

Finspångs kommun
kommun@finspang.se

2018-12-21
1 (26)
Dnr-2018:6319

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Storängsskolan i Finspångs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Storängsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Storängsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar förutsättningar för lärares och annan personals delaktighet i skolans kvalitets- och utvecklingsarbete.
- Att rektorn utvecklar sin uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete samt att rektorn ser till att skolans jämställdhetsarbete blir systematiskt, medvetet och aktivt i syfte att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna oavsett kön.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att samtliga lärare kommunicerar höga, men realistiska mål och förväntningar på sina elever så att elevernas självuppfattning och tillit till den egna förmågan att klara olika kunskapsuppgifter och kunskapskrav stärks, samt att själva lärandet får ta större plats i undervisningen.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö i elevernas faktiska skolvardag som präglas av trygghet och att detta arbete följs upp.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att ge alla lärare på skolan förutsättningar att samverka med varandra kring bedömningar och använda olika metoder för likvärdig bedömning av elevernas kunskapsutveckling, samt att rektorn inrättar former för kvalitetssäkring av elevomdömen

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 juni 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2018:6319) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

De övergripande skälen till Skolinspektionens bedömning är att granskningen visar att rektorn har en ambition att skapa gemensamma förhållningssätt till arbetet med elevernas kunskapsutveckling och en del strukturer för uppföljning av resultaten finns. Rektorn har inlett ett förbättringsarbete på skolan, och har påbörjat ett grundläggande arbete där utveckling av undervisningen med fokus på elevernas lärande ska bli en större del i kvalitetsarbetet. Detta har resulterat i en första uppföljning och kvalitetsrapport, men det finns utvecklingsområden. Det saknas en genomgripande analys av kunskapsresultat och värdegrundsarbete och lärarna är inte delaktiga i kvalitetsarbetet i någon större utsträckning. Rektorn följer inte heller upp hur lärarna arbetar med att integrera värdegrundsuppdraget i undervisningen och ledning och styrning av ett strategiskt jämställdhetsarbete saknas. Därmed finns ingen analys av

hur skolan verkar för att alla elever ges samma möjligheter att lyckas i skolan oavsett könstillhörighet.

Ledning och organisation

Skolledningen har inlett ett arbete med att skapa gemensamma förhållningssätt hos lärarna och annan pedagogisk personal, så att lärandet kan få större fokus i undervisningen. Rektorn är relativt ny tillträdd och har tidigare varit tillförordnad rektor sedan början av förra vårterminen. Det framgår av granskningen att skolledningen står inför en mängd utmaningar där stora omställningar och förändringar i organisationen är en del. Beskrivningen rektorn ger är att neddragningar i kommunen och omfördelningar av lärare och elevassistenter gjort att organisationen nu är mera åtstramad, vilket även bekräftas av lärarna för årskurserna 4-5. Tid för gemensamma möten i lärargrupperna upplevs som otillfredsställande. För rektorn framstår det som viktigt att arbeta med att skapa en samhörighet i personalgruppen så att alla arbetar med samma mål för skolan och eleverna och att lärandet får större fokus. I dagsläget kvarstår enligt många av de intervjuade, gamla mönster, rutiner och flera olika kulturer i de olika personalteamerna, som gör att gemensamma förhållningssätt saknas, men samtidigt efterfrågas. Rektorns anser att skolans pedagoger oftast gör sitt bästa utifrån existerande förutsättningar och aktuell elevgrupp, men kommenterar samtidigt att det är en hög personalomsättning. Det framgår också av granskningen att skolan har svårt att rekrytera behöriga lärare till de tjänster som utlysts och att introduktion av nya lärare saknar en övergripande och genomtänkt struktur. Förändringar i organiseringen av resurspersoner/elevassistenter har, enligt flera lärare, lett till att det skapats en osäkerhet hos dem om vilket stöd de kan få i klassrummet under olika lektioner. Rektorn uppger att tid saknas för henne att göra strukturerade klassrumsbesök. Den biträdande rektorn uppger att hon är ute i klassrummen i något högre grad, vilket elever och lärare bekräftar. Lärarna träffar rektorn i arbetsplatsträffar en gång per månad och vid elevhälsomöten var femte vecka. De fem arbetslagsledarna ingår i ledningsgruppen som har kontinuerliga träffar.

Olika kompetensutvecklingsinsatser har gjorts för att förbättra undervisningen, berättar rektorn. Insatser har genomförts så att lärarna fått ta del av Skolverkets satsningar matematiklyftet och läslyftet, samt att de genom kommunen får fortbildning för att kunna använda redskapet "Googledrive" i sin undervisning med digitala verktyg.

I Skolinspektionens skolenkät våren 2018, framgår av svaren från pedagogisk personal att samtliga indexvärden inom de olika frågeområdena ligger betydligt lägre än för samtliga skolor i enkätomgången och inte minst på de områden som gäller

pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen.¹ Svaren ger en tydlig indikation på att skolans ledarskap behöver utvecklas.

