

Broskolan AB

2018-12-19

Maria.nordberg@broskolan.se

1 (17)

Dnr-2018:6295

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Broskolan Ö-viks Kristna skola i Örnköldsviks
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Broskolan Ö-viks Kristna skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Broskolan Ö-viks Kristna skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna medvetandegör eleverna om undervisningens syfte och mål.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 10 maj 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 405– 2018:6295) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

De sammanfattande skälen för bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen. Rektorn leder och organiserar också det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn leder och styr till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Rektorns ansvar för uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa framgår att rektorn har organiserat samverkan mellan personal och elevhälsa så att de systematiskt och kontinuerligt under året följer upp utvecklingen för alla elever på individ- och gruppnivå. Enhetens kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbete utvärderas och analyseras i förhållande till läroplanens mål på såväl lärarnivå som på ämnesnivå och skolnivå. Uppföljningen innefattar även undervisningens genomförande.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån sin analys av resultaten fattar beslut om förbättringsåtgärder. Av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa framgår flera exempel på att resultat avseende kunskaper, värdegrund, trygghet och studiero analyseras och leder till omfördelning av resurser och ett konkret utvecklingsarbete. Bland annat har rektorn identifierat utvecklingsbehov utifrån lägre kunskapsresultat i årskurs 6 samt resultat av elevenkäter och beslutat om så väl riktade som generella utvecklingsinsatser. Ett arbete är exempelvis påbörjat för att utveckla all undervisning på skolan att bättre kunna möta elevers behov av såväl stöd som stimulans. Rektor har organiserat för en tät samverkan mellan elevhälsan och lärarlag respektive varje enskild lärare. Samtliga lärare ges också fortbildning avseende specialpedagogik, där arbetet med att motivera och inspirera elever ingår som en del.

Rektorns ansvar för att leda och styra det pedagogiska arbetet

Av granskningen framgår att rektorn engagerat leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en ledningsorganisation med väldefinierade roller och arbetsprocesser. Såväl lärarna som elevhälsan beskriver rektorn som närvarande, tydlig och lätt att följa. Rektorn deltar själv i möten med lärare och elevhälsa. Rektorn har också organiserat samverkan mellan lärare genom att utforma tydliga mötesstrukturer med delvis styrt innehåll, exempelvis frågor utifrån läroplanens kapitel 1 och 2. Rektorn genomför täta uppföljningar av hur utvecklingsarbetet fortskrider och säkerställer på så sätt att det sker ett lärande i kollegiet. Exempelvis har rektorn styrt ett utvecklingsarbete kring strukturerad undervisning som medfört

att alla lärare nu använder sig av en "lektionsruta" för att tydliggöra lektionsinnehållet för eleverna. För att höja måluppfyllelsen leder rektorn nu ett skolövergripande arbete för att utveckla undervisningen med utgångspunkt i fyra samverkande framgångsfaktorer; fysisk aktivitet, kreativitet och estetiska lärprocesser, kunskap och inläring samt relationer och kommunikation.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar vidare att rektorn till viss del leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av samtliga intervjuer framgår att rektorn styr ett aktivt arbete för att undervisningen på skolan ska förmedla alla människors lika värde till eleverna och att det arbetet kan innefatta frågor om jämställdhet. Lärarna ger exempel på att de försöker tänka på hur pojkar och flickor sätts ihop vid gruppindelningar och att läromedlen ofta är anpassade efter ett jämställdhetsperspektiv. Enligt rektorn pågår ett arbete om bemötande av pojkar och flickor, även om det inte finns någon plan för hur skolan ska arbeta med just jämställdhetsfrågor. I intervju med elever uppger de att elever överlag inte behandlas olika beroende av kön. Elever i någon klass upplever dock att pojkar får mer hjälp av lärare under lektioner än vad flickor får. I de observationer som Skolinspektionen genomfört förekom några lektioner där pojkar upptog mer verbalt och fysiskt utrymme än flickor. Enligt elevhälsan är detta något som även de identifierat, och de beskriver att jämställdhetsarbetet tydligare skulle behöva följas upp i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Broskolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektorns ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

