

Stockholms kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Hökarängsskolan i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **20 mars 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5a och 8 §§ skollagen; Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; 3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att alla elever i behov av det ges stöd i form av extra anpassningar.
- Se till att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd då extra anpassningar inte leder till önskat resultat.
- Se till att de elever som behöver det får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som krävs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att vidta åtgärder så att utbildningen präglas av trygghet.

- Se till att vidta åtgärder så att lektionerna i samtliga ämnen och årskurser präglas av studiero.
- Se till att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling
- Se till att alla uppgifter om kränkande behandling av elever anmäls av personalen till rektorn

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att psykologen deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att Hökarängsskolan inte ger extra anpassningar till alla de elever som behöver det. Skolan brister också när det gäller att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd samt att se till att eleverna får det särskilda stöd de behöver. Skolinspektionen bedömer även att tryggheten och studieron brister och att skolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa trygghet och studiero för alla elever samt för att motverka kränkande behandling. Vidare bedömer Skolinspektionen att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete brister då psykologen inte är delaktig i detta arbete.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Brister i arbetet med extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge stöd i form av extra anpassningar. Utredningen visar att elever, som är i behov av det, inte alltid får extra anpassningar. Utredningen visar dessutom att lärarna inte har tillgång till material för att kunna göra extra anpassningar. Detta innebär svårigheter för rektorn att fullgöra sitt ansvar att se till att alla elever får de extra anpassningar som de är i behov av.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

I läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet anges att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar de behöver.

Skolinspektionens utredning visar att inte alla elever i behov av det får extra anpassningar. Av intervju med elevhälsan framgår att det finns elever i årskurs F–3 i behov av extra anpassningar som inte får det. Elevhälsan uppger också att det görs extra anpassningar i klasserna, men att det är oklart om det fungerar som det ska för eleverna och att det som görs inte räcker. Av intervju med biträdande rektor årskurs F–3 framgår att hen inte följer upp de extra anpassningarna med alla lärarna. De biträdande rektorerna uppger också att rutinerna för att följa upp de extra anpassningarna behöver förbättras och att alla lärare inte känner till de rutiner som finns för detta.

Utredningen visar också att lärarna inte har tillgång till material för att kunna göra extra anpassningar för eleverna på skolan. Vid intervju med elevhälsan framkommer att det inte finns tillräckligt med hjälpmedel för att kunna göra extra anpassningar. Exempel på sådant material kan vara stressbollar eller sittdynor. Denna bild delas av lärare som undervisar i årskurs F–3, där det framgår av intervjun att två lärare helt saknar material och att lärarna visserligen tror att det finns material på skolan, men att ingen av dem vet var. Även en lärare i årskurs 4–6 berättar att det saknas material för extra anpassningar. Enligt lärarna i årskurs F–3 förekommer det också att föräldrar har tagit med material till sina barn. Av intervju med biträdande rektor framkommer att det finns mycket material på skolan, men att äldre elever har det. En specialpedagog har fått i uppdrag att inventera tillgången till material.

Brister i arbetet med särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i sitt arbete med särskilt stöd. Utredningen visar att skolan inte utreder alla elevers behov av särskilt stöd, i de fall då elever under lång tid inte nått målen. Skolans utredning av elevernas behov av särskilt stöd sker inte heller skyndsamt. Utredningen visar även att inte alla elever får det särskilda stöd de behöver. Bristerna innebär att elever inte får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett, vilket medför att deras förutsättningar att nå målen för utbildningen försvåras.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av

programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

I läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet anges att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd som de behöver.

Utredningen visar att skolan inte utreder alla elevers behov av särskilt stöd, i de fall då elever under lång tid inte nått målen. Av intervju med rektorn framgår att alla elevärenden inte kommer till rektorn, när det gäller särskilt stöd. Vid intervju med elevhälsan framkommer att det finns elever som inte når målen och som borde ha utretts. En anledning till det är att eleverna ges extra anpassningar flera terminer i rad i stället för att utredas. Elevhälsan uppger också att det finns många elever med särskilda behov i en klass, i årskurs 3, som skolan måste "ta tag i" och att minst fem–sex elever i årskurs F–3 som inte är utredda men som borde ha varit utredda. En i elevhälsan uppger att elevärenden kommer till elevhälsomötet, men att ärenden fastnar där. Av intervju med biträdande rektorer framgår att skolan är för långsam med att utreda elevernas behov av särskilt stöd, men att eleverna i vissa fall ändå har fått hjälp av specialpedagog. En av de biträdande rektorerna beskriver också att vissa lärare inte har klart för sig vilka rutiner som gäller, vilket bekräftas av intervju med lärare i årskurs F–3 där lärare har olika uppfattningar om arbetsgången i arbetet med särskilt stöd.

