

Stockholms kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i Midsommarkransens gymnasium
(75600007) i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **30 augusti 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5a och 8 §§ skollagen; Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att alla elever i behov av det ges stöd i form av extra anpassningar.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 15 kap. 20 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Åtgärder

- Se till att inom det aktiva lärarstödet ge elever fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta ingår att:
 - o skolpersonal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att tillförsäkra eleverna studiero samt
 - o skolans ordningsregler implementeras i verksamheten och efterföljs av personal och elever.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag och vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn skyndsamt utreda frånvaron. (15 kap. 16 § skollagen)
- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar)
- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att skolan i sin organisation, arbetsmiljö och undervisning säkerställer att elever deltar i undervisningen.
- Se till att rektorn ger förutsättningar för en systematisk samverkan mellan lärare i olika kurser och på olika program.
- Se till att elevhälsans samtliga kompetenser arbetar förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevers utveckling mot utbildningens mål.
- Se till att psykolog deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att:
 - utifrån en uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen,
 - utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsåtgärder,
 - planera och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna,
 - följa upp och utvärdera de genomförda åtgärderna samt
 - dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Midsommarkransens gymnasiums (75600007) arbete med extra anpassningar. Alla elever som ska ha extra anpassningar får inte det och det framgår även att det varierar mellan lärare om eleverna får extra anpassningar eller inte. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i att ge elever fortlöpande information om deras utveckling. Informationen till eleverna om deras utveckling varierar mellan lärare. Visserligen pågår ett arbete med att ge eleverna fortlöpande information om deras utveckling genom formativ bedömning, men tillsynen visar att det ännu inte har fått genomslag hos eleverna. Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero. Studieron varierar beroende på klass, ämne och undervisande lärare. Tillsynen visar även att det inte finns ett gemensamt förhållningssätt för att tillförsäkra eleverna studiero och att ordningsreglerna inte är implementerade på hela skolan. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i elevernas deltagande i utbildningen. Elever är frånvarande från utbildningen i hög utsträckning och elever har sena ankomster till lektionerna. Visserligen försöker skolan identifiera elever med hög frånvaro men några lärare uppmärksammar inte alla elever som är frånvarande. Arbetet försvåras ytterligare av att systemet för närvaroregistrering inte är tillförlitligt. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i lärarnas samverkan inom och mellan arbetslagen (sektorer). En del elever upplever planeringen av utbildningen som bristfällig bland annat på grund av en ojämn arbetsbelastning. Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsan arbetar främst åtgärdande vid uppkomna elev- eller klassärenden. Tillsynen visar även att psykolog inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn följer inte upp samtliga kunskapsresultat.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Midsommarkransens gymnasiums (75600007) arbete med extra anpassningar. Tillsynen visar att alla elever som ska ha extra anpassningar inte får det. Det framgår att det varierar mellan lärare om eleverna får extra anpassningar eller inte. Bristande arbete med extra anpassningar relaterar enligt Skolinspektionen även till bristerna inom området studiero samt inom området närvaro. Arbetet med extra anpassningar kan påverkas negativt om elever på grund av bristande studiero inte kan koncentrera sig på lektionerna. Vidare kan arbetet med extra anpassningar påverkas negativt av att elever uteblir från undervisning och därmed inte får de extra anpassningar de är i behov av. Ett bristfälligt arbete med extra anpassningar kan innebära att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen.