Uppföljning och analys

Det saknas en genomgripande analys av kunskapsresultat och lärarna är inte delaktiga i kvalitetsarbetet i någon större utsträckning. Rapportering av kunskapsresultat genomförs genom lärarnas nulägesbeskrivningar två gånger per termin vilka sedan lyfts på arbetsplatsmöten och elevhälsomöten. Det framgår att det finns en osäkerhet i ledningen om hur elevernas kunskapsresultat ska presenteras så att de ger en adekvat bild, utifrån skolans elevsammansättning. Att skolan har ett antal nyanlända elever som ännu inte riktigt behärskar svenska språket gör att skolledningen vill kunna analysera resultaten utifrån flera kriterier. I skolans kvalitetsrapport från augusti 2018, framgår att hälften av eleverna bedömdes ha nått kunskapskraven i årskurs 3 i samtliga ämnen. Framförallt är det i svenska som andra språk som många elever inte nått kunskapskraven. Det framgår också av skolans redovisning att flickorna har sämre resultat än pojkarna på gruppnivå. I de nationella proven är det betydligt högre procent av eleverna som nått kravnivån i de olika delproven i matematik, svenska och svenska som andra språk. Det tror lärarna beror på att de själva har högre krav än förväntningarna i nationella proven. Elevhälsoteamet kan använda sig av resultaten i det som inrapporterats i det digitala systemet i olika färgkoder, och föra diskussioner med lärare kring elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Det framgår dock av granskningen att detta sätt att diskutera elevernas kunskapsutveckling inte riktigt kommit igång ännu.

Rektorn följer upp resultat från nationella prov och lärarnas nulägesbeskrivningar, men det saknas analyser till exempel av de skillnader i resultat mellan könen som framgått. I skolans kvalitetsrapport finns en del slutsatser av resultaten och en del beskrivningar av vad som behöver åtgärdas, men det saknas orsaksanalyser av hur undervisningen bidragit till resultaten och vad som därmed behöver förändras och

¹ Se: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Statistik/statistik-fran-skolenkaten/skolenkaten-vt-2018/>

förbättras för att eleverna ska få möjlighet att utveckla sitt lärande så att de klarar kunskapskraven.

Huvudmannen, Finspångs kommun, har utarbetat en ny mall för rapportering av årets kvalitetsarbete, vilken skolledningen använt för första gången i år. Kvalitetsrapporten ses av rektorn som ett viktigt underlag för de utvecklingsinsatser skolan behöver göra, men den har inte diskuterats i lärargruppen vid tidpunkten för Skolinspektionens besök och det är endast arbetslagsledarna i ledningsgruppen som känner till att den finns.

Uppföljning och analys av jämställdhetsarbete & värdegrund

Det saknas en genomgripande analys av värdegrundsarbetet i undervisningen och ledning och styrning av ett strategiskt jämställdhetsarbete saknas på skolan. Ledningen beskriver att lärarna vid uppstarten av terminen fått lämna synpunkter på vad de ser för betydelser i begreppet värdegrund och ska gå vidare med diskussioner kring hur de kan arbeta med värdegrundsfrågor i undervisningen. Skolan har också, genom elevhälsoteamet, skapat något de kallar "veckans uppdrag" som är ett slags uppmaning till eleverna om hur man ska vara mot varandra, och som sätts upp på anslag runt om i skolan, vilka byts ut varje vecka. Detta har ännu inte utvärderats. Det som görs i övrigt sker på individuell basis från lärare men någon gemensam syn på vad som ska ingå i värdegrundsarbetet finns inte på skolan enligt granskningen. Rektorns uppfattning är också att det finns många olika synsätt på värdegrund hos både elever och personal utifrån skolans mångkulturella elevsammansättning. Detta är något som ytterligare accentuerar skolans behov av att ha ett strategiskt och medvetet värdegrundsarbete som genomsyrar hela skolans arbete och undervisning.

En del i demokrati- och värdegrundsarbetet är arbetet för jämställdhet och här konstaterar Skolinspektionen att rektorn inte bedriver något strategiskt arbete inom detta område. Det framgår att lärarnas kunskap om jämställdhet är individbaserad och därför ser väldigt olika ut. Det finns ingen kompetensutveckling knuten till jämställdhetsuppdraget. Det existerar enstaka insatser som kan knytas till jämställdhetsuppdraget, till exempel i samband med tidigare termins bråk om pojkars attityd mot flickor på fotbollsplanen och huruvida flickor skulle få tillträde. Där tog flickor själva tag i problemet genom att skapa en så kallad hashtag (#Girlstoo) som också ledde till diskussion och förändringar i vem som fick delta. En annan insats är att

några från projektet "Locker room talk Sverige"² varit på skolan vid ett tillfälle och talat om normer. Lärarnas uppfattning är att det finns en medvetenhet om att pojkar generellt tar större plats och talutrymme i olika sammanhang än flickor på skolan, och en del lärare arbetar aktivt med att försöka ge lika talutrymme och göra rotationer i klassrummet. Men det finns inget gemensamt förhållningssätt till hur jämställdhetsuppdraget ska genomföras i undervisningen. Eleverna berättar att lärarna ibland delar in dem i enkönade flick- och pojkgupper för att ge flickorna mer utrymme och ibland i olikkönade par vid olika uppgifter i syfte att det ska bli lugnare i klassrummet. Samtliga elever hänvisar till uteslutningen av flickor från fotbollsplanen tidigare och flera uppger att de upplever att problemet med flickors delaktighet istället delvis flyttat till andra delar av skolgårdens aktiviteter. Det här pekar på att skolledningen och lärarna inte tagit något helhetsgrepp kring frågorna om flickors och pojkars utrymme och möjligheter i skolans undervisning och rastaktiviteter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar förutsättningar för lärares och annan personals delaktighet i skolans kvalitets- och utvecklingsarbete.
- Att rektorn utvecklar sin uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete samt att rektorn ser till att skolans jämställdhetsarbete blir systematiskt, medvetet och aktivt i syfte att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna oavsett kön.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn har påbörjat ett omfattande förändringsarbete där den kvalitetsrapport som sammanställts under sommaren 2018 ska ligga till grund för flera åtgärder och insatser. Samtidigt är det påtagligt att det finns en oro i lärargrupperna för att det ska ske för många och stora förändringar i organisation och arbetssätt, så att deras arbetsbörda ökar ytterligare och arbetsklimatet försämras. Skolenkäten som refererats ovan visar också att den

