

Timrå kommun

Timra.kommun@timra.se

2018-12-20

1 (19)

Dnr-2018:6436

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Böle
skola i Timrå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Böle skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Böle skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn i högre utsträckning leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Som ett led i detta behöver rektorn se till att det finns fungerande rutiner för skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Undervisning

Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna utvecklar arbetet med extra anpassningar. Och att de anpassningar som sätts in motsvarar elevens behov.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas *i flera delar* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn fortsätter arbetet med att kartlägga elevernas trivsel och trygghet, analyserar behovet av åtgärder på skolan och sätter in behovsinriktade åtgärder som också följs upp.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt ser till att de använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 28 juni 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, [Skolinspektionen Box 3177, 903 04 Umeå](#). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2018:6436) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och resultatet av arbetet med värdegrund samt prioriterar och genomför utvecklingsåtgärder. Dock saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan där rektorn ger ledning och styrning kring frågor som gäller skolans arbete med jämställdhet. Rektorn behöver också i högre grad leda och organisera det pedagogiska arbetet. Inom detta uppdrag behöver rektorn exempelvis i högre grad se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna samt att obehöriga och nyanställda lärare får en planerad och noga övervägd introduktion.

Nedan följer skälen för bedömningarna i varje del som granskats inom området.

Rektorns ansvar att följa upp, analysera och utveckla undervisningen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och resultatet av skolans värdegrundsarbete. Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i samtliga årskurser liksom elevernas trygghet och studiero samt resultatet av arbetet med värdegrund. Exempelvis genom skolans trygghetsenkäter. Skolan har en så kallad "screeningplan" som omfattar samtliga elever på skolan där man analyserar elevernas kunskapsresultat med syfte att se över eventuella anpassningar av undervisningen. Lärarna gör kontinuerliga prognoser där lärlagen tillsammans med en representant från elevhälsan diskuterar undervisningsprocessen och stödprocessen. Rektorn följer upp hur undervisningen fungerar genom samtal med lärarna och elevhälsan. Arbetet med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat görs inom ramen för de prognoser som är framtagna av Timrå kommun och som har till syfte att prognosticera i vilken utsträckning eleverna kommer att uppfylla kunskapskraven i årskurs 3. respektive

årskurs 6. Rektorn identifierar även utvecklingsområden och beslutar om förbättringsåtgärder utifrån de behov som identifierats i analyserna.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Rektorn på Böle skola har i nuläget inte hunnit påbörja ett arbete kring de frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Det jämställdhetsarbete som pågår sker i de olika lärlagen och inom ramen för elevrådet men inte på ett skolövergripande plan. Som förklaring anger rektorn att tiden varit alltför knapp för att hinna påbörja den delen av rektorsuppdraget under den tid hon varit på skolan. Eleverna uppger att de arbetar med frågor som rör jämställdhet i det dagliga arbetet på lektionerna. Lärarna ser tendenser att fler pojkar än flickor väljer matte vid Elevens val och försöker balansera upp grupperna och ta hänsyn till kön för att få blandade grupper.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn i högre utsträckning behöver leda och organisera det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar visserligen förutsättningar framförallt för lärarna och elevhälsan att samverka med elevernas utveckling i fokus men detta sker främst i de stadiindelade lärlagen. Granskningen visar att samtlig personal på skolan har en gemensam arbetsplatsträff i månaden och att personalen på skolan därutöver inte träffas i formaliserade sammanhang. Det saknas skolövergripande pedagogiska diskussioner och lärarna uppger att skolan består av små enheter i en stor skola. Det framkommer vid ett flertal av intervjuerna att skolan saknar ett helhetstänk och "en röd tråd" i det pedagogiska arbetet som följer eleverna hela vägen från årskurs 1 till årskurs 6.

Granskningen visar vidare att skolans arbets- och förhållningsätt inte är tillräckligt förankrade hos personalen. Elevhälsan uppger att det under de senaste åren skett en stor personalomsättning på skolan vilket inneburit en utmaning då de gemensamma rutinerna inte är tydliga och inte alltid har varit framskrivna. Under hösten har skolan prioriterat rutiner kring frånvarorapportering och personalen uppger att detta arbete har fungerat väl och börjar ge resultat. Det framkommer dock att rutinerna för anmälan om kränkande behandling och rutinerna kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd fortfarande är otydliga och inte alltid efterföljs. Vidare visar granskningen att rektorn behöver se till att obehöriga och nyanställda lärare får en planerad och övervägd introduktion. Detta är ett utvecklingsområde som skolan själva har identifierat och ett förbättringsarbete är påbörjat.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i flera delar* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektors ledarskap, men att utvecklingsområden finns. Rektorn behöver stärka sin ledning i flera avseenden inom området. Skolinspektionen väljer här att lyfta fram att rektorn behöver inleda ett utvecklingsarbete inom ledning och organisation av det pedagogiska arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn i högre utsträckning leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps – och värdegrundsuppdrag. Som ett led i detta behöver rektorn se till att det finns fungerande rutiner för skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Av läroplanen framgår bland annat att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolans och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas och nya metoder utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever.