Rättslig reglering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen, genom användningen av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervjuer med representanter från elevhälsan och lärare framgår att alla elever som ska ha extra anpassningar inte får det. Representanterna uppger att det finns elever som inte får extra anpassningar men de uppger även att det är svårt att uppskatta hur många elever det är. Det kan vara så att eleverna inte får extra anpassningar i en kurs men att de får det i en annan kurs. Representanterna uppger även att vissa lärare missar elever som har svårt att hänga med vilket kan framkomma i samband med klasskonferenser. Lärare uppger bland annat att eftersom det är många elever som behöver extra anpassningar ges det ofta generella anpassningar för hela klassen. Extra anpassningar kan ges om det är en liten grupp, men inte i en klass med 34 elever. En lärare uppger att det är svårt att hinna med alla extra anpassningar som skulle behövas och att det inte finns möjlighet att hjälpa elever individuellt eller i mindre grupper i klassrummet. Läraren uppger även att elever stundtals blir sittande utan att göra något för att läraren inte hinner med att ge det stöd eleverna behöver.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Midsommarkransen gymnasium (75600007) inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Midsommarkransens gymnasiums (75600007) fortlöpande information från lärare till elever om deras utveckling. Tillsynen visar att informationen till eleverna om deras utveckling varierar. Tillsynen visar även att det pågår ett arbete med att ge eleverna fortlöpande information om deras utveckling genom formativ bedömning, men att det ännu inte har fått genomslag hos eleverna. Det huvudsakliga syftet med att ge information är att stödja elevernas kunskapsutveckling. Därför behöver enskilda elever kontinuerligt, under undervisningen och i anslutning till undervisningen, få veta hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven, vad de behöver utveckla för att nå kunskapskraven samt hur undervisningen ska ge dem möjlighet att utveckla det de behöver. Bristen kan leda till att eleverna inte får information om deras utveckling och därmed får sämre förutsättningar att nå målen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska läraren fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna, samverka med vårdnadshavare och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling samt redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn och elever framkommer att informationen från lärarna till eleverna om deras utveckling varierar. Rektorn uppger att den stora merparten av lärarna ger fortlöpande formativ återkoppling till eleverna, men inte alla lärare. Rektorn uppger även att det återkommande är några lärare som inte gör detta enligt eleverna och att de arbetar med frågan på skolan. Eleverna uppger bland annat följande. Det varierar mellan lärare om de får information om hur de ligger till i kurser. Vissa lärare "kör bara på" och en del lärare ger information. Vissa lärare går inte igenom så noggrant hur de ligger till i de olika kurserna och en del lärare är tydliga med hur de ligger till men inte alla lärare. Elever uppger även att de får reda på betyget sent i kursen. Eleverna i en intervjugrupp uppger att endast tre lärare ger information till eleverna och att de då vet hur de ligger till i dessa kurser.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärarna framkommer att det pågår ett arbete med att ge eleverna fortlöpande information om deras utveckling genom formativ bedömning, men det har ännu inte fått genomslag hos eleverna. Bland annat uppger lärarna att de har försökt att göra det tydligt hur de ska arbeta med formativ bedömning, men det är inte givet att eleverna tycker att det är tydligt. Förstelärarna har under två år arbetat med en studiecirkel på skolan kring formativ bedömning, men sedan har några lärare slutat och några nya börjat, som inte har varit med i diskussionerna. Lärarna uppger även att det inte finns en riktig enighet om hur arbetet ska bedrivas kring formativ bedömning och att de kanske måste tänka mer på hur de kan vara tydligare när de informerar eleverna. Eleverna får alltid information om hur de ligger till genom kommunikation, såvida eleverna inte är frånvarande i långa perioder, uppger lärare.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Midsommarkransen gymnasium (75600007) inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero vid Midsommarkransens gymnasium (75600007). Tillsynen visar att studieron varierar beroende på klass, ämne och undervisande lärare. Tillsynen visar även att det inte finns ett gemensamt förhållningssätt för att tillförsäkra eleverna studiero och att ordningsreglerna inte är implementerade på hela skolan. Bristande studiero relaterar enligt Skolinspektionen till bristerna inom området närvaro samt inom området extra anpassningar. Studieron kan påverkas negativt om elever som är i behov av extra anpassningar inte ges det stödet. Vidare kan studieron påverkas negativt av att elever kommer för sent till lektionerna. Studiero är en förutsättning för att eleverna ska kunna lära sig och nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål. Bristande studiero kan leda till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen.

Rättslig regering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter framgår att studieron varierar beroende på klass, ämne och undervisande lärare. Rektorn uppger att det är stora skillnader mellan programmen, klasserna och vilken lärare som har lektionen när det gäller studieron. Rektorn uppger även att när elever blir frustrerade över lektionen och inte förstår undervisningen, så kan det lätt uppstå bristande studiero. Det finns ett fåtal lärare på skolan som har svårare att hantera lektioner och att upprätthålla studiero, uppger rektorn. Elevhälsans representanter uppger att det finns klasser som saknar studiero. De får även höra av elever att det är dålig studiero på vissa lektioner. Vissa lärare kanske vill undvika konflikter med elever, och då undviker lärare att konfrontera elever, uppger representanterna. Representanterna uppger även att det förekommer att elever kommer och går under lektionerna.

