

Medborgarskolan Stockholmsregionen

Org.nr. 802006-0524

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Lilla Kulturama i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Medborgarskolan stockholmsregionen att senast den **23 april 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Medborgarskolan stockholmsregionen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande.
- Rektorn ska säkerställa att även psykolog deltar i det förebyggandet och hälsofrämjandet arbetet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Medborgarskolan stockholmsregionen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Rektorn ska se till att:

- - Följa upp och sammanställa enhetens resultat av kunskaper på skolnivå.
- - Analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.

- - Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om utvecklingsåtgärder.
- - Planera för genomförandet utvecklingsåtgärder och genomför dessa.
- - Dokumentera kvalitetsarbetet.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på Lilla Kulturama brister. Av utredningen framgår att även om elevhälsan har identifierat områden där det finns behov av att arbeta förebyggande kring, arbetar elevhälsan främst med åtgärdande insatser i enskilda elevärenden. Utredningen visar även att det saknas en psykologisk kompetens som är kopplad till skolan. Tillsynen visar vidare att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolan följer visserligen upp kunskapsresultat men utredningen visar att det saknas en analys och beslut om utvecklingsåtgärder på skolnivå som utgår från den uppföljning som genomförs.

Föreläggande

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen bedömer att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på Lilla Kulturama brister. Utredningen visar att även om elevhälsan har identifierat områden med behov av förebyggande insatser arbetar elevhälsan främst med åtgärdande insatser i enskilda elevärenden. Det framkommer även att skolan saknar tillgång till psykolog som utifrån sin specifika kompetens kan delta i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. För att kraven på ett förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete ska vara uppfyllt krävs det att elevhälsans samtliga kompetenser samverkar och deltar i arbetet. Elevhälsans psykologiska, medicinska, psykosociala och specialpedagogiska kompetens behöver därför samtliga ges förutsättningar att i någon form delta i arbetet med att identifiera behov av förebyggande och hälsofrämjande insatser samt i genomförandet av dessa. En konsekvens av bristerna blir annars att elevernas utveckling mot utbildningens mål riskerar att försvåras.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan.

Av Skolinspektionens intervju med representanter för elevhälsan framkommer att elevhälsan genomför förebyggande och hälsofrämjande insatser, men att elevhälsan främst arbetar åtgärdande i enskilda elevärenden. Representanterna uppger att elevhälsan träffas regelbundet och att de då diskuterar åtgärdande insatser kring enskilda elever som lyfts på mötet. Enligt representanterna saknas det specifika uppdrag från skolledningen mer än att de ska ingå i elevhälsan och att elevhälsans

arbete under den senaste tiden främst har bestått i att "släcka bränder". Kuratorn uppger att det finns behov av ett förebyggande arbete på skolan kring värdegrund, men att kuratorn ännu inte har genomfört några insatser kring det. Kuratorn ger samtidigt exempel på insatser som hen genomför kring enskilda elever som uppstår i den dagliga verksamheten. Skolsköterskan uppger att hens uppdrag är tydligt, vilket är att arbeta enligt det nationella basprogrammet och genomföra hälsokontroller med enskilda elever. Enligt skolsköterskan saknas det pågående förebyggande och hälsofrämjande insatser av skolsköterskan på gruppnivå på skolan. Specialpedagogen uppger att hen handleder personal i specialpedagogiska frågor och utifrån sin specialpedagogiska kompetens är delaktig i frågor kring skolans organisation, samt har även medverkat i arbetet med en gemensam struktur kring lektionernas genomförande. Representanterna uppger även att skolan har tillgång till skolläkare men att den psykologiska kompetensen saknas.

