Skolinspektionen

Beslut

Orust kommun
kommun@orust.se

Rektor för Henåns skola 4 - 6
hanna.lindo@orust.se

2018-12-17
1 (11)
Dnr 400-2017:10221

Beslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid Henåns skola 4 - 6 i Orust kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Syftet är att granska kvaliteten i rektorns och huvudmannens arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning skapar rektorn förutsättningar och arbetar för att utbildningen i skolenheten, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?
2. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar och arbetar för att utbildningen i grundskolan, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?

Granskningen utgår från följande definitioner av begreppen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:

Vetenskaplig grund – att skolorna såväl ska använda kunskap som härrör från vetenskapliga studier som att praktisera ett systematiskt utforskande för att kritiskt kunna granska, pröva och sätta resultat i ett sammanhang.

Beprövad erfarenhet – erfarenhet som är prövad, dokumenterad och genererad under längre tidsperiod och av många.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och deras respektive huvudman. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Henåns skola 4–6 och Orust kommun, som är huvudman för skolan, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Henåns skola 4–6 och Orust kommun den 6–7 november 2018. Besöket och intervjuerna genomfördes av Annika Stenberg och Oskar Cliffordson. Intervjuer med lärare, rektor och tjänstemän hos huvudmannen har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten från de granskade skolorna och huvudmännen i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Bakgrundsfakta

Henåns skola 4 - 6 är en grundskola i Orust kommun. Orust kommun bedriver verksamhet inom förskoleklass och grundskola vid sju skolenheter. Vid tiden för granskningen finns det ca 1150 elever inskrivna i de kommunala grundskolorna. I Orust kommun finns även tre fristående grundskoleenheter.

Henåns skola består av tre skolenheter som leds av två rektorer, en med ansvar för F–3 och en med ansvar för 4–6 och 7–9. På Henåns skola finns också grundsärskola 1–10 och

en internationell grupp för nyanlända elever. Henåns skola 4–6 har läsåret 2018 ca 140 elever.

Samtliga huvudmän och rektorer vid de skolor som besökts i samband med kvalitetsgranskningen har ombetts att lämna en verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen. I den beskrivs det mest omfattande utvecklingsarbetet som pågår.

Utvecklingsarbete skolenheten

På skolan har rektorn valt att utveckla det kollegiala lärandet genom bland annat en mötesstruktur som tar sin utgångspunkt i aktuell forskning och har två fokus; utvecklingsorganisation och pedagogiska samtal samt arbetsorganisation.

Utvecklingsarbete huvudmannen

Kommunen deltar i ett samverkansprojekt, "Hitta drivet – studiemotivation och genusmönster i grundskolan", med forskare från Högskolan Väst där också Dals Eds kommun ingår. Projektet genomförs i linje med den barn- och ungdomsvetenskapliga satsningen på samverkansforskning vid Högskolan Väst och bedrivs som ett följeforskningsprojekt som utvecklas i samverkan med de deltagande kommunerna.

Skolinspektionens bedömning

Henåns skola 4–6

Rektorns arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet fungerar väl när det gäller samtliga de områden som har granskats.

Tydlig ansvarsfördelning

Det finns en tydlig ansvarsfördelning och strukturer på skolenheten för att stödja arbetet med att utveckla utbildningen så att den vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Granskningen visar att rektorn har en uttalad vision för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Denna vision är förankrad i verksamheten och märks bland annat genom att rektorn i olika sammanhang – till exempel arbetslagsmöten, studiedagar och arbetslagsträffar (APT) – refererar till vetenskapliga texter, forskningssammanställningar, forskningsanknutna metoder och beprövad erfarenhet i samband med de utvecklingsinsatser som sker på skolenheten. Lärarna ser att det finns en röd tråd i valet av föreläsare på uppstartsdagar inför nya läsår och att föreläsningarna möter de utvecklingsbehov som finns.