² Locker room talk Sverige är en ideell organisation som arbetar med jämställdhet och attitydförändringar mot främst pojkars språkbruk i omklädningsrum och klassrum, i förebyggande syfte och med föreläsningar i skolor.

pedagogiska personalen saknar ett tydligt ledarskap. Rektorn behöver därför se till att lärare och annan personal blir delaktiga i skolans förändrings- och förbättringsarbete så att gemensamma förhållningssätt kan skapas och befästs i syfte att utveckla skolan. Granskningen åskådliggör att rektorn tydligare behöver leda arbetet med att stärka personalens förmåga att lära tillsammans, så att det blir en utgångspunkt för samverkan och kollegialt lärande i hela lärargruppen. Det i sin tur, bidrar till att lärarna kan utveckla den egna undervisningspraktiken

Enligt 4 kap. i skollagen och läroplanens avsnitt om rektorns ansvar ska rektorn ansvara för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.³ Det är också centralt att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.⁴ Skolverkets Allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete pekar på att en viktig förutsättning för framgångsrikt kvalitetsarbete är att rektorn har god kännedom om nulägesbilden i skolan.⁵ Det får rektorn genom att följa upp hur väl verksamheten fungerar. Här är det också angeläget att rektorn har regelbundna samtal med personalen om hur rutiner och ledningsstöd fungerar inom kvalitetsarbetet. Rektorn behöver också skapa möjligheter för lärarna att gemensamt reflektera över undervisningen och se till att lärarna har kompetens för att följa upp undervisningsprocesserna.⁶

För att kunna utveckla skolans undervisning när det gäller både kunskapsutveckling och värdegrundsinnehåll, så behöver rektorn analysera kunskapsresultat och värdegrundsarbete i förhållande till undervisningens genomförande och kvalitet. Det är viktigt att detta görs i samverkan med lärarna och annan personal så att en delaktighet kring kvalitetsarbetet och dess funktion kan skapas. I detta är det också av vikt att elevernas idéer och upplevelser av skolan och skolarbetet tillvaratas.⁷ Utifrån

³ Skollag (2010:800). 4 kap, § 4, samt Läroplan för grundskolan, samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) avsnitt 2.8 Rektors ansvar.

⁴ Skollag (2010:800), 4 kap, § 4.

⁵ Skolverket (2015). *Allmänna råd med kommentarer. Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet*. Stockholm, Fritzes.

⁶ *ibid*, s 17

⁷ Se Skolverkets *Allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete inom skolväsendet*. www.skolverket.se

en analys av det samlade kvalitetsarbetet kan rektorn sedan besluta om, och genomföra, utvecklingsåtgärder med tydlig koppling till skolans förbättringsbehov.

Skolinspektionen rekommenderar att skolledningen utformar tydliga rutiner och former för kvalitetsarbetet, samt fördelar ansvar så att det blir tydligt för all personal hur systemet för uppföljning och utvärdering är utformat, samt att lärarna och övrig personal görs delaktiga i kvalitetsarbetet. I detta arbete är det centralt att rektorn också följer upp hur rutinerna fungerar och hur de påverkar skolans arbete med att förbättra måluppfyllelsen.

I läroplanen för grundskolan, avsnittet om skolans värdegrund och uppdrag, anges att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet.⁸ Det fastslås vidare i läroplanen att skolan också har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Dessutom betonas att hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta, samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt.⁹ Värdegrunds- och jämställdhetsarbetet är centralt i alla skolor, men inte minst i en skola som denna med ett stort inslag av elever från olika bakgrund, och med heterogena sociala, kulturella samt etniska förhållanden. Vid Storängsskolan finns i dagsläget inget strategiskt jämställdhetsarbete och hur jämställdhet tas upp i undervisningen lämnas därför till den enskilde läraren.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att jämställdhetsuppdraget blir en kontinuerlig, levande och aktiv del i både uppföljning och utvärdering. Rektorn behöver också försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektiv genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför även rektorn att se till att lärarna utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär och hur de kan arbeta med jämställdhet i sin dagliga undervisningspraktik utifrån läroplanens intentioner.

⁸ *Läroplan för grundskolan, samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11)*. Avsnitt 1. Skolans värdegrund och uppdrag – En likvärdig utbildning

⁹ *ibid*

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Skälen för Skolinspektionens bedömning är att granskningen visar att undervisningen i huvudsak är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd, samt att elever får vara delaktiga i sitt eget lärande och reflektera kring det i utvärdering av lektioner. Samtidigt visar granskningen att undervisningskvaliteten varierar och inte alltid ger eleverna möjlighet till kunskapsutveckling utifrån sina förutsättningar och det kan därmed innebära lägre förväntningar på eleverna. Det saknas också gemensamma strategier för genomförande av undervisningen. Vidare visar granskningen att lärarna inte i tillräcklig utsträckning medvetandegör eleverna om undervisningens syfte och mål och vilka kunskapskrav det innefattar, något som också kan påverka motivation och självförtroende hos eleverna.