Även av Skolinspektionens intervjuer med lärare och elever framgår att studieron varierar beroende på klass, ämne och undervisande lärare. Lärare uppger bland annat att studieron är beroende på elevernas dagsform, och att när det är bra dagar fungerar det bra. Det är bättre nu än förr, även om eleverna ibland kan använda datorerna på ett felaktigt sätt. Det har varit stökigt på vissa lektioner, men inte alla. Det har inte alltid varit lugnt i alla klasser. Lärarna har fått arbeta en hel del med att få studiero. Eleverna uppger bland annat att studieron varierar och det beror på läraren om det är lugnt på lektionerna. Om de ska jobba med ett projekt kan det bli rörigt, om eleverna får för

mycket tid att planera själva. Elever uppger även att det kan vara pratigt i klassen utan att det får konsekvenser. De berättar om en lärare som inte hinner med sin planering för en kurs och som inte kan få tyst på klassen. När halva klassen inte hänger med i undervisningen då drar de med sig de andra eleverna. En elev uppger att det är pratigt på lektioner men att det inte stör eleven, men att det finns andra elever som inte kan arbeta när det är pratigt. Eleverna uppger att studieron är något som skolan behöver arbeta med.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn, elevhälsans representanter, lärare och elever framgår att det inte finns ett gemensamt förhållningssätt för att tillförsäkra eleverna studiero. På Skolinspektionens fråga om det finns strategier för att åtgärda bristande studiero, svarar rektorn både ja och nej. Rektorn uppger att även om de talar om studiero så är det inte alltid att det går att åstadkomma nödvändiga förändringar hos enskilda lärare. Rektorn uppger även att förra året hade de en klass med bristande studiero, men att de gjorde åtgärder genom att byta lärare och att det fick effekt. Rektorn uppger att de förklarar för eleverna att även de har ett eget ansvar för sin studiero. Elevhälsans representanter uppger att de har föreslagit fasta elevplaceringar för att vissa elever inte ska sitta ihop och att vissa lärare följer detta, men inte alla lärare. Lärarna uppger bland annat att mentorn gör placeringslistor i klassrummen för de lärare som vill använda det, men på grund av att de har olika möblering i klassrummen fungerar inte placeringslistorna. Lärarna uppger även att de arbetar med studiero på enskild nivå och sedan på klassnivå och att de tar upp studieron på utvecklingssamtalen. Det arbetades mycket med studieron förra läsåret och det har skett en attitydförändring, men det är fortfarande mycket varierande studiero.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och elever framgår att ordningsreglerna inte är implementerade på hela skolan. Lärarna och eleverna uppger att eleverna inte följer ordningsreglerna. Lärare uppger att de har ordningsregler som handlar om att komma i tid, att ha med sig allt materiel till lektionen, att de har mobillåda i klassrummen för att samla in elevernas mobiler etc. En lärare uppger att hen skulle ha prov och samlade in alla mobiltelefoner men det visade sig sedan att eleverna trots det hade sju extra mobiltelefoner som inte hade lämnats in.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Midsommarkransen gymnasium (75600007) inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Brister i det främjande arbetet med frånvaron

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet för att säkerställa elevernas deltagande i utbildningen i Midsommarkransens gymnasium (75600007). Tillsynen visar att elever är frånvarande från utbildningen i hög utsträckning och att elever ofta har sena ankomster till lektionerna. Tillsynen visar även att skolan försöker identifiera elever med hög frånvaro men att alla lärare inte uppmärksammar elever som är från-

varande. Arbetet försvåras ytterligare av att systemet för frånvaroregistrering inte är tillförlitligt. Bristande närvaro relaterar enligt Skolinspektionen till bristerna inom området studiero samt inom området extra anpassningar. Närvaron kan påverkas negativt om elever som är i behov av extra anpassningar inte ges det stödet. Studieron kan påverkas negativt av att elever kommer sent till lektionerna. Närvaron är vidare en förutsättning för att eleverna ska kunna lära sig och nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål. Brister i arbetet med närvaron kan leda till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska en elev i gymnasieskolan delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn, elevhälsans representanter, lärare och elever framgår att elever är frånvarande från utbildningen i hög utsträckning och att elever ofta har sena ankomster till lektionerna. Rektorn uppger att det är ett stort problem och att det är ett utvecklingsområde att få ned den höga frånvaron. Rektorn uppger även att de elever som inte har godkända betyg, är de elever som har hög frånvaro. Rektorn uppger vidare att de har fört många diskussioner kring detta på skolan, för att det är så viktigt att eleverna är närvarande så att de ska kunna nå sina kunskapsresultat. Rektorn uppger även att de har en del elever som inte upplever undervisningen som meningsfull, och därför är frånvarande. Representanterna uppger bland annat att de tidigt informerar eleverna i år 1 om reglerna kring frånvaro men att eleverna ifrågasätter kravet på närvaro. Elever tycker att det är godtagbart att komma för sent och det blir högre frånvaro i år 3, uppger representanterna. Det finns även många elever med diagnoser på skolan som inte alltid orkar vara på lektionerna. Representanterna uppger även att elever ofta kommer och går på lektionerna. Lärarna uppger bland annat att det finns ett antal elever med hög frånvaro och som har gett upp. Elever kan vara frånvarande från ett ämne för att plugga mer för ett annat ämne. Det förekommer även sena ankomster och i en av klasserna kommer många elever sent, framförallt på morgonen, säger lärarna. Eleverna uppger bland annat att vissa elever har mer frånvaro än andra elever och ofta inte kommer till lektioner, och det finns elever som inte vill komma till skolan alls. Vissa elever kommer inte till skolan på flera veckor. En elev uppger att hen kan prioritera bort att gå på lektioner om hen vet att en lektion är stökig, då vill hen hellre arbeta hemma. Även eleverna uppger att det är ganska många sena ankomster, främst är på morgonen.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn, elevhälsans representanter och lärare framgår att skolan försöker att identifiera de elever som har hög frånvaro men att alla lärare ändå inte uppmärksammar elever som är frånvarande. Rektorn uppger att den stora merparten av lärarna rapporterar frånvaron korrekt, men det finns brister i vissa lärares frånvarorapportering. Rektorn uppger även att de genom elevhälsan har en rutin för att hantera frånvaroproblematiken. Detta bekräftas av representanterna för elevhälsan som uppger att de jobbar mycket med att följa upp elevernas frånvaro. Representanterna uppger bland annat att lärare ska fylla i frånvaron samma dag men