På skolan används förstelärare, specialpedagoger och arbetslagsledare för att driva utvecklingsarbeten och kommunicera forskning som kopplats till dessa. Rektorn följer upp att detta arbete sker och att lärare och annan personal tar del av och är involverade i utvecklingsarbetet. Uppföljningen sker bland annat genom att rektorn tar del av det arbetslagen skriver i dokumentationen i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete och följer upp kompetensutvecklingsbehov samt de individuella mål som lärarna pratat om i medarbetarsamtalen. Rektorn följer också upp vad lärare tar med sig till undervisningen efter att de har fått ny kunskap genom fortbildning.

Kartläggning och insatser
Rektorns arbete med att systematisk kartlägga utbildningens behov och utifrån detta prioritera utvecklingsinsatser fungerar väl. Det finns tydliga rutiner för hur utbildningens behov kartläggs.

Lärarna säger att de ser rektorns arbete med att kartlägga skolenhetens behov genom de mötesstrukturer som rektorn ansvarar för och genom frågeställningar från skolledningen som arbetslagen ska arbeta med. Kartläggningens resultat finns också som en röd tråd i det systematiska kvalitetsarbetet och i de olika utvecklingsprojekt som rektorn och huvudmannen beslutat om ska genomföras på skolan. Prioriteringen av vilka utvecklingsområden som skolan ska fokusera på börjar i arbetslagen eller ämneslagen och går uppåt i systemet, till rektorn och huvudmannen, och sedan tillbaka till lärarna igen.

Resultaten på skolan analyseras både av rektorn och huvudman och genom skolenhetens systematiska kvalitetsarbete som sker kontinuerligt över läsåret. Både lärare och rektorn ger uttryck för att huvudmannen har goda kunskaper om skolans behov och att de utvecklingsområden rektorn och huvudmannen tar fram är relevanta för verksamheten. Utvecklingsinsatsen "Hitta drivet – studiemotivation och genusmönster i grundskolan" är ett samverkansprojekt med Högskolan Väst och Dals Eds kommun som togs fram med anledning av att resultaten mellan pojkar och flickor skiljer sig mycket åt, även i jämförelse med riket.

Lärares erfarenheter och beprövad erfarenhet
Rektorn möjliggör för lärare att dela sina erfarenheter med andra så att de på sikt kan bli beprövade. Granskningen visar att detta arbete görs genom att lärarna förväntas reflektera över erfarenheter som görs i undervisningen och som gett goda resultat för elevernas lärande. Lärarna delar med sig av sina erfarenheter till andra lärare på skolenheten och till lärare i kommunens andra skolenheter. Detta sker bland annat i arbetslag, pedagogiska träffar och genom Skolverkets utbildningssatsning *Läslyftet vilken skolan deltar i*. Det leder till att även andra lärare får möjlighet att pröva och utvärdera dessa erfarenheter. Ett exempel som spridits är samrättningen av de nationella proven och en modell för att regelbundet screena alla elevers kunskaper i matematik och svenska för att vidta åtgärder på gruppnivå i de olika klasserna.

Det finns flera olika strukturer för lärare att dela med sig av sina erfarenheter till varandra, till exempel kommunövergripande ämnesgrupper där lärare i tvärgrupper diskuterar hur de ska arbeta för att öka måluppfyllelsen. Det finns en av rektorn utsedd samtalsledare i varje grupp och detta arbete dokumenteras bland annat i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Det förekommer också att förstelärare visar konkreta undervisningsmaterial för lärarna i arbetslagen och ämneslagen på skolenheten. Erfarenheter som ökar måluppfyllelsen dokumenteras och delas av lärarna i den digitala plattform som skolan använder. Utöver ovanstående finns också gemensamma studiedagar där kommunens alla skolenheter möts för att delge varandra pedagogiska metoder i seminarieform. Det arbete som sker på enheten tillsammans med att det via huvudmannen finns strukturer för att ta tillvara på och sprida lärares arbetssätt möjliggör att erfarenheter som görs i kommunen kan utvecklas till beprövad erfarenhet.

Orust kommun

Även huvudmannens arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet fungerar väl när det gäller samtliga de områden som har granskats.

