

Årjängs kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Svensbyns skola
belägen i Årjängs kommun

Uppföljning av tillsyn i Svensbyns skola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Svensbyns skola i Årjängs kommun hösten 2017. Skolinspektionen fattade den 21 december 2017 beslut efter tillsyn för Svensbyns skola. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Årjängs kommun inkom med den 14 februari 2018 samt den 6 juni 2018. Utöver det genomfördes ett uppföljningsbesök den 30 oktober 2018 och en kompletterande telefonintervju med rektorn den 27 november 2018.

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälppts.

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälppta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Årjängs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte

är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Årjängs kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av den redovisning Skolinspektionen tagit del av samt vid det uppföljningsbesök som har genomförts framgår att det numera finns fungerande rutiner för att kartlägga och fatta beslut om eventuellt särskilt stöd till elever som är i behov av det. En av lärarna på skolan har även fått en förstelärartjänst med särskilt uppdrag att arbeta med detta. Vidare har samtliga lärare fått ta del av fortbildningsinsatser inom området.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att de grundläggande förutsättningar som behövs för att gynna elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Detta gäller alla elever, oavsett könstillhörighet. En grundläggande förutsättning är att eleven får sin garanterade undervisningstid. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Andra viktiga förutsättningar är tillgång till ändamålsenliga lokaler, utrustning och digitala verktyg. Skolan ska inte bara ha tillgång till dessa funktioner och fysiska förutsättningar, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Årjängs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterade verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Årjängs kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

I den redovisning Skolinspektionen tagit del av samt vid det uppföljningsbesök som genomförts framgår att det på skolan numera finns en struktur för att arbeta med och se till att elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida yrkesverksamhet tillgodoses.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Årjängs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Årjängs kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Av den redovisning Skolinspektionen tagit del av och det uppföljningsbesök som genomförts framgår att skolan på ett mer systematiskt sätt följer upp resultaten samt dokumenterar den uppföljningen. Rektorn har även påbörjat ett arbete med att utveckla formerna för hur det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras. Den verksamhetsrapport som ligger till grund för kvalitetsarbetet i dagsläget har rektorn förändrat så att det blir tydligare vilka mål skolan

Beslut

2018-12-20
Dnr 406-2017:6693
5 (5)

ska arbeta mot utifrån en analys av resultaten. Genom detta blir även rektorns planerade utvecklingsåtgärder mer relevanta för verksamheten.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som har avhjälpits.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Högback

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Högback

X Kajsa Öhman

Föredragande
Signerat av: Kajsa Öhman