De sammanfattande skälen för bedömningen är att undervisningens innehåll i olika utsträckning är anpassat för att stimulera och utmana alla elever och det förekommer

delvis inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och lust att lära. Vidare ger undervisningen i olika utsträckning eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och det ingår i olika mån varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Undervisningen är i olika utsträckning varierad och ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Vidare är undervisningen strukturerad och målfokuserad, men eleverna kan i högre utsträckning medvetandegöras om undervisningens syfte och mål. Skolinspektionen bedömer därför att skolan behöver inleda ett utvecklingsarbete i denna del. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och vid besöket.

Undervisningen ska stimulera och utmana eleverna

Skolinspektionens granskning visar att undervisningens innehåll i olika utsträckning är anpassat för att stimulera och utmana alla elever. Intervjuer med lärare och elever samt flera av Skolinspektionens observationer visar att lärarna arbetar aktivt med att anpassa undervisningen efter elevers olika behov och med att utmana elever på olika kunskapsnivåer. I många ämnen ges eleverna utmanande uppgifter utifrån sin kunskapsnivå och kan arbeta i olika takt. Eleverna beskriver dock även att undervisningen inte anpassas på motsvarande sätt i alla ämnen, och ger exempel där de behöver vänta in varandra utan att ges mer utmanande uppgifter. I Skolinspektionens observationer förekom också exempel på lektioner där elever inte stimulerades trots att läromedlet var utformat i olika svårighetsnivåer. För att utveckla arbetet med att anpassa undervisningen efter elevers olika behov pågår fortbildning för samtliga lärare i specialpedagogik samt ett skolgemensamt arbete för att all undervisning ska innefatta exempelvis fysisk rörelse och estetiska lärprocesser.

Granskningen visar vidare att det delvis förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende. Elever beskriver att de överlag inte upplever lärarna vara så "pushande" men att lärarna ibland förmedlar till elever att de tror på att de kan mer. De ger också exempel på att lärare gör på olika sätt i det fall elever tröttnat och tycker att något är långtråkigt, och berättar att de i något ämne då får rita istället. Vid samtliga lektioner som Skolinspektionen besökt observerades att lärarna hade ett respektfullt bemötande gentemot eleverna och att de på morgonen hälsade individuellt på varje elev. Det skiljde sig dock åt mellan olika lektioner i vilken mån lärarna kommunicerade med elever under lektionerna och i vilken mån innehållet i kommunikationen var fokuserat till att synliggöra elevernas tankemässiga progression. Det skiljde sig också överlag åt mellan olika lektioner i vilken mån lärarna bekräftade ett önskat beteende hos eleverna eller om fokus huvudsakligen lades på tillsägelser vid oönskat beteende.

Av granskningen framgår också att det delvis förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas lust att lära. I den enkät som Skolinspektionen genomförde under våren år 2018 gjorde Broskolans elever i både årskurs 5 och 9 en lägre värdering av att skolarbetet är intressant och roligt i jämförelse med samtliga skolenheter som genomförde enkäten.¹ Lärare berättar i intervju att de arbetar på olika sätt med att väcka elevers intresse i undervisningen, exempelvis genom att demonstrera experiment och visa videos. Intervjuer och observationer visar samtidigt att det i dagsläget mycket varierande i vilken mån lärarna lyckas göra undervisningen intressant för eleverna samt inspirera och motivera eleverna att nå längre. Exempelvis berättar elever att lärare i vissa ämnen gör lektionerna lustfyllda genom att utgå från ett angeläget innehåll och väcka spännande frågor, men också genom att vara personlig i undervisningen och berätta om sig själv. Andra ämnen beskriver de inte fungerar på motsvarande sätt. Lärare, elevhälsa och rektor beskriver att ett utvecklingsarbete gällande intresseväckande undervisning pågår och att utbildningsinsatser på såväl individ- som på skolnivå genomförs. En samtalsmodell som avser uppmuntra elever att reflektera och diskutera under lektionerna är under implementering. En av skolan vald modul inom utbildningen i specialpedagogik handlar om hur intresse skapas i undervisningen. Relationsbyggande mellan lärare och elever samt estetiska lärprocesser är andra exempel på områden som är prioriterade. Enligt rektorn finns planer för hur utvecklingsarbetet ska följas upp och enligt såväl elevhälsan som rektorn förväntas arbetet bland annat resultera i en ökad lust att lära hos eleverna.