Granskningen visar att undervisningen på Storängsskolan mestadels är strukturerad och varierad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna beskriver att de arbetar på olika sätt för att stärka elevernas motivation att lära samt gör kontinuerliga insatser i syfte att individanpassa undervisningen, men det sker i stor utsträckning utifrån lärarens individuella uppfattning och kompetens, och inte utifrån gemensamt utarbetade förhållnings- och arbetssätt. Lärarna framstår som engagerade och måna om sina elever, men de beskriver en ganska problematisk undervisningsvardag med elever som har många olika behov och förutsättningar och befinner sig på helt olika kunskapsnivåer. Rektorn anser att lärarna lägger mycket undervisningstid på att få det sociala samspelet i klassen att fungera för eleverna, ibland till nackdel för lärandet i sig. Det kan riskera att kunskapsinnehållet och elevernas lärande och kunskapsutveckling kommer i andra hand. Det framgår av observationer och intervjuer att en del av undervisningstiden ofta används till att reda ut sådant som hänt på rasten och att förbereda eleverna inför nästa rast. Lektionstiden är vanligtvis strukturerad och eleverna får information om vad de ska arbeta med under aktuell lektion, men

ämnets eller områdets syfte, centrala innehåll och kunskapskrav synliggörs mera sällan för eleverna.

Undervisningskvaliteten varierar mellan enskilda lärare och lärarlag, och det finns inget gemensamt förhållningssätt i hela lärargruppen för hur undervisningen ska genomföras. Lärarna i de lägre årskurserna berättar att de inleder lektionerna på liknande vis och observationerna visar också att lektionerna har en struktur där läraren oftast återkopplar till tidigare lektion och går igenom vad dagens lektion ska handla om. De genomför lektionen med en variation av metoder såsom att eleverna får svara på frågor om området som de tagit upp föregående lektion i ämnet, arbeta med en uppgift i grupper eller par, alternativt uppgifter i enskilt arbete. Intervjuade elever beskriver också att de ibland inledningsvis får se en instruktionsfilm om det de ska arbeta med, att de ofta växlar uppgifter och att de får hjälp av läraren när de behöver. Viktigt för lärarna i de lägre årskurserna är att de skapar tydliga regler och ramar för eleverna, att eleverna blir sedda och att de följer upp och gör överenskommelser med eleverna. De menar sig ha ett gemensamt förhållningssätt till hur undervisningen ska genomföras. Lärarna för de äldre årskurserna (4-5) på skolan beskriver istället att de inte arbetar gemensamt med pedagogiska planeringar eller diskuterar hur de arbetar för att eleverna ska utveckla förmågor i olika ämnen utan detta hanteras av varje lärare enskilt, eller genom informella samtal lärare emellan. Lektionsobservationerna visar att det är få lärare som direkt relaterar till kunskapskraven och det centrala innehållet i ämnet utan håller sig till vad som ska genomföras den aktuella lektionen och veckan. Eleverna som intervjuats anser sig ha möjlighet att arbeta på olika sätt såsom i grupp eller enskilt och att läraren kommer och förklarar när de fastnat i någon uppgift, samt att läraren berättar vilka mål de ska arbeta med, innan de börjar.

Det framgår av granskningen att kommunikation och dialog mellan lärarlagen är svag. I årskurserna 4-5 är lärarna ämneslärare och har därför undervisning i flera klasser utifrån sitt/sina ämnen. Arbetssätten är olika i de båda lärarlagen och det finns inte något samarbete alls med klasslärarna för årskurserna 1-3, vilket bekräftas av såväl lärare som skolläda.

Strukturen med många olika ämneslärare från årskurs 4 kan bidra till att skapa otrygghet och drabbar särskilt de elever som är beroende av fasta rutiner för att fungera i skolmiljön, enligt rektorn och elevhälsoteam. Skolans rektor är tydlig med att hen ser det som centralt för utveckling av undervisningen att skapa gemensamma lektionsstrukturer och att lärarna mer systematiskt ska tydliggöra målen för eleverna. Det har anställts tre förstelärare på skolan med olika kompetenser och uppdrag att utveckla undervisningen inom framförallt matematik, språkutvecklande arbetssätt och

läs- och skrivutveckling, samt att arbeta med alla lärarna i att utveckla det kollegiala lärandet.

Utmaning, stimulans och förväntning

Granskningen visar att flera enskilda lärares undervisning lägger stor vikt vid att stärka elevernas motivation och självförtroende, men att det inte finns några gemensamma strategier för detta på skolan. Observationer och intervjuer ger flera exempel på att lärare använder medvetna tillvägagångssätt för att elever ska känna sig sedda och bekräftade. Lärare ger även exempel på hur de anpassar sina krav och förväntningar efter olika elevers kunskapsnivåer. Det bekräftas av eleverna som säger att lärarna "gör spännande saker" för att eleverna ska tycka att undervisningen är rolig. Eleverna berättar också om att de kan få belöningar när de är klara med en uppgift, ibland i form av att få arbeta på lärplattan eller lyssna på musik i hörlurar, och de kan också få andra, ibland svårare, uppgifter att arbeta vidare med. Det finns i vissa klasser också ett "stjärnsystem" som innebär att läraren sätter stjärnor för lektioner som fungerat bra och där eleverna haft arbetsro. Vid ett bestämt antal stjärnor kan eleverna i klassen sedan få en belöning som till exempel att få titta på en film. Rektorn berättar att hen uppmärksammat att skolans många elever med utåtagerande beteende delvis tagit fokus från lärandet för att lärarna fått arbeta med beteendet i klassrummet istället, vilket påverkat de andra eleverna också. Det framgår av granskningen att lärarnas förväntningar på eleverna är väldigt olika och att det saknas en gemensam grundsyn.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att lärarna lägger mycket tid på att försöka hitta individuella lösningar som fungerar för varje elev. Lärarna berättar att det finns många utmaningar i undervisningen och att en del elevers svårigheter att koncentrera sig kan påverka övriga klassen. För läraren innebär det att det kan bli svårt att både stimulera och lyfta samtidigt och kunna anpassa till både den enskilde eleven och hela klassen, enligt lärare. Ett exempel på hur lärarna i de äldre årskurserna beskriver att de anpassar undervisningen handlar om att elever som de vet inte vill tala inför andra på lektionerna får skriva istället, för att känna sig trygga. Samtidigt uppger lärarna att de inte har möjlighet att hinna med alla behov som finns i klasserna. De använder sin erfarenhet och gör kartläggningar, men det framgår att lärarna ibland upplever dessa enbart som en pappersprodukt, snarare än ett tillämpbart underlag. Det har hänt mycket på kort tid på skolan hävdar lärarna, med stor omsättning på personal, och förändringar i antal elevassistenter vilket gett färre extra resurser i klasserna. Ur lärarnas perspektiv har det också inneburit en extra belastning att skolans förberedelseklass lades ner efter vårterminen 2018, eftersom ett större antal

