

Ydre kommun
ydre.kommun@ydre.se

2018-12-17
1 (17)
Dnr-2018:6500

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hestraskolan i Ydre kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hestraskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hestraskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med personalen i högre utsträckning följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån analysen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat så att alla elever stimuleras och utmanas, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn, genom analyser och genom att inrätta tydliga former för kvalitetssäkring, ger lärarna förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 17 juni 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2018:6500) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp undervisningens genomförande. Rektorn ser också till att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete. Det saknas emellertid ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever, oavsett könstillhörighet, har samma förutsättningar att lära och utvecklas. I sin ledning och organisering av det pedagogiska arbetet, skapar rektorn förutsättningar för lärare att samverka. Det sker ett kollegialt lärande i arbetslaget och skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Vidare visar granskningen att rektorn till viss del följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Rektorn behöver därför se till att större uppmärksamhet riktas i uppföljning och analys på de elever som når mer än godkänt enligt kunskapskraven. Rektorn behöver också se till att uppföljning och analys av elevers kunskapsresultat sker i alla ämnen samt att eventuella skillnader i pojkar och flickors kunskapsresultat uppmärksammas.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom lektionsbesök och genom att ta del av lärarnas pedagogiska planeringar. Rektorn ger lärarna återkoppling i samband med medarbetarsamtalet. Inför medarbetarsamtalet brukar rektorn också ta del av lärarnas pedagogiska planeringar. Rektorn berättar att hon har en mer utförlig modell för klassrumsobservationer men att den ännu inte har börjat tillämpas. Det finns inte något system för auskultation lärare emellan men lärarna på Hestraskolan arbetar nära varandra och är ofta inne i varandras klasser. Ett system för att utvärdera hur eleverna upplever undervisningen saknas berättar rektorn, viss information kan rektorn få via elevrådet. Representanter för elevhälsan uppger att kollegialt samarbete kring undervisning sker vid skolutvecklingstid. Där har personalen diskuterat vad som fungerar bra i undervisningen. Vid dessa tillfällen har de också arbetat med olika undervisningsmetoder såsom språkutvecklande undervisning och kooperativt lärande.

Rektorn ser till att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete på skolenheten. Lärarna uppger att de har arbetat mycket med värdegrundsarbete. Inom ramen för en fortbildning (Lärarlyftet) tog vissa lärare också fram olika förslag på värdegrundsarbete som kan genomföras i undervisningen. Lärarna vet emellertid inte i vilken utsträckning som materialet har använts än av kollegorna. Rektorn berättar att värdegrundsarbete

pågår hela tiden och inte bara under lektioner. I årskurs 1–3 finns lektioner avsatta för att arbeta med språkbruk. Vid tre tillfällen under året kommer det också att arbetas med värdegrund genom schemabrytande aktiviteter. Rektorn berättar att hon inte alltid följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen med lärarna, men använder elevenkäten för generell uppföljning. Lärarna har fått skicka in till rektorn hur de behandlar temat hållbar utveckling i sin undervisning. Hållbar utveckling är ett tema som initierats av huvudmannen.

Hestraskolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever, oavsett könstillhörighet, har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn uppger att det inte finns något strukturerat sätt som skolan arbetar med jämställdhet. Jämställdhetsarbetet handlar snarare om alla elever än pojkar och flickor. Rektorn utgår från att lärarna följer läroplanen avseende jämställdhetsarbetet. Lärarna uppger att det finns en medvetenhet i arbetslaget kring jämställdhetsfrågor. I exempelvis idrott och hälsa försöker läraren att tona ner skillnaderna mellan pojkar och flickor men även lärarna anser att det saknas ett strategiskt arbete för hur skolan arbetar med jämställdhet. Det finns inte heller något i den enkät som eleverna fyller i som berör jämställdhet berättar lärarna. Elevhälsan uppger att de inte har deltagit i någon uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag men alla lärare deltar inte i arbetslagets arbete. Varje vecka hålls arbetslags- och utvecklingsmöten s k skolutvecklingstid. Elevhälsan uppger att innehållet på skolutvecklingstiden är styrt av rektorn och förstelärarna. Vid dessa tillfällen har personalen exempelvis diskuterat olika pedagogiska metoder såsom kooperativt lärande. De diskussioner som förts ska också ha genomslag i undervisningen, exempelvis metoden EPA (enskilt, par, alla). Lärarna berättar att ett prioriterat mål för läsåret är arbetet med språk och attityder. Det är också tydligt kommunicerat från rektorn. Rektorn uppger att ett prioriterat område för läsåret är att utveckla skolans arbete med digitala hjälpmedel. Rektorn och lärarna uppger vidare att flera lärare har delat tjänst mellan Hestra- och Ydreskolan. Dessa lärare deltar därför varannan vecka vid arbetslagets möten eller endast vid arbetsplatsträffar. En lärare deltar inte i utvecklingsarbetet i Hestraskolans arbetslag.

Rektorn följer upp och analyserar till viss del elevernas kunskapsresultat på ämnes- och årskursnivå och lärarna är delaktiga i detta arbete. Rektorn uppger att uppföljning av elevernas kunskapsresultat sker vid klasskonferenser, vid läsårsslut och vid uppstart av nytt läsår. Elevhälsan berättar att vid uppföljningskonferenser är fokus främst på enskilda elever medan uppföljning av elevernas kunskapsresultat på övergripande nivå görs vid utvärderingsdagar i slutet av läsåret. Rektorn och elevhälsan berättar att i

uppföljningen är fokus främst på matematik och svenska, men elevhälsan berättar att det också kan röra sig om andra ämnen ifall elever har svårigheter med att nå kunskapskraven i ett ämne. Elevernas kunskapsresultat dokumenteras i skolans datasystem. Enligt rektorn deltar alla lärare samt specialpedagog vid uppföljning av elevernas kunskapsresultat men det är utifrån intervju med lärare oklart om alla undervisande lärare verkligen deltar. Rektorn uppger vidare att i uppföljningen av elevernas kunskapsresultat är fokus främst på att uppmärksamma elever som har svårt att nå upp till kunskapskraven i respektive ämne. Det går att se i datasystemet vilka elever som når mer än godtagbara kunskaper men det görs ingen strukturerad uppföljning av hur många elever det är samt i vilka ämnen. Rektorn och lärarna berättar att det inte har gjorts någon uppföljning och analys av eventuella skillnader av pojkar och flickors måluppfyllelse det senaste året men att sådan information kan tas fram ur datasystemet. Rektorn uppger vidare att resultat av nationella prov har analyserats av de lärare som har genomfört proven i årskurs 3. Analysen har redovisats och diskuterats med lärarlaget. Bland annat framhölls behovet av att träna eleverna mer i att läsa, skriva och tala samt att ha lärarledda gemensamma genomgångar i matematik. Vidare framkom att mer tid i arbetslaget bör läggas på att samtala om upplägg och planering. Elevhälsan uppger att det har förts samtal om skillnader i resultat på nationella prov men att det inte har varit några djupare diskussioner. Rektorn uppger vidare att den senaste uppföljningen av elevernas kunskapsresultat visade att eleverna behöver lära sig fler ord och begrepp samt utveckla sin förmåga att läsa och skriva. Förra året arbetade därför skolan med språkutvecklande arbetssätt i all undervisning. I förskoleklassen har de börjat arbeta med Bornholmsmodellen för att stärka elevernas läs- och skrivinlärning. En lärare får också kompetensutvecklingsinsatser i svenska och matematik via Linköpings universitet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med personalen i högre utsträckning följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån analysen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Granskningen visar att rektorns uppföljning är begränsad till främst resultat i matematik och svenska i årskurs 3 medan samhällsorienterande och naturorienterande ämnen endast följs upp vid behov. Vidare är uppföljning och analys av elevernas kunskaper främst inriktad på att elever når godtagbara kunskaper och inte i vilken utsträckning elever når längre i sin

kunskapsutveckling. Eventuella skillnader i pojkar och flickors kunskapsresultat har inte analyserats det senaste året.