Eleverna ska vara delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Av granskningen framgår att undervisningen delvis ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. I intervju med elever berättar några att de inte känner igen att de i undervisningen pratat om hur de kan lära sig bättre medan det enligt andra elever förs sådana diskussioner inom något ämne. Lärarna ger exempel på att läsåret inleds med diskussioner om studieteknik och olika sätt att lära där eleverna också får göra en självvärdering. Lärarna ger också exempel på hur eleverna kan få välja arbetssätt samt ge feedback på varandras arbeten. Under vissa lektioner som

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten med syftet att samla in synpunkter från elever, föräldrar och pedagogisk personal, som ett underlag inför tillsynen av skolan. Enkätresultat finns på webbplatsen <http://siriskolverket.se> under fliken Tillsyn.

Skolinspektionen besökt fick eleverna praktisera olika inlärningsstrategier, exempelvis att verbalisera stegen i lösningen av exempelvis matematiska problem. Under någon lektion observerades att eleverna gavs möjlighet att reflektera över kunskapsbedömning i olika nivåer utifrån betygskriterier samt inslag där elever gavs tid att reflektera över inlärningsstrategier och sitt eget lärande. Rektorn berättar att ämnesutvärderingar visat att exempelvis metakognitivt lärande behöver utvecklas i undervisningen och att detta legat till grund för beslutet om den pågående utbildningsinsatsen i specialpedagogik.

Granskningen visar vidare att det i olika mån ingår varierade metoder i undervisningen för att regelbundet planera och utvärdera den tillsammans med eleverna. Elever beskriver i intervju att de kan uppleva undervisningen i vissa ämnen som jobbig och långtråkig, i synnerhet om de inte ges möjlighet att själva påverka innehållet. De berättar också att deras möjlighet att påverka innehållet skiljer sig åt mellan olika ämnen och beskriver att de inte har vana av att utvärdera eller framföra synpunkter rörande undervisningen. Enligt lärarna ligger såväl deras bedömning av elevers behov som elevernas uppfattning om svårighetsgrad till grund för planering och genomförande av undervisningen. De beskriver dock att de arbetar olika med hur elever ges möjlighet att framföra sina åsikter och ser behov av att utveckla det. Enligt elevhälsan är elevernas delaktighet något skolan identifierat som utvecklingsområde utifrån analyser av enkätresultaten och detta har renderat i pågående arbete med att utveckla undervisningen.

Undervisningen ska vara målfokuserad, varierad och innehålla ett aktivt lärarstöd

I Skolinspektionens granskning framkommer att undervisningen i olika mån är varierad. Intervjuer och observationer visar att det skiljer sig åt mellan lektioner och ämnen i vilken mån lärare använder sig av olika arbetssätt och arbetsformer. Exempelvis berättar elever att de i vissa ämnen ibland arbetar i grupp, diskuterar och ser på film. I andra ämnen arbetar de för det mesta individuellt eller har långa genomgångar vilket de beskriver vara långtråkigt. Rektorn, lärare och elevhälsa beskriver att det pågår ett aktivt arbete med att utveckla undervisningen avseende bland annat variation. Insatser görs på såväl individnivå som skolenivå och rektorn har en plan för uppföljning.