nyanlända elever än väntat kommit till skolan inför höstterminen samma år, utan grundkunskaper i svenska språket. Det finns ett antal elevassistenter som stöd för eleverna, men personalomsättningen är stor, vilket påverkar kontinuiteten.

Ett dilemma för ämneslärarna beskrivs som att de har så många elever från olika klasser att det kan vara svårt att hinna med att gå igenom vad varje elev behöver, och skapa en bra relation till eleverna, samt att ha en gemensam syn på eleverna.

Lärarna i de lägre årskurserna arbetar mycket med individuella lösningar med arbetsblad och olika arbetsuppgifter, samt bilder kopplade till interaktiva lärverktyg. Elever med arabiska, dari, tigrinja och somaliska som modersmål får studiehandledning på sitt modersmål, berättar de. Rektorn beskriver att hen ser att samverkan mellan ordinarie lärare och modersmålshandledarna behöver förbättras så att de kan skapa de bästa förutsättningarna för eleverna. För elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling finns en hel del extramaterial och uppgifter på olika nivåer att använda, liksom olika program på lärplattorna som en del årskurser har tillgång till. Lärarna i de äldre årskurserna uppger att elever som ligger långt fram visserligen kan få extrauppgifter, men att de blir mycket lämnade ensamma. Läraren försöker stämma av med dem så de vet vad de ska göra, men de får arbeta på egen hand. De beskriver det som att de gör extra anpassningar hela tiden, automatiskt. De berättar att eleverna i en klass kan ha mycket stora skillnader i kunskapsnivå och att de därför alltid måste vara beredda med material på olika nivåer och att kunna ge eleverna möjlighet att genomföra uppgifterna på olika vis. De uppger samtidigt att de har svårt att planera undervisningen och extra anpassningar eftersom de aldrig vet hur det ser ut från dag till dag, eller om de kommer att ha en assistent till hjälp. Lärarna upplever att det de ofta får prioritera är de utåtagerande eleverna, inte kunskapskraven.

Elevers delaktighet

Eleverna vid Storängsskolan är delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande på flera sätt. Vid flera av Skolinspektionens lektionsobservationer framgick att eleverna var delaktiga genom dialog om lektionens innehåll och genomförande. Undervisningen är vanligtvis utformad så att den ger eleverna möjlighet att använda olika metoder för sitt lärande och att de görs delaktiga i sitt eget lärande. Eleverna anser själva att de har möjlighet att påverka lektionen och att de får återkoppling på sitt arbete under lektionen.

Några lärare beskriver att de talat mycket med sina elever om eget ansvar och varför de måste lära sig saker. Eleverna har ibland möjlighet att stanna kvar en stund efter skoldagen och skolan ordnar frivillig läxläsningstid olika dagar för olika årskurser.

Lärare beskriver att de är öppna för idéer från eleverna och vill att eleverna ska ta tillvara sådana tillfällen, för att stimulera elevens lärande. Eleverna uppger också att de tycker lärarna lyssnar på dem och deras synpunkter. Eleverna får också möjlighet till delaktighet genom klassråd och elevråd där de får vara med och diskutera och lägga fram förslag, och i de äldre årskurserna har man mentorstid varje måndag där olika frågor diskuteras. Från skolledningens sida finns en önskan att eleverna ska vara mera delaktiga i sitt eget lärande, men här har skolan inte kommit fram till gemensamma former och förhållningssätt för det ännu.

Utvärderingar görs i de olika årskurserna med bland annat tummen upp/ner, olika färger, glada och ledsna munnar och klädnypor som eleverna får sätta upp, eller genom muntlig återkoppling. Lärarna i de äldre årskurserna beskriver att de använder en matris för att illustrera vart det är tänkt att eleverna ska nå. De har då olika färgmarkeringar för hur eleven ligger till som utgångspunkt. På så sätt kan de visa att eleverna kan nå olika långt och ge eleverna information om vad de behöver göra för att nå längre.

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att samtliga lärare kommunicerar höga, men realistiska mål och förväntningar på sina elever så att elevernas självuppfattning och tillit till den egna förmågan att klara olika kunskapsuppgifter och kunskapskrav stärks, samt att själva lärandet får ta större plats i undervisningen.

Skolinspektionens samlade bild är att det finns en stor variation i hur lärarna förhåller sig till elevernas förmåga att utvecklas och klara kunskapskraven. Undervisningstid används ofta till att reda ut händelser och konflikter som skett under raster vilket riskerar att ta tid från själva lärandet.