Strukturer för att stödja utbildningen
Huvudmannen säkerställer att det finns strukturer på huvudmannanivå för att stödja arbetet med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det är tydligt för de intervjuade att huvudmannen har det yttersta ansvaret för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det är utvecklingschefen och sektorchefen för lärande på förvaltningen som är drivande i utvecklingsfrågor. Tillsammans med rektorerna på de olika skolenheterna fångar de upp skolenheternas behov av utvecklingsåtgärder. Huvudmannen kartlägger utvecklingsbehov genom att flera gånger per månad besöka skolorna och genom att ha regelbundna möten med rektorerna. Huvudmannen söker efter och presenterar aktuell forskning och utvecklar samarbete med högskolor och universitet. För lärarna på Henåns skola 4 – 6 är det tydligt att huvudmannen har en vision om att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund. Ett exempel på när huvudmannen initierat samarbete med ett lärosäte och en annan huvudman är samverkansprojektet *Hitta drivet – studiemotivation och genusmönster i grundskolan*, där forskare från Högskolan Väst och Dals Eds kommun ingår. Projektet genomförs i linje med den barn- och ungdomsvetenskapliga satsningen på samverkansforskning vid Högskolan Väst och bedrivs som ett följeforskningsprojekt som utvecklas i samverkan med de deltagande kommunerna.

Vid tillsättandet av förstelärare fick lärare söka tjänsterna hos huvudmannen. Förstelärarna arbetar på uppdrag av rektorn, som har ansvar för hur dessa ska användas. Vid Henåns skola finns två förstelärare, vilka har visst ansvar för utvecklingsinsatser i de olika arbetslagen. Även arbetslagsledare, två specialpedagoger och en lärare som ingår i ett av utvecklingsprojekten ingår i en personalgrupp med ett särskilt skolutvecklingsansvar. Utöver dessa funktioner finns också en central satsning i kommunen på ett Språkotek (Stöd för språkutveckling), IKT-pedagoger (Informations- och kommunikationsteknik), MatteTek (Stöd för matematikutveckling) och ett Skoldatatek (specialpedagogik och informationsteknik-verksamhet) som också de bidrar till att koppla forskningsresultat och beprövad erfarenhet till utbildningen på skolenheterna.

Utveckla beprövad erfarenhet
Huvudmannen ser till att det finns strukturer för att möjliggöra att erfarenheter som görs i kommunen kan utvecklas till beprövad erfarenhet. Granskningen visar att det finns samverkan mellan huvudmannens grundskoleenheter och i vissa fall andra huvudmän för att systematiskt pröva, dokumentera och utveckla erfarenheter så att de kan bli beprövade. Exempel på sådana strukturer inom kommunen är de ämnesnätverk som träffas två gånger per läsår och de gemensamma studiedagar som tidigare beskrivits under rubriken *Lärares erfarenheter och beprövad erfarenhet.* Rektorerna i kommunen kan också ta del av de olika enheternas dokumentation av uppföljningen av utbildningen i det digitala system kommunen använder. I den dokumentationen finns utvecklingsåtgärder och behov i verksamheten dokumenterade. Det finns också ett system för kollegial utbildning i samarbete med de åtta grannkommuner (KU8) där pedagoger får möjlighet att besöka varandras verksamheter över kommungränserna på avsatta dagar och genom de gemensamma studiedagar som finns mellan kommuner.

Ett område som rektorn säger skulle kunna bli till beprövad erfarenhet är det arbete som lärarna på kommunens olika skolor gjorde under läsåret 2017/18 och som handlade om att utveckla arbetet med elevernas skrivande. Detta arbete och dess resultat finns dokumenterat och är prövat av många lärare i kommunen och skulle kunna spridas till och prövas av lärare hos andra huvudmän. Det finns även ett upparbetat samarbete mellan åtta grannkommuner som kallas V8 och som är en plattform för att sprida erfarenheter mellan huvudmän och skolor. Trots att målet inte har varit att utveckla beprövad erfarenhet säger de intervjuade att det finns erfarenheter i organisationen som har förutsättningar att bli det som Skolverkets definierar som beprövad erfarenhet. Exempel på detta är ett arbete med Karlstads universitet om lärande samtal som metod för skolutveckling, organisationen för samrättning av nationella prov, de erfarenheter som gjorts genom Skolverkets olika lyft och i de nätverk inom systematiskt kvalitetsarbete som finns med de övriga kommunerna i V8.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl. Därmed avslutas kvalitetsgranskningen.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Oskar Cliffordson, utredare Caroline Engskär och jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Roland Fallström
Enhetschef

Annika Stenberg
Utredare/Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/grundskolans-arbete-for-att-utbildningen-ska-vila-pa-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet/

Bilaga 1: Författningsstöd – Grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Utformningen av utbildningen

Skollagen (2010:800)

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 §, tredje stycket).