Det behöver vara tydligt för alla lärare och all övrig skolpersonal vilka arbets- och förhållningssätt som finns och hur skolan arbetar i olika avseenden. Det handlar om rutinerna för skolans arbete med likabehandlingsplanen, för hur kränkande behandling ska anmälas, utredas och åtgärdas, samt för genomförandet av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Det är också viktigt att rektorn tar ett aktivt ansvar för att obehöriga och nyanställda lärare introduceras i skolans uppdrag och förhållningssätt. Rektorer som lyckas med att ge eleverna en sammanhållen undervisning tar reda på vilket behov av stöd de obehöriga och nyanställda har. De ger

handledning i arbetet med att planera och genomföra undervisningen samt säkerställer att lärarna får tillgång till skolans pedagogiska forum.¹

Skolor som vill utvecklas pedagogiskt och resultatmässigt måste också ha arenor för pedagogiska frågor och skolutvecklingsfrågor.² Rektor har här ett tydligt ansvar för att sätta upp och kommunicera tydliga mål och förväntningar med fokus på elevers lärande och med kunskaps- och värdegrundsuppgifterna i fokus.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre utsträckning behöver leda och organisera det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppgifter. Rektorn behöver ta ansvar för att skapa förutsättningar för samtliga lärare och personal på skolan att samverka, samt att ge tydlig ledning i hur det skolövergripande pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan. Skolans arbets- och förhållningssätt ska vara tydliga och rektorn behöver försäkra sig om att de tillämpas av lärarna. Obehöriga och nyanställda lärare behöver få en planerad och övervägd introduktion och Skolinspektionen rekommenderar att det förbättringsarbete som är påbörjat fortsätter och sedan följs upp och analyseras.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

¹ Skolinspektionen (2017) Undervisning på skolor med många obehöriga lärare, Stockholm: Skolinspektionen, s.5f.

² Höög J & Johansson O (red) 2010. Struktur, kultur och ledarskap, kap 4 Ärlestig H, Lund, Studentlitteratur.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att undervisningen på Böle skola är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. De flesta lärarna arbetar för att undervisningen ska vara strukturerad och ha ett logiskt flöde. Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. De elever som uppvisar svårigheter av olika slag får stöd och elever som nått längre i sin kunskapsutveckling får till viss del utmaning och stimulans i undervisningen. Eleverna görs på så sätt också delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Dock visar granskningen att rutinerna för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd inte alltid efterföljs på skolan varför detta blir ett utvecklingsområde. Nedan följer skälen för bedömningarna i varje del som granskats inom området.

Målfokuserad och varierad undervisning med ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är målfokuserad och kopplad till målen i läroplanen. Lärarna förklarar syfte och mål vid uppstarten av ett nytt ämnesområde. Någon lärare uppger att de för varje lektion går igenom vad eleverna ska lära sig och hur det kopplar till läroplanens mål. Undervisningen är varierad avseende arbetsformer och undervisningsmetoder. Lektionerna består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Ibland grupperas eleverna i par, ibland i helklass, men också enskilt för att lösa uppgifter individuellt. Elevhälsan har varit med och tagit fram riktlinjer för hur en lektion ska starta och flera av lärarna arbetar på liknande sätt. För att få en lugn start på dagen startar morgonen med läsning i flera klasser. Vid Skolinspektionens observationer har de flesta lektionerna en tydlig inledning där läraren förklarar lektionens innehåll och upplägg. Lärarna använder olika metoder under genomgångarna, några skriver på tavlan och pratar, andra använder film. Lärarna tar också hjälp av bildstöd för att tydliggöra och säkerställa att alla elever förstår vad de ska göra under dagen och på lektionen. Flera lärare relaterar till vad eleverna jobbade med föregående lektion för att koppla ihop och repetera vad eleverna har lärt sig. Lärarna uppger att de diskuterar planering och genomförande av lektioner tillsammans så att de följer liknande struktur så eleverna ska känna igen sig oavsett vilken lärare som undervisar. De flesta lektionerna innehåller tydliga avslut där läraren sammanfattar undervisningens olika delar och återknyter till syftet med lektionen. Vid en av de observerade lektionerna får eleverna med hjälp av en tio-gradig skala utvärdera hur lätt eller svårt de upplevde lektionsinnehållet.