det finns vissa lärare som väntar i flera veckor med att fylla i frånvaron. Mentorerna och ämneslärare ska reagera på ströfrånvaro på en gång, men när elevhälsoteamet går igenom klassernas frånvarorapporter, framkommer det ibland att mentorn inte alltid har reagerat på frånvaron i klassen. Det är lätt att tiden springer iväg innan åtgärder sätts in och elever kan tro att det är godtagbart att ha hög frånvaro, uppger representanterna.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn, elevhälsans representanter och lärare framgår att arbete med närvaron ytterligare försvåras av att systemet för närvaroregistrering inte är tillförlitligt. Rektorn och representanterna från elevhälsan uppger att skolans digitala skolplattform inte har fungerat tillförlitligt när det gäller frånvarorapporteringen. Representanterna uppger att det innebär att elevhälsan inte får in rätt underlag för att följa upp frånvaron och de får skicka ut förfrågningar till lärare hela tiden när det gäller elevernas frånvaro. Lärarna uppger bland annat att den digitala skolplattformen inte fungerar och att rutinerna för anmälan om frånvaro inte heller fungerar. Skolan har inte kunnat följa upp elevers frånvaro när systemet fallerat och flera elever har varit frånvarande utan att det har lett till åtgärder.

Brister i lärarnas samverkan

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i lärarnas samverkan i Midsommarkransens gymnasium (75600007). Tillsynen visar att det finns brister i lärarnas samverkan inom och mellan arbetslagen (sektorer) trots att arbete för bättre samverkan pågår. Tillsynen visar även att en del elever upplever planeringen av utbildningen som bristfällig. Ett bristfälligt arbete med samverkan mellan lärare kan innebära att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen.

Rättslig reglering

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska lärare samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att det finns brister i lärarnas samverkan inom och mellan arbetslagen (sektorer). Rektorn uppger att lärarna på naturvetenskapsprogrammet gör ett bra arbete men att de har svårt att samverka kring undervisningen. Rektorn uppger även att hen har arbetat länge med att få till mer samverkan mellan lärarna och att det är ett långsiktigt arbete. Lärarna är ofta mycket ämnesspecifikt inriktade på naturvetenskapsprogrammet. Rektorn uppger vidare att de har enstaka lärare inom flera ämnen eftersom det är en liten skola och att det då inte blir så stora möjligheter till ämneslag. Matematiklärarna försöker hon driva på för att samverka mer och där har de haft många elever som inte når godkända kunskapsresultat, uppger rektorn. Lärare uppger bland annat att de lärare som tillhör ett arbetslag (sektor) inte träffar de andra lärarna i de andra sektorerna, och då finns inte tiden för samverkan fast de har undervisning med det andra arbetslagets elever.

Eleverna uppger bland annat att de kan ha flera prov samma vecka och att det skulle fungera bra om det hade funnits en bättre planering. Elever uppger att proven "kommer i vågor". En lärare blev arg på eleverna för att de inte hade läst en viss kurs innan de skulle läsa den lärarens kurs. Elever uppger även bland annat att skolan behöver arbeta med planeringen och upplägget på undervisningen. Det skulle vara mer struktur, alla lärare måste veta vad de ska göra.

Brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att det finns briser i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete i Midsommarkransens gymnasium (75600007). Tillsynen visar att elevhälsan främst arbetar åtgärdande vid uppkomna elev- eller klassärenden. Tillsynen visar även att psykolog inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Bristen kan få till följd att eleverna inte får de förebyggande och hälsofrämjande insatser de är i behov av för att stödja deras utveckling mot utbildningens mål.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervju med rektorn och elevhälsan framgår att elevhälsan främst arbetar åtgärdande vid uppkomna elev- eller klassärenden. Rektorn uppger att de har pratat mycket om det förebyggande och hälsofrämjande arbetet men att i nuvarande läge arbetar elevhälsan oftast med enskilda elevärenden. Eleverna får t.ex. sex- och samlevnadsinformation genom undervisningen och skolsköterskan genomför hälsobesök, men det sker inget riktat arbete till klasserna i övrigt från elevhälsan. Rektorn uppger att det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet utifrån elevernas behov skulle kunna utvecklas mer på skolan. Elevhälsans representanter uppger att de är osäkra på vad förebyggande och hälsofrämjande arbete innebär. Representanterna uppger även att kuratorn och skolsköterskan lägger ner mycket tid på att följa upp frånvaron och att de har varit ute i klasser när det har varit konflikter. De uppger att det inte finns tid till att vara ute så mycket i klasserna och att det mest blir "uttryckningar" som görs. Specialpedagogen uppger att hen träffar mentorer samt går runt i klasserna och går igenom stödbehovet.

Av Skolinspektionens intervju med elevhälsans representanter framgår att psykolog inte deltar i elevhälsans arbete, utan enbart vid behov. Skolsköterskan uppger exempelvis att hen hade kontakt med en psykolog som gjorde ett test på en elev. Representanterna uppger att de vet att det ska finnas en psykolog i elevhälsan och att det finns ett behov av detta. Skolan har behov av en psykolog för utredningar av enskilda elever och till insatser för de elever som mår dåligt, uppger representanterna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Midsommarkransen gymnasium (75600007) inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet i Midsommarkransens gymnasium (75600007). Tillsynen visar att rektorn inte följer upp samtliga kunskapsresultat. Eftersom det finns brister i uppföljningen av skolenhetens kunskapsresultat brister det även i analysen av kunskapsresultaten liksom i arbetet med att identifiera, besluta om och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder samt att dokumentera dessa. Ett bristfälligt systematiskt kvalitetsarbete kan innebära att brister i verksamheten inte upptäcks och åtgärdas. Detta kan i sin tur få till följd att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att rektorn inte följer upp samtliga kunskapsresultat. Rektorn uppger att det är svårt att följa upp resultaten eftersom elevstatistiken inte följer de elever som tillhör rektorns skolenhet. I skolans dokumenterade kvalitetsarbete (tertiärrapporten) är det inte bara skolenheten som redovisas, utan kunskapsresultaten är sammanblandade med en annan skolenhet. Rektorn uppger dock att hon kan göra viss uppföljning bland annat genom samtal med lärarna och vid klasskonferenser. Vidare berättar rektorn att på skolenhetsnivå har de inte ett samlat utvecklingsarbete eftersom behoven ser så olika ut på de olika programmen. Rektorn uppger även att de inte har dokumenterat det systematiska kvalitetsarbetet för varje program och att utvecklingsåtgärder inte finns dokumenterade för skolenheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Midsommarkransen gymnasium (75600007) inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Carlsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sara Carlsson

X Linda Wolf

Föreläggande
Signerat av: Linda Wolf

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Midsommarkransens gymnasium (75600007)

Fakta om Midsommarkransens gymnasium (75600007)

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under hösten 2018. Midsommarkransens gymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 6 och den 8 november 2018.

Midsommarkransens gymnasieskola, skolenhetskod 75600007, är en kommunal gymnasieskola belägen i Stockholms kommun. Midsommarkransens gymnasieskola, skolenhetskod 75600007, hade vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn totalt 187 elever, fördelade på naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningen samhällsvetenskap och ekonomiprogrammet.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2017/18 saknas det uppgifter om genomsnittlig betygspoäng för avgångselever på ekonomiprogrammet. På samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningen samhällsvetenskap var den genomsnittliga betygspoängen 13,5 jämfört med rikets 14,4 poäng. På naturvetenskapsprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna 14,9 jämfört med rikets 15,9 poäng.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes höstterminen 2017 svarade 74 procent av eleverna i år 2 att de känner sig trygga i skolan (stämmer helt och hållet och stämmer ganska bra).

När det gäller studiero svarar 31 procent av eleverna i år 2 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att de har studiero på lektionerna. För påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarar 62 procent av de svarande i år 2 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.