arbetet med studie- och yrkesvägledning ska se ut. Arbetet ska enligt huvudmannen även syfta till att skapa en medvetenhet om hur skolarbete och elevers framtid är sammankopplade. Rektorn uppger i intervju den 18 september att den kommunala studie- och yrkesvägledaren endast har besökt skolan vid ett tillfälle och att skolan inte har någon gemensam plan kring studie- och yrkesvägledning. Rektorn uppger dock att hon tror att lärarna arbetar med frågor kring vilka yrken elever vill ha i framtiden. Rektorn uppger även att elevers tankar om framtida yrkesval varierar med graden av motivation för studierna. Några av lärarna bekräftar i intervju att den kommunala studie- och yrkesvägledaren har besökt skolan vid ett tillfälle och att lärarna i årskurserna 4-6 träffade denne. Lärarna i årskurserna 4-6 uppger att de då skapade en gemensam plan för dessa årskurser. Samtliga intervjuade lärare uppger dock att detta inte har gjorts någon planering för årskurserna 1-3 och att det inte finns en gemensam plan för skolan som rektorn har varit delaktig i.

Motivering till val av verktyg

Eftersom Insjöns skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Leksands kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Leksands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till:

- att analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen på skolenhetsnivå,
- att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden,
- att fatta beslut om utvecklingsområden,
- att planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna,
- att analysen dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns kvarvarande brister i Insjöns systematiska kvalitetsarbete. Utredningen visar att resultatet gällande skolans kunskapsresultat fortfarande inte analyseras på skolenhetsnivå eller att beslut fattas om åtgärder efter en sådan analys. Skolinspektionen bedömer dock att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete gällande trygghet och studiero. Då en analys av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå inte har gjorts finns risk att samtliga behov som skolan har inte har identifierats. Det finns vidare risk för att de åtgärder som beslutas inte svarar mot samtliga behov som skolan har. De kvarvarande bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet riskerar att leda till att skolan inte identifierar nödvändiga utvecklingsåtgärder i syfte att utveckla utbildningen så att elever får möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

I beslut den 1 december 2017 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Insjöns skola. I beslutet framgår bland annat att flera lärare inte deltog i det systematiska kvalitetsarbetet och att prioriterade mål inte analyserades på en skolövergripande nivå.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 304 f) till skollagen är arbetet att utveckla verksamheten en process där en analys och värdering, av bland annat skolans resultat och redan vidtagna åtgärder, måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring. Vad gäller kravet på dokumentation uttalas i förarbetena att information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder rimligen bör ingå i en sådan redovisning. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår att rektorn bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för

enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 25 maj framgår att skolledningen har avsatt mer tid till lärarna för elevdokumentation och elevuppföljningar. I inkommen komplettering den 24 oktober uppger huvudmannen i verksamhetsplanen 2018/2019 att det prioriterade området på Insjöns skola är "höja elevernas resultat". Enligt verksamhetsplanen kommer metoden för att nå prioriterat mål vara ett fortsatt arbete med SKUA och kollegialt lärande. Områden som analysen kommer att omfatta är bland annat kunskapskrav som många elever når och ämnen där elever eventuellt inte når alla kunskapskrav. Huvudmannen uppger vidare att i december och juni ska skolan även "stämna av" betygen avseende meritvärde, ämnen där många når höga betyg, ämnen där många har låga betyg och betygsättningens korrelation till omdömen och nationella prov. Ovanstående analyser skall enligt huvudmannen därefter användas för att utveckla undervisningen.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det fortfarande finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Insjöns skola. Vid uppföljningsbesök den 17-18 september uppger visserligen flera lärare att de nu deltar i diskussioner av kunskapsresultat och att uppföljning och analys sker av elevernas kunskapsresultat och resultat på nationella prov. Rektorn uppger dock i intervju att det inte skett någon analys av skolans kunskapsresultat på en skolenhetsnivå under det senaste läsåret. Rektorn uppger dock att skolan har "jämna låga resultat" och att skolan presterar enligt den socio-ekonomiska indelningen som skolan har. På frågan vilken analys som gjorts utifrån denna uppföljning svarar rektorn att det inte har gjorts någon analys på skolenhetsnivå. Rektorn uppger dock att skolan i slutet av läsåret 2017/18 konstaterade att eleverna i årskurs 6 presterade sämre än tidigare år och att anledningen till det eventuellt var att de högpresterande eleverna bytte skola. Rektorn uppger vidare att den enda påbörjade analysen skolan har genomfört av elevers kunskapsresultat är den resultatöversikt som tidigare nämnts i detta beslut (se avsnitt om undervisning och lärande). Rektorn uppger dock att skolan inte har gjort någon analys efter resultatöversikten om varför det skiljer sig åt mellan ämnen eller varför elever presterar bättre i ett ämne än ett annat.