Skolinspektionens bedömer att skolan som helhet inte ger alla elever möjlighet att utmanas och utveckla sin tillit till den egna förmågan att lära och utveckla sina kunskaper. En del lärare lägger stor vikt vid att skapa motivation hos eleverna, men det finns inga gemensamma förhållningssätt.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden.¹⁰ Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Läroplanen för grundskolan anger i avsnitt 2.2 om kunskaper att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.¹¹ Det framgår vidare att lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.¹² Enligt läroplanens avsnitt om varje skolas utveckling är det den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar som ger förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt.¹³

Utifrån detta framgår att Storängsskolan behöver ha ett tydligare fokus på kunskapsuppdraget i sin undervisning. Av läroplanen framgår också att lärarna ska samverka med varandra i arbetet för att nå utbildningsmålen.¹⁴ Samverkan mellan lärarna behöver stärkas på skolan. Det handlar enligt forskningen om att göra elevernas arbete och lärande synligt så att det kan utgöra ett underlag för en dialog mellan såväl lärare och elever som mellan elever om det som sker i undervisningen och om undervisningens innehåll.¹⁵ På så sätt kan elevernas tillit till sin egen förmåga också stärkas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna utformar förutsättningar för att skapa och använda gemensamma utgångspunkter för hur skolan ska arbeta för att stärka lärandet och elevernas tro på sin egen förmåga i undervisningen.

¹⁰ Skollagen (2010:800). 1 Kap. 4 §

¹¹ Lgr 11, avsnitt 2.2. Kunskaper

¹² Ibid

¹³ Lgr 11, avsnitt 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Varje skolas utveckling

¹⁴ Lgr 11, avsnitt 2.2 Kunskaper - Riktlinjer

¹⁵ Håkansson, J. & Sundberg, H. (2012) Utmärkt skolutveckling: Framgångsfaktorer i svenska och internationell forskning, Stockholm: Natur & Kultur

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Skälen för Skolinspektionens bedömning är att skolledning, elevhälsan och lärare gör olika insatser för att förbättra trygghet och studiero på skolan. Samtidigt framgår att det saknas gemensamma strategier och att rektorn och medarbetarna därför inte kunnat skapa en skolmiljö som präglas av trygghet för alla elever på skolan.

Skolinspektionen vill därför betona vikten av att rektorn fortsätter att följa upp det arbete som görs och vidtar ytterligare åtgärder så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Trygghetsarbetet

Av granskningen framgår att skolledning, lärare och elevhälsoteam har ett pågående arbete med tryggheten för eleverna på skolan, och att de också gör akuta insatser när något som berör elever inträffat på skolan. Det sker ständiga incidenter som är kopplade till elevers möjlighet att känna trygghet i skolans miljö. Enligt intervjuerna kan det handla om språkbruk, konflikter och bråk mellan elever på rasterna, eller vid andra tillfällen enskilda elever som beter sig aggressivt av någon anledning. Konflikter mellan elever sker dagligen, enligt lärarna. Skolledningen har inrättat en processgrupp som arbetar särskilt med att skapa bättre förutsättningar för att eleverna ska känna sig trygga i skolan. Gruppen har tagit fram underlag för att främja tryggheten i korridorer och på raster i synnerhet, eftersom det är där de främsta problemen kommer till uttryck. Det sker bland annat genom att man skapat rastaktiviteter för eleverna. Skolan har också omorganiserat rasterna så att de ligger på olika tider för olika klasser, samt att det finns vuxna rastvakter ute. I matsalen har alla elever nu bestämda platser, vilket också lett till att det är lugnare, enligt elevintervjuerna.

Skolan har vidare skapat det de kallar för "veckans uppdrag", som består i att trygghets- och trivselgruppen sätter upp anslag runt om i skolan, med ett konkret uppdrag per vecka, vilket handlar om hur elever och vuxna ska vara gentemot varandra. En annan åtgärd som utformades och användes en begränsad tid under

våren, men som nu permanentats, är så kallad nolltolerans mot nedsättande ord, andra språkliga kränkningar och svordomar. Nolltoleransen innebär att alla elever som uttrycker något sådant ska få tillsägelse, samt få med sig en lapp hem om detta, med krav på föräldrarnas underskrift att de tagit del av informationen. Det blir tydligt i intervjuerna att eleverna uppskattar den här regeln, men att lärarna ser den som omöjlig att upprätthålla då språkbruket hos en del elever är sådant att de frekvent använder ett grovt språkbruk och det blir därför omöjligt för lärarna att skicka hem lappar vid varje tillfälle. Det finns också en så kallad konsekvenstrappa utarbetad på skolan, för hur man ska agera vid incidenter, men enligt lärarna är det inte något som efterföljs i alla lägen och därmed fyller den ingen egentlig funktion.

En egen trivselenkät som skolan genomfört under vårterminen 2018 visar enligt skolledningen att det fanns en del yngre elever som inte känner sig trygga eller som endast till viss del känner sig trygga i skolan, men att de allra flesta som svarade på enkäten trivs bra och känner sig trygga och säkra. Av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 på skolan, våren 2018, framgår att 10 av 71 elever (14 %) svarade att det stämde dåligt att de kände sig trygga i skolan.¹⁶ Det framgår av lärarnas synpunkter i intervjuer att de anser att många elever känner sig otrygga för att de har för många vuxna i skolan att relatera till. Många elever i behov av särskilt stöd har också behov av att ha närhet till en vuxen de känner väl, vilket bara är möjligt i undervisnings-situationen i de lägre klasserna. Däremot ökar känslan av otrygghet ute på rasterna, enligt lärarna, då både verbala påhopp och fysiska angrepp kan förekomma. Konflikterna är till största delen könsbundna enligt de intervjuer som gjorts, det är mestadels pojkar som är inblandade. Det framgår också att det ibland är språkbarriärer som orsakar bråken på skolgården. Ett annat område där det ofta blir konflikter är i skolans korridorer och därför har skolans ledning sett till att öka vuxennärvaron där på raster, i den mån lärarna hinner med. Uppfattningen hos skolledningen är att en del konflikter uppstår utanför skolan och att de "bärs med" till skolan, vilket påverkar skoldagen för eleverna. Skolledningen har kontakt med olika inblandade myndigheter för gemensamt möte kring problemen.