Granskningen visar vidare att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Lärarna ger eleverna hjälp att komma igång med sina uppgifter och fortsatt stöd under arbetets

gång. Eleverna uppger att de får den hjälp de behöver av sina alla lärare. Vid lektionsobservationerna går lärarna runt både till de elever som räcker upp handen och de som inte räcker upp handen för att säkerställa att eleverna förstår. Vid några av de observerade lektionerna gör lärarna kortare pauser så att eleverna ska få röra på sig. Detta bidrar till att eleverna bibehåller sitt intresse och engagemang under hela lektionen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

I undervisningen använder lärarna varierade metoder för att tillsammans med eleverna planera och värdera undervisningen samt för att ge eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Granskningen visar att flera lärare arbetar på olika sätt för att ge eleverna reellt inflytande och göra dem delaktiga i sitt eget lärande. Exempelvis tränas eleverna i att muntligt förklara sina strategier för att lösa matteuppgifter för sina kamrater. Det förekommer också att eleverna får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen. Eleverna kan få vara med och välja innehåll inom ett arbetsområde samt arbetsformer och redovisningssätt. Lärarna inhämtar elevernas synpunkter genom att göra muntliga utvärderingar av undervisningen. Ett exempel som Skolinspektionen får ta del av är när eleverna får skatta sina kunskaper mot slutet av en lektion. Timrå kommun har en instruktion för undervisningsprocessen som omfattar att lärarna ska ha ett utvärderingsmoment med eleverna i slutet av varje lektion. Skolan arbetar aktivt med att eleverna ska inkluderas och få möjlighet till inflytande och för kontinuerliga diskussioner om hur de ska få eleverna att känna sig delaktiga i sin skolgång bland annat på Elevrådet.

Individanpassad undervisning – stöd, stimulans och utmaningar

Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna uppmuntrar eleverna med positiv återkoppling och beröm både individuellt och i grupp. Eleverna uppger att lärarna arbetar med ett "stjärnsystem" där klassen tilldelas stjärnor när det varit studiero. När de erhållit trettio stjärnor får de en belöning vilket eleverna tycker är motivationshöjande.

Granskningen visar att lärarna i varierande omfattning utmanar elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Detta beskrivs som ett "ständigt utvecklingsområde" som löpande diskuteras i de olika lärlagen. Lärarna uppger att det ofta finns tillhörande extrauppgifter till de olika arbetsområdena för de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling och att de själva utformar arbetsuppgifter med olika svårighetsgrad. Eleverna ger exempel på att de finns avancerade uppgifter där svårighetsgraden ökar och elevspel samt annat material att använda sig av när man är

klar med sina arbetsuppgifter. Men eleverna upplever att de till viss del lämnas ensamma med fördjupningsuppgifterna och att lärarna har svårt att hinna med att hjälpa.

Granskningen visar vidare att lärarna i viss mån anpassar undervisningen till elevgruppen och ger stöd till de elever som behöver det. Exempel på anpassningar kan vara hjälpmedel som I-pad, extra hjälp vid start av lektion och schema vid bänken. Lärarna ser att vissa anpassningar har gett resultat men uppger att det finns elever som skulle behöva ännu mer hjälp och att det är svårt för lärarna att hinna med. Det framkommer också att de rutiner som finns gällande extra anpassningar inte alltid efterföljs. Elevhälsan ger lärarna stöd i arbetet med extra anpassningar i form av råd och vägledning men lärare uttrycker svårigheter att omsätta det i praktiken och genomföra det i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i flera delar* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Undervisning, men att utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att rutinerna för arbetet med extra anpassningar efterföljs samt att de extra anpassningarna som sätts in motsvarar elevens behov.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att rutinerna för arbetet med extra anpassningar efterföljs samt att de extra anpassningar som sätts in motsvarar elevens behov, som beskrivits ovan.