Utredningen visar även att utredningen av elevernas behov av särskilt stöd inte sker skyndsamt. Av intervju med rektorn framgår att det tar lång tid innan elever får åtgärdsprogram och att skolan behöver se över rutinerna för när elever går från extra anpassningar till särskilt stöd. Denna bild bekräftas av elevhälsan som uppger att elever kan få extra anpassningar flera terminer i rad. Även biträdande rektorer uppger att skolan är för långsam med att utreda elevernas behov av särskilt stöd, vilket har drabbat några elever, men att i en del fall går eleverna hos specialpedagogen utan att en utredning har gjorts. Rektorn uppger i skriftlig komplettering till Skolinspektionen att det fanns 13 elever i årskurserna 2–3 och 5–7 under läsåret 2017/18 vars behov av särskilt stöd inte utreddes, trots att de inte nådde målen under två terminer i rad.

Utredningen visar att inte alla elever får det särskilda stöd de behöver. Av intervju med elevhälsan framgår att stödarbetet inte fortsatt för de elever i årskurs 3–4 som lyfts till elevhälsomötet efter att de "flaggats som röda" vid en kartläggning av måluppfyllelse. Enligt elevhälsan finns det elever i en särskild undervisningsgrupp som inte får det särskilda stöd som de behöver. Alla intervjuade lärare i årskurs F–3 uppger att det finns elever i behov av särskilt stöd som inte får det, vilket bekräftas av lärare i årskurs 4–6. En anledning, enligt lärare i årskurs F–3, är att det saknas speciallärare för att ge det särskilda stödet. Av intervju med biträdande rektorer framgår att det finns elever, framför allt i årskurs 9, där de trodde att extra anpassningar och hjälp av specialpedagog skulle räcka, men som behöver åtgärdsprogram. De eleverna kommer att få särskilt stöd, men processen är för långsam, uppger en biträdande rektor.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hökarängsskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns det skäl att förelägga kommunen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**Brister i tryggheten**

Skolinspektionen bedömer att skolan brister med avseende på trygghet. Utredningen visar att alla elever inte är trygga på skolan på grund av språkbruk, hot och slagsmål. Detta gäller framför allt i årskurserna 3 och 6 men även i andra årskurser förekommer otrygghet. Tillsynen visar även att det förekommer maktlek. Bristande trygghet påverkar elevernas förutsättningar för inläring negativt.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens utredning visar att alla elever inte är trygga på skolan. Av intervju med lärare i årskurs F-3 framgår att det saknas en grundtrygghet i årskurs 3. Det beror på de många lärarbytena under förra läsåret men också på att elever med särskilda behov sprider otrygghet. Det senare bekräftas av elever i årskurs 3. Alla intervjuade elever i årskurs 3 uppger också att det finns elever som andra elever är rädda för. Lärarna i årskurs F-3 berättar också att deras elever upplevt sig otrygga i omklädningsrummet och att skolan inte har kommit tillrätta med denna situation i pojkarnas omklädningsrum. Även elevhälsan uppger att det är allmänt otryggt i årskurs 3. Lärare uppger att i årskurs 6 är "ribban hög" för vad som tolereras och att på nästan varje lektion säger elever saker som "jag hatar dig", "jag ska slå dig" eller använder könsord. De uppger också att detta sjunkit i åldrarna och i årskurs 3 hör de dagligen elever använda könsord eller säga att de "ska döda". I intervju uppger biträdande rektorer för årskurs F-3 och 6-9 att tryggheten är ett område de behöver arbeta med. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer blir en elev nedbrottad på golvet under en lektion och en annan elev blir uteläst ur klassrummet av en annan elev.