¹⁶ Länk till Skolinspektionens enkät. <https://www.skolinspektionen.se/sv/Statistik/statistik-fran-skolenkaten/skolenkaten-vt-2018/> Elever i åk 5. PDF: [Grundskolan, Elevenkäten, åk 5, Finspång, Storängsskolan, VT18 \(pdf, 387 kB\)](#)

Lärarna arbetar med trygghetsskapande åtgärder bland annat genom lekar och social träning, framförallt i de lägre årskurserna. De har mycket resonemang i klasserna kring hur man gör när man leker och att det är viktigt att respektera ett stopp. I de lägre årskurserna beskriver lärarna att de varje vecka tränar eleverna på att kunna säga ifrån och stå för sin åsikt. Ett sätt där lärarna arbetar för trygghet är också att förbereda eleverna för rasten genom att tala med dem om vad de ska göra och vem de ska leka med eller komma överens med dem om vilket område på skolgården de ska vistas på. Lärarna för de lägre åldrarna beskriver att en del elever kan behöva en vuxen vid sin sida som vägleder dem genom olika lekregler. Här bidrar lärarna till färre konflikter genom att skapa tydliga ramar och följa upp vad som hänt på rasten, antingen i klassen om det behövs, eller enskilt efter lärarens genomgång av arbetsuppgifter för lektionen. De yngre eleverna beskriver mycket bråk på rasterna och att det kan ske varsomhelst, på fotbollsplanen eller i skogen till exempel. Därför har möjligheten att leka i skogen begränsats för eleverna. Eleverna beskriver också att bråk på rasten kan innebära att de som inte varit med ändå måste vänta innan de får börja arbeta på lektionen, eftersom läraren först måste ta upp bråken i klassrummet. De äldre eleverna som intervjuats har en mer positiv inställning och tycker att skolan är trygg och de upplever att lärarna ingriper när något händer och att de har vuxna på skolan att berätta för. Särskilt skolans kurator framstår i intervjuerna som en person eleverna går till när, som de säger, något allvarligt har hänt. Det framgår också att eleverna anser sig ha fått vara med och upprätta de regler som gäller och på så sätt varit delaktiga i trygghetsarbetet. De äldre eleverna uppfattar att det är mindre bråk på rasterna den här terminen och att de fått vara med och bestämma skolans nya regler, bland annat den om nolltolerans.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att studiero på lektionerna råder till stor del. Till skillnad från rasterna så är det oftast lugnt i klassrummen, enligt både lärare och elever. Observationerna visar också att det till större delen är ganska lugnt på lektionerna som besökts och störningar sker främst beroende på enstaka elever. Hur mycket arbetsro det är i klassrummet beror också på vilka uppgifter eleverna arbetar med, där grupparbete av naturliga skäl leder till mer småprat mellan eleverna, än enskilt arbete. Det framgår också att lärarna upplever att studieron kan vara beroende av vilka elever som faktiskt är närvarande under lektionen och om det finns tillgängliga elevassistenter som kan ge stöd. De äldre intervjuade eleverna uppfattar lektionerna som lugna och tysta och att det är lätt att arbeta. Om en elev vill arbeta ifred kan de gå till "lugna rummet", säger eleverna, eller använda hörlurar. Det händer att elever som stör får gå iväg till ett grupprum och arbeta, eller gå ut i korridoren, berättar eleverna, men de menar att det bara är några få elever som stör och att de flesta behandlar

varandra på ett bra sätt. Rektorn beskriver studieron som varierande och säger att personalen och ledningen tydligare måste definiera vad de menar med studiero så att alla får ett gemensamt förhållningssätt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö i elevernas faktiska skolvardag som präglas av trygghet och att detta arbete följs upp.

Skolinspektionen bedömer att skolan kan utvecklas genom att skapa former för att systematiskt följa upp trygghet och studiero, i syfte att forma ett samlat arbete för att tillförsäkra eleverna en god studiemiljö både på lektioner och raster. Idag görs en mängd insatser men det finns inget samlat arbete för att långsiktigt förändra elevernas skolmiljö och arbetet grundar sig i låg grad på någon analys av hur brister i trygghet kan påverka elevernas lärande och möjlighet att nå kunskapsmålen.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.¹⁷ Lärarnas arbete med att skapa studiero kan handla om hur de agerar både förebyggande och åtgärdande när det finns ordningsproblem i en elevgrupp eller kopplat till enstaka elever. Forskning visar att det förebyggande arbetet kan handla om att läraren uttrycker tydliga förväntningar, är en god förebild och uppmärksammar ett önskvärt beteende hos eleverna. För att åstadkomma ett effektivt arbete med trygghetsskapande krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete och att samtliga personalgrupper är involverade.¹⁸ Ett samlat arbete som tydligt leds av rektorn är centralt för att skapa förutsättningar för ett framgångsrikt trygghetsarbete.

För att åstadkomma en miljö på skolan där skolvardagen för eleverna präglas av trygghet så krävs att det dels finns en analys på skolledningsnivå av vad otrygghetsproblematiken beror på, var den tar sig uttryck och vilka insatser och

¹⁷ Skollagen (2010:800). 5 kap. 3 §.