Vidare visar granskningen att eleverna i olika mån ges ett aktivt lärarstöd. Även här visar intervjuer och observationer att det skiljer sig åt mellan olika ämnen huruvida elever får ändamålsenlig hjälp för att komma vidare eller hur lång tid det tar att få lärarens hjälp. I intervju med lärare, elevhälsa och rektor beskriver de att elevassistenter och extra personal efter behov sätts in för vissa elever och ämnen och

att det pågår en utbildningsinsats för samtliga lärare i specialpedagogik för att utveckla bland annat lärarstödet i undervisningen.

Granskningen visar vidare att undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Samtliga intervjuer och observationer indikerar att undervisningen huvudsakligen är strukturerad så att lektionsinnehållet är tydligt för eleverna och att uppgifterna har ett logiskt flöde. Elever berättar att det är klart och tydligt för dem vad lektionen ska innehålla.

Det framkommer dock att eleverna i högre grad kan medvetandegöras om undervisningens mål och syfte. Eleverna berättar att de inte brukar få prata om varför de ska lära sig saker. Lärarna beskriver en väl fungerande planering av undervisningen utifrån kursplanerna men att de upplever vissa svårigheter med att förmedla till elever varför de ska lära sig. Vid de lektioner som Skolinspektionen besökt varierade det i vilken mån lärarna tydliggjorde syftet med lektionens aktiviteter för eleverna, vad det var eleverna skulle lära sig och varför. Lektionerna avslutades överlag på ett tydligt sätt men även där skiljde det sig åt om läraren återknöt till syftet med lektionens innehåll eller inte. Enligt rektorn och elevhälsan pågår ett utvecklingsarbete avseende att förmedla till elever varför de ska lära. Lektionsstrukturen är något alla på skolan enats om och medvetet arbetar med, och en ny mall för denna är utarbetad och ska implementeras. Mallen innefattar bland annat hållpunkter för att förmedla syftet med lektionsinnehållet för eleverna, en avstämning av vad eleverna lärt sig samt ett tydligt lektionsavslut. Fortbildning för lärarna avseende att förmedla syfte och mål till eleverna sker dels inom ramen för utbildningen i specialpedagogik och dels inom skolans prioriterade arbete med att väcka elevers intresse och bygga goda relationer.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Broskolan *i flera delar* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Undervisning, men att utvecklingsområden finns. Skolinspektionen väljer här att lyfta fram att skolan behöver utveckla arbetet med att medvetandegöra eleverna om undervisningens syfte och mål.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna medvetandegör eleverna om undervisningens syfte och mål.

Skolinspektionen bedömer att Broskolan behöver utveckla arbetet med att göra elever medvetna om undervisningens syfte och mål, varför de ska lära.

Enligt 1 kap. 4 § skollagen ska utbildningen främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Enligt läroplanen ska läraren organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.² Enligt läroplanen ska eleverna ges ett ökat ansvar för sitt eget lärande genom att vara delaktiga i lärprocesserna och kunna påverka dessa.³

Läraren bör i sin ledning av undervisningen bland annat se till att eleverna förstår syftet med de aktiviteter som ska ske i undervisningen. Det måste vara tydligt för eleven på vilket sätt aktiviteterna i undervisningen ska ge dem möjlighet att utveckla sina förmågor, och det är lärarens ansvar att tydliggöra på vilket sätt olika moment i undervisningen är kopplade till de förmågor som eleverna ska ges möjlighet att utveckla. Läraren behöver därför skapa en struktur i undervisningen, bland annat genom att med jämna mellanrum se tillbaka och sammanfatta det som pågår. Elevernas arbete och lärande blir då synligt och kan utgöra ett underlag för en dialog mellan lärare och elever och mellan elever om det som sker i undervisningen och undervisningens innehåll. För att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande är det exempelvis av vikt att läraren vid lektionsslut sammanfattar undervisningens olika delar och återknyter till syftet med lektionen och arbetsområdet.⁴

Av granskningen framgår att lärarna behöver utveckla strategier för att kontinuerligt kommunicera till eleverna vilka förmågor de ska utveckla. Att medvetandegöra elever om syftet med undervisningens innehåll är också en förutsättning för att ge elever grund för reflektioner över sitt eget lärande. Det pågår ett arbete på skolan för att utveckla undervisningen avseende bland annat elevers delaktighet och lust att lära. Som en del i detta arbete har skolan även planerade insatser för att i högre utsträckning medvetandegöra elever om syftet med undervisningens innehåll.

² Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

³ Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter.

⁴ William, D. (2013) *Att följa lärande – formativ bedömning i praktiken*, Lund: Studentlitteratur; Håkansson, J. & Sundberg, H. (2012) *Utmärkt skolutveckling: Framgångsfaktorer i svenska och internationell forskning*, Stockholm: Natur & Kultur.

Skolinspektionen rekommenderar därför att skolan fullföljer det påbörjade utvecklingsarbetet. Rektorn behöver också följa upp arbetet och säkerställa att lärarna i högre grad utvecklar och använder sig av medvetna strategier för att medvetandegöra elever om undervisningens syfte och mål.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

De sammanfattande skälen för bedömningen är att skolan med gott resultat bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet för eleverna. Skolan bedriver också ett aktivt och samlat arbete för att undervisningen ska präglas av studiero. Lärarna har delvis olika förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero, men det bedrivs ett aktivt arbete vid skolan för att utveckla detta. Nedan följer Skolinspektionens motivering kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och vid besöket.

Utbildningen ska präglas av trygghet och studiero

I Skolinspektionens granskning framkommer att skolan med gott resultat bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet för eleverna. Lärare, elevhälsa och rektor berättar i intervjuer att skolan kontinuerligt följer upp elevernas trygghet och att de arbetar aktivt för att elever ska känna sig trygga med varandra såväl i klassrummet som på skolan. Exempelvis har eleverna bestämda platser i klassrummen, lärare genomför samarbetsövningar och kan styra sammansättningar vid grupparbeten. Skolan genomför exempelvis rastaktiviteter och arbetar vissa veckor och dagar utifrån ett vänskapstema som gynnar samvaron mellan elever. Vidare görs insatser utifrån kartläggningar av eventuella platser och situationer där elever kan uppleva otrygghet. Skolan har ett antimobbingteam som arbetar aktivt med eventuella fall av upprepade kränkningar. I intervju med såväl elever som lärare, elevhälsa och rektor beskriver de skolan och lärmiljön som trygg.

Granskningen visar vidare att skolan bedriver ett aktivt och samlat arbete för att undervisningen ska präglas av studiero. Enligt lärare, elevhälsa och rektor har studiero utifrån uppföljningar identifierats som ett utvecklingsområde och intervjuer och observationer visar att lärarna delvis har olika förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Elever beskriver att lärarna har olika acceptans för störande inslag i undervisningen och att deras insatser för att återställa ordning i olika mån ger effekt. Skolinspektionens observationer indikerar också att det skiljer sig åt i vilken mån lärare använder sig av ändamålsenliga metoder för att skapa och upprätthålla lugn och ro under lektionerna samt för att återställa ordningen när oro uppstår. Under vissa av de besökta lektionerna framgick exempel där lärarna lugnt och tydligt förmedlade höga förväntningar på eleverna, stimulerade eleverna genom tankemässiga utmaningar och uppmärksammade ett önskvärt beteende hos eleverna. Vid flera lektioner observerades att lärarna hade fungerande sätt att få elevernas uppmärksamhet och uttryckte låg acceptans för störningar.