Enligt 4 kap. 4 och 5 §§ skollagen ska rektorn ansvara för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. En viktig utgångspunkt i skolans kvalitetsarbete är att rektorn måste ha en god kännedom om nulägesbilden i skolan. Det får rektorn genom att följa upp hur väl verksamheten fungerar. När det gäller undervisningsområdet behöver rektorn följa upp skolans måluppfyllelse, elevernas resultat, undervisningens genomförande, hur värden förmedlas i undervisningen och förutsättningarna för undervisningens genomförande. Skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och klasser, kön, och mellan ämnen bör identifieras.¹

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att i större utsträckning följa upp och analysera elevers kunskapsresultat. Med detta avses att uppföljning och analys i större omfattning bör innefatta resultat i samhällsorienterande- och naturorienterande ämnen. Vidare bör uppföljning i större utsträckning även innefatta elever som nått längre i sin kunskapsutveckling samt eventuella skillnader mellan pojkar och flickors kunskapsresultat. Analysen bör genomföras tillsammans med lärarna.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

¹ Skolverket (2012) *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*, Skolverkets allmänna råd med kommentarer, s. 26ff och 47.

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen innehåller också övningar och frågor som ger eleverna möjlighet att vara delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Vidare visar granskningen att undervisningen stimulerar och till viss del utmanar varje enskild individ utifrån dennes behov och förutsättningar. Granskningen visar också att det saknas system för uppföljning och utvärdering av elevers extra anpassningar.

Undervisningen består av olika uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Eleverna ges också ett aktivt lärarstöd. Intervjuer och lektionsobservationer visar att lektionerna innehåller olika arbetsformer (helklass, grupp och enskilt) och olika arbetssätt såsom genomgångar, diskussioner i grupp och enskilt arbete. En lärare uppger dessutom att hen ibland brukar använda filmer som ett sätt att gå igenom ett moment. Lektionsobservationer visar att lärarna under lektioner går runt i klassrummet eller förvissar sig på annat sätt om att eleverna arbetar och förstår. Eleverna berättar att om de inte förstår räcker de upp handen och att läraren då ofta kommer direkt. Lärarna ger flera exempel på hur de uppmuntrar eleverna till lärande, i exempelvis idrott kan det handla om uppmuntrande gester. Rektorn berättar att lärarna fångar upp det som händer i klassrummet och har ytterligare genomgångar vid behov.

Undervisningen är strukturerad och det är tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Av intervju med elevhälsan framgår att man har arbetat mycket med förtydligandet av lektionsstrukturen. Nu arbetar lärarna med att det ska vara en tydlig start, tydliga uppgifter och ett tydligt slut på lektionen. Lektionsobservationer visar att lektionerna har en tydlig struktur där olika moment logiskt följer efter varandra. Det förekommer att lärarna väver in mål och syfte med lektionen i introduktionen eller vid annat tillfälle på ett naturligt sätt som eleverna kan ta till sig. Eleverna berättar att när de börjar med något nytt område har läraren en genomgång men att de ibland också får se en film som förklarar närmare vad de arbetar med. Lärarna ger exempel på hur de gör för att eleverna ska förstå syftet med undervisningens innehåll. Ett sätt är att relatera till vad eleverna behöver kunna i sitt framtida liv. En lärare berättar att hen försöker förtydliga syftet under lektionens gång så det inte tar för mycket av inledningen. En lärare brukar också återkoppla till vad de tillsammans tog upp under föregående lektion i ämnet. Mål för olika arbetsområden i olika skolämnen finns också uppsatta på väggarna i skolhuset.

Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lektionsobservationer ger exempel på hur lärare uppmärksammar elevernas insatser på olika sätt och har en uppmuntrande

attityd. Lärarna försöker också i genomgångar knyta an till elevernas erfarenheter. Eleverna beskriver skolarbetet som roligt, intressant och lagom svårt. Lärarna berättar att de jobbar aktivt för att det ska vara ett tillåtande klimat, ett sätt är exempelvis att försöka avdramatisera om någon gör fel i klassrummet. Lärarna berättar att i klassrumsreglerna betonas att alla elever ska göra sitt bästa. Lärarna beskriver stämningen i klasserna som tolerant.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Lärarna uppger att eleverna får reflektera över sitt eget lärande, exempelvis genom att lärarna ställer frågor till eleverna om vad de lärt sig. Lärarna berättar också att de är lyhörda för vad eleverna vill göra. Ett exempel är att eleverna får vara med och bestämma vid rörelsepassen. Eleverna berättar att de emellanåt har möjlighet att få välja, exempelvis vilket arbetsblad de vill arbeta med. Eleverna berättar att lärarna brukar fråga dem vad de tyckte om det område de arbetat med och ifall eleverna tycker att de behöver arbeta mer specifikt med något. Lektionsobservationer ger exempel på hur genomgångar sker i dialogform och lärarna är lyhörda för vad eleverna tycker. En lektion avslutas med att eleverna själva och läraren utvärderar lektionen utifrån vissa kriterier som eleverna verkar känna till.

Undervisningen är stimulerande för eleverna och utmanar till viss del varje enskild individ utifrån dennes behov och förutsättningar. En lärare berättar att hen anpassar förväntningarna efter eleverna, exempelvis kan en elev i svenska få i uppgift att skriva några meningar extra. I matematik finns tillgång till böcker med olika svårighetsgrad. Lärarna uppger att i samhällsorienterande ämnen är det svårare med individanpassade uppgifter men elever som nått längre tar oftast för sig mer i gruppen berättar en av lärarna. Eleverna uppger att om de snabbt blir färdiga i skolarbetet får de jobba med andra uppgifter. Detta gäller framförallt i svenska och matematik. I samhällsorienterande och naturorienterande ämnen kan det bli mer väntan och man får hjälpa sina klasskamrater istället berättar eleverna. Rektorn berättar att frågan kring hur undervisningen ska utmana alla elever har dykt upp ibland i lärolagets diskussioner men frågan har inte lyfts på ett mer strukturerat vis. Rektorn berättat att några lärare har varit i kontakt med mellanstadiet för att få mer avancerade läromedel eller för att få tips. Rektorn uppger vidare att det finns inget system i dagsläget för att följa upp elevers eventuella extra anpassningar. Lärare berättar att ofta kan det uppmärksammas först ett tag in på terminen att extra anpassningar behöver följas upp och utvärderas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat så att alla elever stimuleras och utmanas, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla skolans arbetssätt så att alla elever stimuleras och utmanas oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Granskningen visar att i vissa skolämnen såsom samhällsorienterande och naturorienterande ämnen upplever lärarna det svårare att skapa mer individanpassade uppgifter. Elever uppger också att det kan bli mer av väntan eller att hjälpa klasskamrater i dessa ämnen jämfört med andra. Vidare framgår av granskningen att frågan hur alla elever ska utmanas i undervisningen inte har diskuterats strukturerat. Härutöver visar granskningen att arbetet med uppföljning och utvärdering av elevers extra anpassningar behöver utvecklas.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Enligt 3 kap. 3 § skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Vidare framgår också att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Forskningen visar att höga men realistiska förväntningar är viktiga, men också att elever behöver mötas upp på den kunskapsnivå som de befinner sig och utmanas därifrån. Det innebär att höga förväntningar avser lärares förväntningar på elevernas möjliga kunskapsutveckling. Forskningen om framgångsrika skolor visar att dessa skolor ställer höga men realistiska krav på eleverna, är tydliga med vad som förväntas av dem och vilka mål de ska nå, samt förväntar sig att eleverna anstränger sig och göra sitt bästa för att nå dessa mål. Det handlar både om att ställa höga krav och om att stötta eleverna. Konkret kan det handla om att elever får pröva moment som de inte trodde att de skulle klara.²