Då det inte har gjorts någon analys av kunskapsresultaten har det heller inte vidtagits några åtgärder utifrån slutsatser av en analys. Rektorn uppger vid uppföljningsbesöket att inga åtgärder har vidtagits kring nämnd resultatöversikt men att skolan fortsätter att arbeta med "däcket". Rektorn uppger även att när en lärare har problem med eleverna i sin klass så "peppar" rektorn läraren att vidta åtgärder. Då rektorn i intervju den 18 september framförde att verksamhetsplan för 2018/19 skulle fastställas tillsammans med huvudmannen

senare under hösten begärde Skolinspektionen in verksamhetsplan och de analyser och beslut om åtgärder som vidtagits. I verksamhetsplanen framgår det att det prioriterade området på Insjöns skola är "höja elevernas resultat". Enligt redovisningen är metoden för att genomföra detta att fortsätta med SKUA och att arbeta med kollegialt lärande. Huvudmannen uppger även att Insjöns skola kommer att följa upp elevernas resultat och de analyser som genomförs med hjälp av skolans analysverktyg i oktober, december, mars och juni. Områden som analysen framåt kommer att omfatta är bland annat kunskapskrav som många elever når och ämnen där elever eventuellt inte når alla kunskapskrav. I december och juni uppger huvudmannen att skolan även ska diskutera betygen avseende meritvärde, ämnen där många har låga betyg, betygsättningens korrelation till omdömen och nationella prov. Dessa analyser skall därefter enligt huvudmannen därefter användas för att utveckla undervisningen. Verksamhetsplanen innehåller dock ingen information om genomförd analys eller vidtagna åtgärder för perioden från Skolinspektionens föregående beslut i december 2017 fram till datumet för kompletteringen den 24 oktober 2018.

Motivering till val av verktyg

Eftersom Insjöns skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Leksands kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Leksands kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Leksands kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

I beslut från den 1 december 2017 bedömde Skolinspektionen att undervisningen på Insjöns skola inte i tillräcklig utsträckning anpassade undervisningen till de elever som lätt når kunskapskraven. Vidare bedömde Skolinspektionen att såväl elevers vilja att lära som elevers inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll behövde stärkas. Detta framkom i de intervjuer som Skolinspektionen genomförde samt i den informationsinhämtning som genomfördes inför tillsynen.

Vid uppföljningen av Insjöns skola har inte annat framkommit än att påtalade brister är avhjälppta. Huvudmannen har i skrivelse den 25 maj och den 24 oktober 2018 redovisat vilka åtgärder som vidtagits för att åtgärda de påpekade bristerna. Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har kartlagt i vilka ämnen eleverna når de högre kunskapskraven och därefter genomfört en analys med hjälp av Skolverkets omdömesblankett. Detta har skett för att anpassa undervisningen till de elever som lätt når kunskapskraven genom att bland annat öka möjligheten till nivågrupperingar och åldersintegrerade elevgrupper på skolan. Huvudmannen redovisar även att rektorn har genomfört lektionsobservationer för att skapa en dialog kring elevernas undervisningssituation samt att alla lärare har genomgått en utbildning i Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). SKUA har medfört att lärare på skolan använder olika arbetssätt och arbetsformer, att eleverna varje vecka får reflektera över sin inläring och sammanställa vad de har lärt sig för att känna sig delaktiga i undervisningen. Huvudmannen uppger även att skolan arbetar med check-in och check-out för att öka elevernas inflytande på arbetssätt och arbetsformer och på så sätt har även elevernas motivation och intressen inom aktuellt ämne ökat.

Huvudmannens redovisning bekräftas även i intervjuer med lärare och rektorn. Intervjugrupperna uppger att skolans arbete, framför allt med SKUA, har bidragit till att olika arbetsätt används, att elever är mer delaktiga i undervisningen och att utrymme för eleverna att lära av varandra ges. Intervjugrupperna uppger även att skolan har fortsatt arbeta med att utveckla "däcket" ("däcket" är en möjlighet för elever att arbeta i mindre grupp utanför klassrummet). Detta för att stärka elevers vilja att lära och för att underlätta ett föränderligt undervisningsupplägg för att på så sätt kunna möta elevernas motivationsnivå.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Leksands kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Leksands kommun avhjälpna denna brist.

Motivering

I beslut från den 1 december 2017 konstaterade Skolinspektionen att alla elever på Insjöns skola inte tillförsäkrades en skolmiljö som präglades av studiero. Att studieron brast framkom i de intervjuer som Skolinspektionen genomförde. Intervjugrupperna beskrev bland annat att elever under lektionstid skrek och sprang runt i klassrummen, vilket medförde att eleverna inte kunde koncentrera sig på undervisningen.

Vid uppföljningen av Insjöns skola har inte annat framkommit än att den påtalade bristen är avhjälpd. Huvudmannen har i skrivelse den 25 maj redovisat vilka åtgärder som vidtagits för att åtgärda den påpekade bristen. Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har arbetat med att minska antalet elever som under lektionstid rör sig i korridorerna utanför klassrummen och att den andelen elever har minskat med 80 procent. Skolan har även genomfört enkäter där elever uppger att skolan har blivit "lugnare". Vidare framkommer det vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 17 och 18 september 2018 att skolan har gemensamma ordningsregler i klassrummen. Dessa ordningsregler ska även konkretiseras ytterligare och följas upp så att de efterlevs. Huvudmannen uppger även att arbetet med elever i "däcket" har fortsatt för att skapa studiero för eleverna såväl i "däcket" som för eleverna i klassrummet. Att studieron har förbättras på Insjöns skola är något som bekräftas av intervjugrupper samt av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde vid uppföljningstillfället.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpda.

På Skolinspektionens vägnar

X Mårten Petersson

Beslutsfattare

Signerat av: Mårten Petersson

X Jessica Ek

Föredragande

Signerat av: Jessica Ek