Förarbeten

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet s 223 - 224

Innebörden av begreppet vetenskaplig grund finns utvecklad i förarbetena till högskolelagen. Regeringen anser att de krav som ställs på skolan att ge eleverna förutsättningar att erövra kunskaper blir alltmer omfattande och att det är nödvändigt att ta ställning i etiska frågor inom alla kunskapsområden. Informationsteknikens utveckling ger snart sagt obegränsad tillgång till information men denna måste ordnas, granskas, värderas och omvandlas till kunskaper. Att ta ställning i politiska och moraliska frågor kräver också en god kunskapsgrund. De nationella styrdokumenten ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet. Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund. Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Offentliga utredningar

SOU 2018:19. Forska tillsammans – samverkan för lärande och förbättring s 25 - 27

Vetenskaplig grund

Begreppet vetenskaplig grund definieras inte i skollagen utan har av Skolverket, i linje med propositionen Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet (prop. 2009/10:165), preciserats till att arbetet i skolan ska utgå från ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevanta forskningsresultat och beprövad erfarenhet. Skolverket ger följande beskrivning av begreppet: "Vetenskaplig grund innebär att kritiskt granska, pröva och sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang samt söka efter förklaringar och orsakssamband i tillgänglig relevant forskning". Enligt utredningen beskriver denna tolkning närmast ett förhållningssätt till vetenskap – ett forskningsbaserat arbetssätt. Skolforskningsinstitutet särskiljer begreppen vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt. Man understryker att det är undervisningen som bedrivs som baseras på resultat från vetenskapliga studier, både avseende innehåll och hur man undervisar. Ett vetenskapligt, eller kritiskt, förhållningssätt är däremot något man själv utvecklar. Ett vetenskapligt eller kritiskt förhållningssätt bör enligt Skolforskningsinstitutet alla ha i alla sammanhang där man planerar, genomför eller utvärderar sin undervisning. Vad gäller skollagen är det utbildningen som ska vila på vetenskaplig grund. I 1 kap. 3 § skollagen definieras utbildning som den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål. Undervisning definieras som sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Beprövad erfarenhet

Beprövad erfarenhet är ett begrepp som är särskilt kopplat till yrkesgrupper inom områdena hälso- och sjukvård och skola. Även om uttrycket i sig är komplext så har det tillkommit för att omfamna dimensioner av kompetenser som är av vikt i praktikens utövning till gagn för patienter, elever och studenter (och även anhöriga). Beprövad erfarenhet framställs ibland som att det omfattar allt övrigt som inte täcks in av det som är vetenskapligt grundat.

Det är olyckligt för begreppet får därmed ett otydligt berättigande. Många av de problemområden där den beprövade erfarenheten har bidragit till kunskapsuppbyggande och professionens kompetensutveckling utgör också en viktig grund för identifiering och precisering av forskningsfrågor. Beprövad erfarenhet kopplas ofta samman med lång erfarenhet men bör mer beskrivas genom de professionella erfarenheter som upprepat har identifierats, observerats, verifierats och accepterats av professionen. Den beprövade erfarenheten är i första hand kontextuell och lokal, ofta kollektiv inom en profession och tydligt kommunicerad för att kunna användas av flertalet. Skolverkets definition av beprövad erfarenhet (kunskap som är genererad vid upprepade tillfällen över tid, som är dokumenterad och kvalitetssäkrad) ger lite utrymme för att vidareutveckla och framhålla betydelsen av den erfarenhetsbaserade professionskunskapen. I många undervisningssituationer behöver den beprövade erfarenheten vara

vägledande i de fall då vetenskaplig grund inte finns att tillgå. Den beprövade erfarenheten är en värdefull komponent i det dagliga utövandet av lärarprofessionen med konsekvenser för lärande som behöver beskrivas, reflekteras och få acceptans. Den bör också ses som en likvärdig komponent och ett komplement inom praktiknära forskning där den i sig kan utgöra en startpunkt för att beforska praktiken.