Skolinspektionens utredning visar att rasterna upplevs vara otrygga. Eleverna i årskurs 3 berättar att rasterna är otrygga. Det blir slagsmål minst en gång i veckan och rastvakterna är inte alltid där eleverna är, uppger eleverna. Detta bekräftas av lärarna i årskurs F-3 som uppger att många rastvakter i stället sitter på en annan plats. Eleverna i årskurs 3 berättar också att det förekommer dödshot från äldre elever. Även elever och lärare i årskurs 4-6 berättar om slagsmål på raster och att vissa elever slåss varje rast. Elever i årskurs 4-6 och 7-9 berättar om "invigning av nyklippta" vilket innebär att den som är nyklippt ska bli slagen i nacken. Lärare i årskurs 4-6 och 7-9 känner till detta. Några lärare uppger att de känt till detta i flera år, att "det är en grej på högstadiet".

Brister i studieron

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever tillförsäkras en miljö som präglas av studiero. Skolinspektionens utredning visar att flera lektioner präglas av bristande studiero. Elever berättar att det är bråk och skrik samt att med vissa lärare så går det

inte alls att koncentrera sig på lektionerna. Även Skolinspektionens lektionsobservationer i årskurserna 3 och 6 visar att studieron brister så att det inte är möjligt för eleverna att ägna sig åt undervisningen. Skolinspektionen vill understryka att det är av största vikt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionens utredning visar att flera lektioner präglas av bristande studiero. Av intervju med elever i årskurs 3 framgår att det är bråk och skrik i klassrummet, och att elever som bråkar får gå ut ur klassrummet. Detta händer minst en gång om dagen enligt eleverna i båda klasserna i årskurs 3. Eleverna berättar också att lärarna inte hinner hjälpa dem, för lärarna är med de stökiga eleverna. Lärare i årskurs F-3 berättar i intervju att studieron i årskurs 3 har försämrats av de många lärarbyten som har varit, vilket lett till oro och att eleverna inte orkar knyta an till nya lärare. Även elever i årskurs 4-6 beskriver att det blir så stökigt att de har svårt att koncentrera sig. Detta gäller hela lektioner med vissa lärare i årskurs 6 och några eller alla dagar i veckan i årskurs 5. Lärarna beskriver att årskurs 6 sticker ut och att vissa elever där inte har förstått vad en lektion är och att båda klasserna i årskurs 3 är grupper med problem. De beskriver också att det är kaos i en särskild undervisningsgrupp och att det finns problem i årskurs 4 med elever som vandrar runt. Av intervju med elevhälsan framgår att de har observerat den ena trean och att det är stora bekymmer där med mycket spring och otydliga ramar. Elevhälsan har inte observerat den andra trean. Elevhälsan berättar även att den ena sexan har "utmaningar" när det gäller studieron på vissa lektioner. De bekräftar även att det finns problem i en särskild undervisningsgrupp, där det kastas saker och det inte är någon arbetsro. I intervju uppger de biträdande rektorerna att det finns problem med studieron i årskurs 3 och 6 samt i en klass i årskurs 5. De uppger även att det inte är studiero i den särskilda undervisningsgruppen, under en dag i veckan. Vidare berättar de att det finns elever där målet är att få dem att vara i klassrummet och att de då får göra något annat än undervisning i klassrummet så länge de är där. Rektorn berättar i intervju att årskurs 3, 5 och 6 har sämre resultat i kartläggningar av studieron.

Skolinspektionens observationer påvisar bristande studiero i årskurserna 3 och 6. Vid lektionsobservation i den ena klassen är det flera elever som går, klättrar, kryper eller kastar saker i klassrummet trots att de tre vuxna i rummet försöker att hindra det. En elev i klassrummet har tillåtelse att leka med lego i stället för att delta i undervisningen, vilket leder till skrik och bråk då en annan elev också vill leka med lego. Flera elever struntar i tillsägelser och vägrar att flytta sig så att de kan delta i arbetet. Efter lektionen berättar läraren att det var lite stökigare än det brukar vara. Vid lektionsobservation i den andra klassen dröjer det fem minuter innan alla elever är i klassrummet och när läraren har genomgång pratar många elever om något annat. Flera elever arbetar inte med lektionsuppgifterna. Efter lektionen berättar läraren att lektionen gick ovanligt bra. På en lektion i årskurs 6 är det elever som pratar eller skriker högt och elever som går omkring under nästan hela lektionen. Det är elever som ritar på tavlan, låser ute en elev som går på toaletten och som hindrar andra från att arbeta genom att störa dem. Tre elever går omkring i klassrummet och stör andra under en stor del av lektionen. En