Även av intervjun med rektorn framkommer att elevhälsans kompetenser inte främst används i något förebyggande och hälsofrämjande arbete. Rektorn uppger att även om det finns behov av förebyggande och hälsofrämjande insatser kring värdegrund, pubertet, kost och hälsa så saknas det pågående insatser från elevhälsan kring det. Enligt rektorn har kuratorn inte hunnit med några förebyggande och hälsofrämjande insatser men att det är planerat att påbörjas under våren 2019. Rektorn uppger vidare att skolsköterskan träffar nya familjer på skolan och arbetar med enskilda elevärenden och att det är "möjligt" att det är det som skolsköterskans tid räcker till. Rektorn bekräftar att specialpedagogen handleder skolans personal i specialpedagogiska frågor samt att även om huvudmannen bedriver ett pågående rekryteringsarbete saknas det en psykologisk kompetens som är kopplad till skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Lilla Kulturama inte uppfyller författningarnas krav föreläggs huvudmannen Medborgarskolan Stockholmsregionen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Lilla Kulturama. Utredningen visar att skolan visserligen följer upp kunskapsresultat på individnivå men att det saknas uppföljning och analys av resultaten på skolnivå. Att det saknas en analys av resultaten försvårar förutsättningarna för rektorn att fatta beslut om relevanta åtgärder för att utveckla skolans verksamhet. Skolinspektionen konstaterar att skolans kvalitetsarbete inte är en process där uppföljning, analys av resultat beslut om planering av insatser hänger ihop på ett tydligt sätt för att bidra till utveckling av verksamheten.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för

utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår att det saknas analys av kunskapsresultaten. Lärarna uppger att de sammanställer elevernas individuella kunskapsresultat på skolans intranät men att lärarna inte kan svara på om skollagen tar av del av resultaten. Enligt lärarna saknas det återkoppling av kunskapsresultat från rektorn. Representanter för elevhälsan uppger att skolan diskuterar elevernas kunskapsresultat på individnivå men att elevhälsan inte har deltagit i någon analys av resultaten på skolnivå.

Rektorn bekräftar att skolan följer upp kunskapsresultat på individnivå men att skolan brister i arbetet med sammanställa kunskapsresultat på skolnivå. Rektorn uppger att lärarna inför utvecklingssamtalen följer upp kunskapsresultat på individnivå, och att skolan har "koll på" enskilda elevers måluppfyllelse men att det saknas sammanställningar på skolnivå. Enligt rektorn "måste det arbetet göras" för att kunna analysera skolans kunskapsutveckling.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans senaste dokumenterade kvalitetsarbete "Kulturama Grundskola Danvikstull läsåret 2016/17". Av redovisningen framgår att det saknas uppföljning av kunskapsresultaten på skolan. Rektorn uppger att huvudmannen arbetar med att sammanställa kvalitetsredovisning för läsåret för 2017/18, vilken Skolinspektionen vid besökstillfället begärde att få ta del av, men att denna komplettering inte gjorts.

Av samtliga intervjugrupper framkommer vidare att rektorn utifrån en analys av trygghetsresultaten på skolnivå fattar beslut om relevanta utvecklingsåtgärder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Lilla Kulturama inte uppfyller författningarnas krav föreläggs huvudmannen Medborgarskolan Stockholmsregionen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Medborgarskolan stockholmsregionen uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Medborgarskolan stockholmsregionen uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Medborgarskolan stockholmsregionen uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Medborgarskolan stockholmsregionen uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar

X Ana-Maria Koci Spång

Beslutsfattare

Signerat av: Ana-Maria Koci Spång

X Tonny Johansson

Föredragande

Signerat av: Tonny Johansson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Lilla Kulturama

Fakta om Lilla Kulturama

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Medborgarskolan stockholmsregionen under höstterminen 2018. Lilla Kulturama besöktes av Skolinspektionen den 7 november 2018 och den 8 november 2018.

Lilla Kulturama är en fristående grundskola belägen i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar årskurserna 4 och 5. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn 240 elever.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Det saknas nationell statistik i Skolverkets databas över kunskapsresultat för årskurserna 4 och 5.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes höstterminen 2017 svarade 69 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer (helt och hållet och ganska bra) att de upplever att de har studiero på lektiorna. Motsvarande andel för samtliga svarande i riket var densamma, 69 procent. När det gäller trygghet svarade 91 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer (helt och hållet och ganska bra) att de upplever att de är trygga i skolan. Motsvarande andel för samtliga svarande i riket var 90 procent.