² Jarl, M., Blossing, U. & Andersson, K. (2017) *Att organisera för skolframgång: Strategier för en likvärdig skola*, Stockholm, Natur & Kultur, s. 83 ff.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar undervisningen så att alla elever stimuleras och utmanas, så även i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. Rektorn bör också se över rutiner avseende uppföljning och utvärdering av elevers extra anpassningar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Det finns också ett medvetet arbete kring att skapa trygghet. Granskningen visar också att eleverna är trygga och har studiero.

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero. Lärarna och rektorn berättar att de har samtalat mycket inom arbetslaget och har ett gemensamt förhållningssätt kring studiero. Elevernas upplevelse av studieron följs också upp i den elevenkät som görs årligen. Eleverna berättar att om det blir pratigt på lektionen säger läraren till. När läraren säger till blir det alltid tyst i klassrummet. Lektionsobservationer visar att eleverna är uppmärksamma under genomgångar och fokuserade när de arbetar. Vidare är det en god och respektfull stämning mellan lärare och elever. Av lektionsobservationer och samtliga intervjuer framgår att eleverna har studiero på lektionerna.

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Elever uppger att det finns lärare ute på rasterna och eleverna har fått prata om hur de ska bete sig mot varandra i skolan. Lärarna berättar att när Hestraeleverna kom till Ydreskolan 1 så arbetade lärarna mycket i alla situationer för att eleverna skulle vara trygga. Exempel på insatser som görs är att lärarna möter eleverna vid bussen och följer dem till idrottshallen. Lärarna är också ute på rasterna tillsammans med eleverna. Av intervju med elevhälsan framgår att alla i personalen tar ansvar för att alla elever ska vara trygga; det finns ett synsätt att "alla barn är allas barn". Elevhälsan berättar också att det genomförs gruppstärkande aktiviteter i början av varje läsår. Lärarna berättar att det inte finns några platser som eleverna upplever som otrygga. Även eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Lektionsobservationer visar inte något som tyder på

att eleverna inte skulle känna sig trygga i klassrummet. Rektorn uppger att kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet och trivsel görs i alla klasser årligen genom en enkät. Resultatet analyseras av rektorn och arbetslaget och ligger till grund för åtgärder. Utifrån kartläggningen identifierades ett behov av att arbeta med språkbruk och attityder med eleverna. Ett annat exempel är förstärkt vuxennärvaro i samband med ombyte inför idrottslektionerna. Elevhälsan och lärarna uppger att skolans plan mot kränkande behandling revideras årligen och att de involveras i det arbetet. Planen reviderades senast inför läsårsstarten. Lärarna och rektorn uppger också att rutinen för anmälan av uppgifter om kränkande behandling fungerar. Inga kränkningar har rapporterats till rektorn senaste året men incidentrapporter har skrivits exempelvis när elever slagit sig. Rektorn uppger vidare att det inte finns något systematiskt arbete på skolan mot nätkränkningar. Frågan har lyfts men det finns exempelvis inget arbetsmaterial som skolan använder i nuläget.

Bedömning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Skälen till bedömningen är att rektorn inte i tillräcklig omfattning analyserar eventuella skillnader i lärares bedömningar omdömen. Det görs ingen gemensam analys i arbetslaget av resultat på nationella prov i förhållande till lärarnas ämnesbedömningar i slutet av årskurs 3. Rektorn har inte heller fört diskussioner med undervisande lärare om de bedömningar lärarna gjort vid slutet av läsåret. Vidare visar granskningen att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar för att säkerställa att de är likvärdiga. Sambedomning tillämpas vid rättning av nationella prov men i flera ämnen arbetar lärare enskilt med bedömning av elevernas kunskaper.

