

Finspångs kommun

kommun@finspang.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter riktad tillsyn i Hällestad skola i Finspångs kom- mun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Finspångs kommun att i enlighet med de datum som nedan listas vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister.

För område styrning och utveckling av verksamheten ska åtgärder vidtas senast den 15 augusti 2019. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag redovisas till Skolinspektionen skriftligen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Finspångs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp och analysera skolenhetens resultat avseende förskoleklassens verksamhet. Uppföljningen ska utgå från de nationella målen. Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder samt planera och genomföra dessa.
- Rektorn ska följa upp skolenhetens kunskapsresultat i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen i årskurs 3.
- Rektorn ska analysera skolenhetens kunskapsresultat för årskurs 1–6 samt besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska planera och genomföra dessa.

- Rektorn ska se till att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn behöver i högre utsträckning följa upp och analysera förskoleklassens verksamhet. Rektorn behöver också i uppföljningen av kunskapsresultaten för årskurs 3 inkludera resultat i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. Vidare behöver rektorn analysera kunskapsresultat för årskurs 1–6. Detta behöver genomföras för att kunna identifiera utvecklingsområden och för att besluta om vilka insatser som krävs för att öka måluppfyllelsen. Såväl rektor som lärare ska medverka i det systematiska kvalitetsarbetet och arbetet ska dokumenteras.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn följer inte i tillräcklig utsträckning upp förskoleklassens arbete. Rektorn har inte heller följt upp kunskapsresultat avseende samhällsorienterande och naturorienterande ämnen i årskurs 3. Vidare har rektorn inte analyserat elevers kunskapsresultat för årskurserna 1–6. Bristerna innebär sammantaget att det saknas underlag för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Konsekvensen blir att rektorn saknar relevanta verktyg för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Det framgår vidare att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare och elever.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165, s. 304) betonas att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet följs av åtgärder för förändring och förbättring.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, avsnitt 2.8, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övriga i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolenhetens resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Rektorn har inte i tillräcklig utsträckning följt upp och analyserat resultat avseende verksamheten i förskoleklass. Av intervju med rektorn framgår att rektorn inte har följt

upp och analyserat resultat avseende hur väl verksamheten i förskoleklassen arbetar med det centrala innehållet och mot de nationella målen. Rektorn och lärarna berättar att vissa delar följs upp såsom språk, matematik och social utveckling för förskoleklassen. Av skolenhetens kvalitetsredovisning för läsåret 2017/2018 framgår en kortare uppföljning avseende normer och värden, kunskaper, ansvar och inflytande och skola och hem.

Rektorn har inte följt upp kunskapsresultat avseende samhällsorienterande och naturorienterande ämnen i årskurs 3. Rektorn uppger i intervju att han inte har information om elevernas kunskapsresultat i ämnen utöver svenska och matematik för årskurs 3 från föregående läsår.

Rektorn har inte utöver resultat på nationella prov analyserat kunskapsresultaten för årskurs 1–6. Rektorn uppger i intervju att det inte har gjorts någon analys av årskurs 6 terminsbetyg från föregående läsår. Rektorn berättar att en analys av elevernas samlade kunskapsresultat egentligen ska göras i slutet av läsåret men att detta på grund av olika omständigheter inte blev av. Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens senast upprättade kvalitetsredovisning för läsåret 2017/2018. I dokumentet följs kunskapsresultaten för alla ämnen i årskurs 6 upp, samt kunskapsresultat för årskurs 3 i svenska och matematik. I dokumentet görs också en sammanfattande analys av resultat på nationella prov i årskurs 3 och 6. Rektorn har inte i efterhand exempelvis analyserat kunskapsresultaten för årskurs 6 för att på så sätt identifiera vad skolan behöver arbeta vidare med utifrån vad kunskapsresultaten visat. Rektorn berättar att lärarna nu har fått i uppgift att analysera nuvarande årskurs 6 kunskapsresultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Hällestad skola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Finspångs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Tobias Thorén

Utredare
Signerat av: Tobias Thoren

Skolinspektionen

2019-01-11
Dnr 2018:8784
5 (6)
Bilaga 1

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Hällestad skola

Riktad tillsyn av Hällestad skola

Skolenheten besöktes av Skolinspektionen den 5 december 2018. Tillsynen har omfattat området Styrning och utveckling av verksamheten.

Fakta om skolan

Hällestad skola är en kommunal grundskola i Finspångs kommun med undervisning i årskurserna F–6. Skolenhetens arbete leds av en rektor. Hällestad skola hade vid Skolinspektionens besök 10 lärare organiserade i två arbetslag. Läsåret 2018/2019 får 145 elever sin utbildning vid skolenheten.

Måluppfyllelse

Årskurs 3

Av Hällestad skolas egen redovisning av kunskapsresultat, våren 2018, framgår att 87,5 procent av flickorna respektive 100 procent av pojkarna når godtagbara kunskaper i matematik. I svenska når 88 procent av flickorna upp till målen respektive pojkarna 75 procent. Måluppfyllelse avseende naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen har inte redovisats inför tillsyn.

Årskurs 6

Nationell statistik saknas på grund av för få elever. Av Hällestad skolas egen redovisning av kunskapsresultat, våren 2018 framgår att elevernas måluppfyllelse varierar beroende på ämne. Alla flickor nådde de nationella målen i alla ämnen förutom i matematik där andelen var 65,7 procent. För pojkar var måluppfyllelsen 87,5 procent i ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, musik och svenska. I övriga ämnen var måluppfyllelsen 75 procent.