Av skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stöd som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens erfarenheter från kvalitetsgranskning är att många skolor sätter in extra anpassningar utan att först ha analyserat elevens behov. En risk med detta är att de extra anpassningarna inte matchar elevens behov. Anpassningarna kan som exempel vara för slentrianmässiga, genomföras på ett ogenomtänkt sätt eller att

eleven är negativ till att delta.³ Det är viktigt att skolorna identifierar behoven utifrån den lärmiljö eleven befinner sig i och analyserar behoven så att rätt insats kan sättas in utifrån den lärsituation eleven befinner sig i.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tillsammans med personalen behöver inleda ett utvecklingsarbete för att säkerställa att rutinerna kring arbetet med extra anpassningar efterföljs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas *i flera delar* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att studieron på Böle skola överlag är god. Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Rektorn har påbörjat ett arbete med att skapa trygghet på skolan men det finns elever som känner sig otrygga i skolan varför detta är ett utvecklingsområde. Nedan följer skälen för bedömningarna i varje del som granskats inom området.

Skolans arbete för att skapa studiero

Personalen på skolan bedriver ett gemensamt arbete med att skapa studiero och det finns forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. Lärarna uppger att det gemensamma arbetet med att skapa

³ Skolinspektionen (2016b) *Skolans arbete med extra anpassningar*, Kvalitetsgranskningsrapport, s.5f och 14

lektionsstruktur har gett resultat. I de klasser där studieron är sämre har rektorn agerat genom att bland annat sätta in extra lärare.

Lärarna inkluderar eleverna i diskussionerna om studiero och eleverna har även varit delaktiga i arbetet med att ta fram skolans ordningsregler. Det finns en samsyn bland lärarna och personalen hur reglerna ska tillämpas. Det framkommer i elevintervjuer att studieron på skolan har förbättrats jämfört med tidigare år och i skolans egen enkät om studiero skattade eleverna att det rādde "hög grad" av studiero på lektionerna.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Det har under hösten 2018 påbörjats ett medvetet arbete med att skapa trygghet på Böle skola. Då rektorn under hösten fått in ett flertal anmälningar om kränkande behandling bedömde hon att arbetet med att skapa trygghet på skolan var otillräckligt. Rektorn har därför vidtagit åtgärder för att trygga elevernas arbetsmiljö. Arbetet har bestått i att personal på skolan ska befinna sig ute på rasterna tillsammans med eleverna. Bland annat har fritidspedagogerna fått i uppdrag att hålla rastaktiviteter tillsammans med eleverna. Skolan har tidigare saknat ett aktivt arbete med rastvakter i elevernas utomhusmiljö. Eleverna uppger att de märker av stor förbättring och att det har blivit bättre på rasterna nu. Dock visar granskningen att det fortfarande finns elever som känner sig otrygga i skolan och att det förekommer kränkningar, varför detta är ett fortsatt utvecklingsområde för skolan. Eleverna uppger att det kan förekomma elaka kommentarer och hot samt att det kan upplevas svårt att våga berätta för lärarna om det man utsätts för då man är "rädd att bli retad för att man skvallrar". Det framkommer i granskningen att rutinerna för arbetet att motverka kränkande behandling samt anmälningar av kränkningar bör tydliggöras. Rektorn har genomfört en trygghetsenkät för att skapa en nulägesbild av elevernas upplevda trygghet men resultatet är ännu inte sammanställt.

Skolinspektionen bedömer att skolan i flera delar uppfyller kriterierna inom området Trygghet och studiero, men utvecklingsområden finns. Det trygghetsarbete som rektorn påbörjat bör kompletteras med ytterligare insatser för att försäkra sig om elevernas trygghet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn fortsätter arbetet med att kartlägga elevernas trivsel och trygghet, analyserar behovet av åtgärder på skolan och sätter in behovsinriktade åtgärder som också följs upp.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

För att alla elever ska kunna känna sig trygga och inte störas eller hotas vare sig i eller utanför klassrummet behöver skolan arbeta förebyggande med dessa frågor. Forskning visar att skolor som arbetar förebyggande med frågor knutna till den pedagogiska miljön såsom sociala relationer och en positiv skolmiljö ger sina elever bättre förutsättningar att nå goda studieresultat. Den enskilda lärarens förmåga att leda arbete och upprätthålla ordningen i klassrummet är en viktig förutsättning för att uppnå en miljö som präglas av både trygghet och studiero. Det som utmärker skolor med hög andel trygga elever är att man har respekt för varandras olikheter, att det finns en ömsesidig respekt mellan elever och lärare, ett aktivt och målinriktat arbete mot kränkande behandling, samt att vuxna reagerar när de får reda på att en elev blivit kränkt.⁴

Skolinspektionen bedömer att rektorn ska fortsätta det påbörjade arbetet för att skapa trygghet på skolan. Rektorn behöver komplettera det pågående arbetet med ytterligare insatser för att försäkra sig om elevernas trygghet samt tillsammans med personalen se över rutinerna för hur kränkande behandling ska anmälas, utredas och åtgärdas. Som hjälp i arbetet med att skapa trygghet kan Skolverkets självskattningsmaterial "Koll på trygghet och studiero" användas.