Rektorn analyserar inte i tillräcklig omfattning eventuella skillnader i lärarnas bedömningar i förhållande till resultat på nationella prov. Rektorn uppger att hon tar del av lärarnas bedömningar i elevernas omdömen i olika ämnen samt resultat på nationella prov i årskurs 3 men det görs ingen gemensam jämförande analys av dessa resultat. Rektorn berättar emellertid att utifrån de samtal som förts med lärarna så bekräftar proven de ämnesbedömningar läraren gjort. Lärarna uppger att de inte har fått någon återkoppling av rektorn på de bedömningar som gjorts föregående läsår.

Rektorn ger inte lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar för att säkerställa att de är likvärdiga. Lärarna uppger att det inte finns något system för att säkerställa att bedömningen av elevernas kunskaper är likvärdig på skolan. Det finns inte enligt både rektorn och lärarna något organiserat samarbete kring bedömning förutom när det gäller rättning av nationella prov. Lärarna och rektorn berättar att bedömning av naturorienterande och samhällsorienterande ämnen samt idrott görs enskilt av respektive lärare. Lärarna berättar också att det inte har gjorts någon sambedömning med någon annan skolenhet utöver rättning av nationella prov. Däremot används Skolverkets bedömningsstöd i de årskurser där detta är obligatoriskt. Rektorn uppger vid faktagranskning av protokollet att det nu finns inlagd tid för sambedömning i kalendariet för läsåret.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn, genom analyser och genom att inrätta tydliga former för kvalitetssäkring, ger lärarna förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver följa upp och analysera att lärarnas bedömningar är rättvisa och likvärdiga, samt i högre grad se till att lärarna kvalitetssäkrar sina egna bedömningar. Som framgår ovan har rektorn inte skapat rutiner och former för att följa upp och analysera eventuella skillnader i bedömningen. En sådan analys är ett viktigt redskap i rektorns arbete med att säkerställa likvärdigheten. Vidare framgår av granskningen att rektorn behöver utveckla former och rutiner för att lärarna ska kvalitetssäkra sina bedömningar, exempelvis genom sambedömning av olika elevalster. Den enda sambedömning som görs, genomförs av de två lärare som ansvarar för de nationella proven i årskurs 3.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Vidare framgår bland annat av 9 kap. 20 § skolförordningen (2011:185) att syftet med nationella prov är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av uppnådda kunskapskrav. Av 9 kap. 22b § samma förordning framkommer att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. Bedömningsstöd får användas även i andra ämnen och årskurser än de som anges i första stycket. Vidare ska bedömningsstöden stödja lärarnas bedömning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn följer upp och analyserar att lärarnas bedömningar är rättvisa och likvärdiga och utvecklar former och rutiner så att lärarna i större utsträckning kan kvalitetssäkra sina bedömningar, det kan exempelvis handla om sambedömning av olika elevalster. Det är också viktigt att lärarna ges förutsättningar att träffas och diskutera sina bedömningar. Skolinspektionen ser positivt på att rektorn redan lagt in mer tid under läsåret för sambedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Lindstrand

Beslutsfattare
Signerat av: Sofia Lindstrand

X Tobias Thorén

Utredare
Signerat av: Tobias Thoren

I handläggningen av ärendet har även utredarna Hans-Göran Arvidsson och Stina Nilsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 2-4 oktober 2018. Besöket genomfördes av Tobias Thorén och Hans-Göran Arvidsson.

Hestraskolan är en kommunal grundskola i Ydre kommun med undervisning i förskoleklass och årskurserna 1–3. Skolenhetens arbete leds av en rektor. Hestraskolan hade vid Skolinspektionens besök nio lärare organiserade tillsammans med Ydreskolan 1. Läsåret 2018/2019 får 30 elever sin utbildning vid skolenheten. På grund av ombyggnation av Hestraskolan läser eleverna i Ydreskolans lokaler delar av läsåret. Ombyggnation av Hestraskolan ska vara klar till början av vårterminen 2019.