elev tar saker från andra elever, går omkring med en sax som läraren beslagtar och brottar ned en annan elev. Det är åtminstone åtta elever som pratar eller ropar högt över klassrummet. Läraren säger till eleverna som stör men utan mer än ett kortvarigt resultat och ibland fortsätter eleverna trots tillsägelse. Läraren försöker också hjälpa de elever som försöker arbeta, men det är många som får vänta så länge att de tröttnar och tar ned handen. På en lektion, med den andra sexan, är det många störningsmoment. Elever går runt i klassrummet, smäller i bordet, en elev går och brottas/knuffas löst med en elev som sitter. En elev går ut ur klassrummet. När Skolinspektionen observerar samma klass i ett annat ämne däremot, är det få störningsmoment.

Skolinspektionens utredning visar att skolledningen har påbörjat åtgärder för att komma till rätta med bristande studiero, att vissa planerade åtgärder ännu inte har vidtagits och att det är oklart om beslutade insatser är tillräckliga. Av intervju med biträdande rektorer framgår att de har vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med problemen med bristande studiero. Exempel på detta är att de har pratat med elever om studiero, att de och rektorn besöker klassrum, att lärare handleds i ledarskap, att vissa klasser har förstärkts med extra vuxennärvaro och att specialpedagogen arbetar med att kartlägga alla klasser. Elevhälsan uppger i intervju att de har gjort observationer på lågstadiet, men att de ännu inte har observerat den ena trean. Elevhälsan berättar vidare att det i den andra trean finns många elever med stora behov som skolan behöver ta tag i. Av intervju med lärare i årskurs 4–6 framgår att inte alla lärare som undervisar i årskurs 6 har haft besök i klassrummet av biträdande rektor. De biträdande rektorerna har heller inte haft samtal med alla undervisande lärare i årskurs 6, uppger de biträdande rektorerna. De uppger även att resurser eventuellt behöver omorganiseras och att hela elevhälsan behöver delta i arbetet med studieron. Av intervju med rektor framkommer att det är för tidigt att säga om skolans åtgärder varit tillräckliga.

Brister i arbetet mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att skolan brister när det gäller att bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att det förekommer kränkningar på skolan, men att lärarna inte alltid reagerar på det. Dessutom visar utredningen att lärare på skolan gör skillnad på grader av kränkningar och att alla kränkningar inte anmäls. Skolinspektionen vill betona att det är viktigt att kränkningar inte bagatelliseras eller ses som naturliga inslag i skolans vardag. Att elever känner sig trygga och trivs i skolan är inte bara ett mål i sig utan också en förutsättning för att inlärningen ska fungera och brister i arbetet mot kränkande behandling kan leda till att inlärningen försvåras.

Enligt skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Detta ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig

ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på det sätt som avses i diskrimineringslagen.

Skolinspektionens utredning visar att det förekommer kränkningar, men att lärarna inte alltid reagerar på det. Av intervjuer med elever, lärare och biträdande rektorer framgår att det förekommer kränkningar. Elever i årskurs 4–6 uppger att lärare inte reagerar på rasistiska ord. Även elever i årskurs 7–9 uppger att de flesta lärare inte reagerar på att "bög" används som skällsord och att inte alla lärare reagerar på elever som "skojbråkar". Lärare uppger däremot att de självklart markerar när sådant förekommer. Samtidigt sker "invigningar av nyklippta" som nämnts tidigare i beslutet. Några lärare beskriver att de känt till detta i flera år och att det "är en grej på högstadiet".