⁴ Skolinspektionen 2015, s.6.

Bedömning och betygssättning**Författningsstöd**

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg inom och mellan olika årskurser och ämnen och har samtal med lärare och personal utifrån dessa analyser. Rektorn har ännu inte säkerställt att lärarna har förutsättningar att samverka och använda sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Skolinspektionen bedömer därför att rektorn behöver inleda ett utvecklingsarbete i denna del. Nedan följer skälen för bedömningarna i varje del som granskats inom området.

Uppföljning och analys av lärarnas bedömningar och omdömen

Rektorn har påbörjat ett systematiskt arbete med att följa upp och analysera skillnader och avvikelser i betyg, inom och mellan olika ämnen och elevgrupper. Exempelvis mellan resultat på nationella prov och betyg. Lärarna uppger att de följer upp elevernas kunskapsresultat löpande i samtliga årskurser på skolan. Lärarna uppger att de tillsammans med skolans förra rektor och huvudman fört strukturerade diskussioner kring detta. Elevhälsan uppger också att de tar in resultaten för de nationella proven som de sedan diskuterar tillsammans med lärarna, bland annat med syftet att se över eventuella anpassningar av undervisningen. Rektorn uppger att de inte ser stora avvikelser mellan resultaten i de nationella proven och betygen.

Förutsättningar för att säkerställa likvärdig bedömning

Granskningen visar att rektorn inte har gett förutsättningar för lärarna att regelbundet ska kunna samverka med varandra och använda sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Några lärare uppger att de har ett fungerande samarbete i bedömningsarbetet i sitt lärlag medan andra beskriver bedömning som ett ensamarbete. Skolan saknar gemensamma forum där bedömnings- och betygsfrågor diskuteras och bedömningar kalibreras ur likvärdighetssynpunkt.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i flera delar* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Betyg och bedömning, men att utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger förutsättningar att samverka kring bedömning och betygsättning samt ser till att de använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Enligt Skolverkets allmänna råd med kommentarer om Betyg och betygsättning har rektorn en betydelsefull roll för att underlätta lärarnas arbete med rättvisande och likvärdiga omdömen och betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur allsidigt de kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygsättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. I råden framkommer också att sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensamsyn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Rektorn behöver se till att samtliga lärare får möjlighet att diskutera hur de bedömer och betygsätter elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Rektorn behöver därför tillsammans med lärarna utveckla former för att strukturerat arbeta kring bedömning och betygsättning. Likvärdighetsdiskussioner kan bidra till att lärarna utvecklar sina bedömarförmågor och förtrogenhet med kunskapskraven och därmed främja en likvärdig och rättvis bedömning.⁵

Skolinspektionens bedömning är att rektorn tillsammans med lärarna behöver inleda ett utvecklingsarbete inom området Bedömning och betygsättning. Rektorn behöver se till att samtliga lärare på skolan får möjlighet att regelbundet diskutera bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Rektorn behöver också se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga

⁵ Skolverket (2018) Betyg och betygsättning, Skolverkets allmänna råd, Stockholm: Fritzes 2018

bedömningar. Som ett stöd i arbetet kan skolan använda sig av Skolverkets allmänna råd om betyg och betygsättning.⁶

På Skolinspektionens vägnar



Veronica Bonivart Säfström
Beslutsförfattare



Helen Lundell Sjöberg
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Robert Östberg och Linnea Lundberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 november 2018 och den 29 november 2018. Besöket genomfördes av Helen Lundell Sjöberg och Robert Östberg.

Böle skola är en kommunal grundskola som drivs av Timrå kommun. Böle skola har cirka 330 elever från förskoleklass till årskurs 6. Eleverna är indelade i förskoleklass, lågstadiet årskurs 1-3 och mellanstadiet 4-6. Årskurserna har två eller tre paralleller. All personal förutom klassresurser tillhör ett lärlag. Läsåret 2018-2019 finns det fyra lärlag på skolan: f-1, 2-3 samt 4-6 och fritids. I varje lärlag finns en representant från elevhälsan.