Granskningen visar att skolan arbetar aktivt för att eleverna ska ges studiero. Klassrumsmiljön har utformats med skärmar mellan elevernas fasta platser för att motverka att de ska störas av varandra under enskilt arbete. Det finns skolgemensamma ordningsregler samt kompletterande klassrumsregler. Vidare följer samtliga lärare en gemensam lektionsstruktur som underlättar för elever att komma igång och fokusera på sitt arbete under lektionerna. Elever och lärare ger exempel på strategier som används i olika klasser för att uppmuntra elever att ge varandra studiero. Elevhälsan berättar att de under innevarande hösttermin arbetar intensivt med vissa elever och klasser för att förbättra studieron. Rektorn beskriver genomförda, pågående och planerade insatser både på individnivå och i hela lärarkollegiet för att skapa och upprätthålla studiero på lektionerna. Detta innefattar bland annat att utveckla en mer intresseväckande undervisning och ett tydligt ledarskap i klassrummet som förmedlar höga förväntningar på eleverna.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Broskolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

De sammanfattande skälen för bedömningen är att rektorn har god kännedom om skillnader i omdömen/betyg i olika ämnen och årskurser. Rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser och för diskussioner med lärare utifrån dessa. Vidare ser rektorn till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och beslut.

Rektorn ska analysera skillnaderna i omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn har god kännedom om skillnader i omdömen/betyg i olika ämnen och årskurser. Rektorn beskriver i intervju att hen följer upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser och skillnader mellan betyg och resultat av nationella prov. Bland annat har rektorn identifierat att kunskapsresultaten är högre i tidigare och senare årskurser men lägre i åren däremellan samt analyserat orsaker till detta i förhållande till undervisningens genomförande. Rektorn konstaterar vidare att det inte är några större avvikelser mellan nationella prov och de betyg som satts. Rektorn och lärare beskriver också att rektorn för diskussioner med lärarna om betygssättningen.

Rektorn ska säkerställa att betyg och omdömen kvalitetssäkras

Skolinspektionens granskning visar vidare att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Både rektorn och lärare berättar att rektorn är drivande vad gäller likvärdig bedömning och betygssättning. Lärarna beskriver sig vara trygga i arbetet med att bedöma elevernas kunskaper och att rektorn är tydlig med hur personalen ska arbeta. Exempelvis driver rektorn aktivt arbetet med att använda bedömningsmatriser. Personalen har deltagit i utbildning om bedömning för lärande och använder sig också av det stöd för bedömning som finns att tillgå i Skolverkets bedömningsportal.

Granskningen visar vidare att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och beslut. Lärarna berättar att de exempelvis ges förutsättningar att rätta nationella prov tillsammans. I slutet av varje termin genomförs bedömningskonferenser vid skolan. Lärarna ger också exempel på att de ibland deltar i de bedömningskonferenser som kommunen anordnar en gång per termin avseende ämnena svenska, matematik och engelska. Lärare och rektorn beskriver vidare att sambedömning med en annan skola sker av oidentifierade prov. Lärarna berättar att

de även i övrigt för samtal med varandra om bedömning av elevernas kunskaper, att det ofta tas upp till diskussion i arbetslaget.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Broskolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Agnetha Burström

Agnetha Burström
Beslutsfattare
Signerat av: Agnetha Burström

X Lena Johansson

Lena Johansson
Föredragande
Signerat av: Lena Johansson

I handläggningen av ärendet har även Caroline Rönnegård medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 14 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 17 oktober 2018 och den 19 oktober 2018. Besöket genomfördes av Lena Johansson och Agnetha Burström.

Broskolan är belägen i Örnsköldsvik. Huvudman för skolan är Broskolan AB, organisationsnummer 556709-1391.

Verksamheten vid Broskolan är organiserad i en klass per årskurs och omfattar totalt 17 elever i förskoleklass och 92 elever i årskurserna 1-9. Undervisningen bedrivs årskursövergripande i årskurserna 1-2, 3-4, 5-6 och 8-9, medan elever i årskurs 7 undervisas i egen klass.

Skolan leds av en skolchef, en rektor och två biträdande rektorer. Vid skolan arbetar 14 lärare. De är organiserade i 2 arbetslag, ett för årskurserna 1-6 och ett för årskurserna 7-9.

Vid Broskolan finns ett elevhälsoteam bestående av skolsköterska, skolkurator, specialpedagoger, speciallärare, och en biträdande rektor. Skolan har även tillgång till skolpsykolog.