Skolinspektionens utredning visar att lärarna gör skillnad på grader av kränkningar och att kränkningar inte alltid anmäls. Lärare i årskurs 4–6 berättar att det inte går att anmäla allt som händer i en årskurs, för "samma elever utsätts av samma elev", "vissa grabbar slåss varje rast". Det som lärarna bedömer som allvarligt däremot anmäls vidare, till exempel slagsmål, för "de måste välja det som ska anmälas". "Bög" skulle behöva anmälas tio gånger om dagen" uppger en lärare. En lärare har kontaktat vårdnadshavare och mentor men inte gjort en anmälan om kränkande behandling. Även lärare i årskurs 7–9 berättar att de skiljer på "skojkränkningar" och "onda kränkningar". Av intervju med biträdande rektorer framgår att inte alla lärare kan rutinerna för anmälan av kränkande behandling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hökarängsskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns det skäl att förelägga kommunen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen bedömer att Hökarängsskolan brister när det gäller att elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Skolinspektionens utredning visar att psykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Det kan försvåra elevhälsans möjligheter att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För dessa insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I skollagen anges vidare att elevhälsans arbete främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I förarbeten till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 275 ff) anges att elevhälsan ska vara samlad och att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper på skolan. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan enligt förarbetena ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig enligt förarbetena, rör exempelvis elevernas arbets-

miljö och livsstilsrelaterad ohälsa. Vidare anges att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

Skolinspektionens utredning visar att psykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Vid intervju med elevhälsans representanter framkommer att psykologen inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete utan bara utreder elever. Detta bekräftas vid intervju med biträdande rektorer. De uppger att psykologens uppdrag är avgränsat till att göra psykologutredningar och att handha individärenden.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hökarängsskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Högback

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Högback

X Lars-Henrik Bergström

Föredragande
Signerat av: Lars-Henrik Bergström

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Hökarängsskolan

Fakta om Hökarängsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under hösten 2018. Hökarängsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 16 oktober 2018 och den 19 oktober 2018.

Hökarängsskolan är en kommunal grundskola belägen i Stockholms kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn 477 elever varav 32 elever i förskoleklass. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola i årskurserna 1–9, grundsärskola samt fritidshem. Skolinspektionens tillsyn avser endast verksamheten i förskoleklass och grundskola.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik över de nationella ämnesproven som genomfördes läsåret 2017/18 varierade andelen elever som nådde kravnivån på delproven i ämnet matematik mellan 57,9 procent och 94,7 procent. I ämnet svenska varierade andelen elever som nådde kravnivån på delproven mellan 85,1 och 97,9 procent. I ämnet svenska som andraspråk är det för få elever för att redovisa andelen elever som nådde kravnivån.

Av skolans egen redovisning framgår att 90–92 procent av eleverna bedömdes nå kravnivån i ämnet svenska, 75–81 procent i matematik, 83–95 procent i de naturorienterande ämnena och 86–92 procent i de samhällsorienterande ämnena.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att terminsbetygen våren 2018 i årskurs 6 varierade från en genomsnittlig betygspoäng på som lägst 8,8 i ämnet matematik, till som högst 17,0 i ämnena bild och musik. Resultaten på ämnesproven i årskurs 6 läsåret 2017/18 visar att i matematik fick eleverna vid skolan en genomsnittlig provbetygspoäng på 5,8 (i riket 12,3), i svenska 9,2 (i riket 13,6) och i engelska 12,5 (i riket 14,9).

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på Hökarängsskolan läsåret 2017/18 var 218,4 poäng. Motsvarande resultat för riket var 228,7. Andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen samma läsår var 64,6 procent jämfört med 75,6 procent som är snittet i riket för samtliga huvudmän.

I Skolinspektionens enkät som genomfördes vårterminen 2018 svarade 71 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att de känner sig trygga i skolan. I årskurs 9 var motsvarande siffra 73 procent.

När det gäller studiero svarar mindre än 40 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att de har studiero på lektionerna. På påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarar 94 procent av de svarande i årskurs 5 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. I årskurs 9 svarar mindre än 54 procent av eleverna att det stämmer helt och hållet eller

ganska bra att de har studier på lektionerna medan 41 procent svarar att det stämmer ganska dåligt eller inte alls. På påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" har 52 procent av de svarande valt alternativen stämmer helt eller stämmer ganska bra.