Ställningstaganden

Skolverket[1]

Forskningsbaserat arbetssätt

Att arbeta forskningsbaserat innebär att systematiskt undersöka och utveckla den egna verksamheten utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För att göra det effektivt krävs ett vetenskapligt förhållningssätt där man diskuterar, kritiskt granskar, använder och utvärderar relevant forskning på utbildningsområdet och annan systematiskt framtagen kunskap.

Forskningsbaserat arbetssätt ställer krav på en hög grad av systematik, begreppsmedvetenhet och struktur. Detta arbetssätt ska inte enbart förstås som att lärarlaget sitter ner och diskuterar eller att vi förlitar oss på den egna uppfattningen eller magkänslan. När det gäller att utveckla kvaliteten i undervisningen innebär det att det ska finnas stöd i forskningen för de metoder som skolan använder och de kunskaper som skolan lär ut. Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär alltså att medvetet använda sig av både vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet som bas för det egna kvalitets- och utvecklingsarbetet.

Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär att inta ett vetenskapligt förhållningssätt och kan sammanfattas med att man:

- Identifierar, formulerar och löser problem
- Verkar för att bygga kunskap och transparens
- Kritiskt granskar resultat

I det vetenskapliga förhållningsättet är transparens av vikt vilket innebär att vara öppen med metoden man använt för att andra ska kunna förstå och utvärdera hur man kommit fram till resultaten.

Systematiskt kvalitetsarbete och forskningsbaserat arbetssätt – inte samma sak

Grunden för det forskningsbaserade arbetssättet har likheter med det som i skollagen benämns systematiskt kvalitetsarbete. Ofta är det inom ramarna för skolans systematiska kvalitetsarbete som ett forskningsbaserat arbetssätt kan appliceras. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp

---

[1] https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskningsbaserat-arbetssatt/att-arbeta-forskningsbaserat

verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning.

En viktig skillnad är dock att kvalitetsarbetets syfte är att utveckla verksamheten för att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas, medan syftet med det forskningsbaserade arbetssättet t.ex. kan vara att öka kunskapen inom ett för skolan eller förskolan relevant arbetsområde. Systematiskt kvalitetsarbete är en kontinuerlig form för arbetet med skolutveckling medan forskningsbaserat arbetssätt är mer av en ansats för att undersöka och utveckla. En viktig skillnad är också att det forskningsbaserade arbetssättet bygger på en begreppsapparat där begrepp som knyter an till den vetenskapliga metoden är viktiga inslag.

Skolverket (2012). Promemoria om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, Dnr 2012:1700, s. 1 och 4.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Bestämmelsen om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet riktar sig både till dem som utformar styrdokumenten, dvs. riksdag, regering och Skolverket och till enskilda lärare.

Både utbildningens ämnesinnehåll och metod/pedagogik ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lärarens ansvar och förutsättningar

Enskilda lärare har ansvar för att löpande hålla sig orienterade inom sitt ämnesområde.

Bestämmelsen reglerar indirekt rektorers, förskolechefers och huvudmäns ansvar att stärka lärares förutsättningar att bedriva undervisning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lärarutbildningen har ett ansvar för att utveckla blivande lärares förmåga att bedriva undervisning utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Nyutexaminerad lärares vetenskapliga förhållningssätt kan dock inte förväntas vara färdigutvecklat. Som yrkesverksam bör lärare ges stöd och vägledning från såväl mer erfarna kolleger som från relevant forskning.

Skollagen (2010:800)

Utbildning och undervisning

I denna lag avses med

- undervisning: sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden, och

- utbildning: den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål (1 kap. 3 § skollagen).

Huvudmannens ansvar för utbildningen

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen).

Ledningen av utbildningen

Rektor

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

En ställföreträdare får utses för en rektor (2 kap. 9 § skollagen).

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen *(4 kap. 3 § skollagen)*.

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. *(4 kap. 4 § skollagen)*.

Skolverkets allmänna råd med kommentarer, Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning (s 11).