¹⁸ Skolverket (2011b) Utvärdering av metoder mot mobbing, Rapport 353, Stockholm: Fritzes, s. 204 ff

åtgärder som behövs för att komma tillrätta med den. Dels behöver det skapas väl fungerande forum för lärarna och annan personal att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt som bidrar till att eleverna kan känna sig trygga i klassrum, korridorer och på raster.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna leder och utvecklar ett samlat och strukturerat arbete med att identifiera och utveckla framgångsrika strategier och förhållningssätt för att skapa och upprätthålla trygghet på skolnivå och för att återställa ordningen när oro uppstår.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg.

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skälen för Skolinspektionens bedömning är att det finns en del samverkan mellan lärare i kvalitetssäkring av omdömen, men att samsyn och analys av lärarnas bedömningar inte är tillräckligt utvecklad på skolan. Det finns behov av att samtliga lärare i olika ämnen och årskurser får möjlighet att samverka kring bedömningsmetoder och praktiker. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn inte i tillräcklig omfattning gör analyser av omdömen utifrån såväl ämnen som årskurser, kön och andra kriterier, i syfte att kunna omsätta resultaten i konkreta utvecklingsåtgärder så att en samsyn hos lärarna kan säkerställas och bättre förutsättningar skapas för att göra likvärdiga och rättvisa omdömen för eleverna.

Det framgår av granskningen att rektorn inte i tillräcklig utsträckning arbetar med att ge alla lärare på skolan samma förutsättningar att föra samtal kring bedömningar i syfte att verka för likvärdighet. Det finns olikheter i hur lärarna samverkar och samråder omkring sina bedömningar av eleverna. Lärarna i de lägre årskurserna samtalar med varandra om sina bedömningar. Lärarna som har nationella prov i årskurs 3 rättar varandras prov och deltar också i sambedömning mellan skolor i kommunen. Rektorn beskriver det som att det är lättare för klasslärarna i årskurserna 1-3 att samarbeta kring bedömningar eftersom de har sina elever i nästan alla ämnen, medan ämneslärarna i årskurserna 4-5 ofta kan vara ensamma i sitt ämne. Lärarna i

de senare årskurserna beskriver att det finns olika kulturer på skolan för hur bedömningar ska göras och att de främst gör sina bedömningar individuellt, men att de nu fått ett nytt digitalt system att göra sina bedömningar i. För lärarna är fortfarande systemet ottydligt. Lärarna använder det digitala systemet för nulägesbeskrivningar och bedömningar av eleverna med olika färgmarkeringar för att beteckna var varje elevs förmågor ligger i förhållande till kunskapskraven, som rektorn också har tillgång till. Det finns en uppfattning hos lärarna att kunskapsresultaten på skolan är generellt svaga. Rektorn har ännu inte hunnit göra några mer omfattande analyser av lärarnas bedömningar, men ser bedömning som ett utvecklingsområde på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att ge alla lärare på skolan förutsättningar att samverka med varandra kring bedömningar och använda olika metoder för likvärdig bedömning av elevernas kunskapsutveckling, samt att rektorn inrättar former för kvalitetssäkring av elevomdömen

Skolinspektionens samlade bild är att rektorn inte i tillräcklig omfattning ger förutsättningar för att samverkan och kvalitetssäkring av bedömning av elevernas kunskapsresultat och utveckling sker. Det framgår att rektorn på Storängsskolan inte har några strukturer för att säkerställa att lärarna använder sig av flera olika metoder i sina bedömningar och att det inte finns gemensamma fora för diskussion mellan lärare. Granskningen visar att skolan behöver utveckla sitt samarbete mellan lärare, och sina metoder när det gäller bedömningar av elevernas kunskapsutveckling, så att en likvärdig bedömning kan ske. För att kunna bedöma var eleven befinner sig i relation till de nationella kunskapskraven behöver lärarna få möjlighet att tillsammans diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Att ha god insikt i vad styrdokumentet säger är i sin tur en förutsättning för detta.

Lärarna behöver också ges möjlighet att samverka både inom och gärna mellan skolor. Att diskutera bedömning med andra professionella bidrar till att bedömningen blir mer tillförlitlig och inte låter sig påverkas av till exempel lokala bedömningskulturer. Bedömning är en komplex praktik och det är därför viktigt att lärarna inte lämnas ensamma i arbetet.

Enligt läroplanen ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt, redovisa detta för eleven och hemmen, samt informera rektorn.¹⁹ Hos rektorn ligger ett ansvar för att de bedömningar som görs av elevernas kunskapsutveckling och resultat är likvärdiga, det vill säga att elevernas kunskapsutveckling är bedömd på samma grunder och att bedömningarna utgår från kunskapskraven.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn systematiskt följer upp och analyserar lärarnas bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv för att kunna säkerställa en rättvis bedömning av god kvalitet.

Skolinspektionen rekommenderar vidare att Storängsskolans rektor tillsammans med lärarna skapar tillfällen för diskussion kring bedömning och ger lärarna möjlighet att tillsammans utveckla sina bedömningspraktiker, samt ser över hur de kan förbättra sina arbetssätt så att bedömningarna bygger på en gemensam grund.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Enhetschef
Signerat av: Allan Westerdahl

X IngBeth Larsson

Föredragande utredare
Signerat av: Ingbeth Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Anna Åhman Lundberg och Lena Stadler medverkat.

¹⁹ Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer. 2.7 Bedömning och betyg.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 oktober 2018. Besöket genomfördes av IngBeth Larsson och Anna Åhman Lundberg.

Storängsskolan är en F-5 skola belägen i ett bostadsområde i Finspångs centralort. Skolan har 338 elever i grundskolan. Skolans nuvarande rektor tillträdde under vårterminen 2018. Därtill finns en nytillträdd biträdande rektor.

Om en beskrivning av resultaten ska ges, skriv den här.