

Borgholms kommun
kommun@borgholm.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter riktad tillsyn i Åkerboskolan i Borgholms kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borgholms kommun att senast den 12 april 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Borgholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp hur väl förskoleklassen arbetar i riktning mot de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder samt planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskoleklassen ska dokumenteras.
- Rektorn ska följa upp skolenhetens kunskapsresultat. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder samt planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i Åkerboskolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn följer inte upp och analyserar hur väl förskoleklassen arbetar i riktning mot de nationella målen. Vidare framgår att rektorn följer upp kunskapsresultat för årskurs 1–9 på individnivå, men det görs inte någon systematisk uppföljning och

analys av kunskapsresultat på klass- eller skolenhetsnivå. Sammantaget leder detta till att rektorn saknar viktiga underlag för att tillsammans med personalen kunna identifiera utvecklingsbehov i verksamheten och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Åkerboskolans systematiska kvalitetsarbete avseende utbildningen i förskoleklass. Utredningen visar att skolan saknar en uppföljning, analys och bedömning av utbildningen i förskoleklass i förhållande till de nationella målen. Det finns även brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende uppföljning, analys och bedömning av kunskapsresultat för årskurs 1–9 på klass- och skolenhetsnivå.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

De nationella målen för utbildningen i förskoleklass finns i skollagen och i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. I läroplanens tredje del framgår syftet med undervisningen i förskoleklass och det centrala innehållet. Syftestexten beskriver vilka förutsättningar eleverna ska ges och vilka kunskaper och förmågor eleverna ska kunna utveckla. Det centrala innehållet anger vilket innehåll som ska behandlas i undervisningen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 26) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, framgår att rektorn bör sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkar måluppfyllelsen. Det framgår vidare (s. 28) att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevernas lärande och utveckling. Det anges också (s. 31 f) att utifrån uppföljningen bör rektorn tillsammans med personalen bland annat analysera vad i verksamheten som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Analysen kan utgå från diskussioner avseende exempelvis vilken betydelse olika arbetsformer och arbetssätt har för måluppfyllelsen, hur undervisningstiden utnyttjas, vilken betydelse de personella och materiella resurserna eller elevgruppernas sammansättning har, hur personalens kompetens, värderingar, förhållningssätt och arbetssätt påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen, och huruvida personalen har tillräckligt med kompetens för sitt uppdrag.

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskoleklassen. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att tester av elevernas språkliga medvetenhet genomförs i förskoleklassen och att resultaten på individnivå muntligt redovisas till rektorn. Rektorn och lärare uppger att rektorn inte efterfrågar någon dokumentation från förskoleklassens verksamhet och följer inte upp och analyserar hur väl förskoleklassen arbetar i riktning mot de nationella målen, exempelvis hur elevers lärande och utveckling påverkas av innehåll, arbetsformer och organisering av undervisningen.

Vidare finns det brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende kunskapsresultat på skolenhetsnivå. Rektorn uppger att de inte systematiskt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat på aggregerad nivå utan det sker muntligt på individnivå. Av intervju med rektorn och lärare framgår att skolan följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat på individnivå och att det främst sker muntligt men även till viss del skriftligt. Utifrån dessa resultat vidtas åtgärder på individnivå.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Åkerboskolan inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Borgholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander
Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Ulrika Hultberg

Ulrika Hultberg
Föredragande/Utredare
Signerat av: Ulrika Hultberg

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Åkerboskolan

Bilaga 1: Fakta om Åkerboskolan

Skolenheten besöktes av Skolinspektionen den 10 och 12 december 2018. Tillsynen har omfattat området Styrning och utveckling av verksamheten.

Huvudman för Åkerboskolan är Borgholms kommun. I skolenheten går 180 elever varav 23 i förskoleklass och 157 i årskurserna 1–9 under läsåret 2018-2019. Skolan leds av en rektor.

Måluppfyllelse

Av Åkerboskolans egen redovisning av kunskapsresultat, våren 2018, framgår att 90 procent av flickorna och 100 procent av pojkarna i årskurs 1 bedöms ha uppnått godtagbara kunskaper i läsförståelse. I årskurs 3 bedöms 100 procent av flickorna och 75 procent av pojkarna ha uppnått godtagbara kunskaper i svenska. I matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen bedöms 100 procent av både flickorna och pojkarna uppnå godtagbara kunskaper.

Av nationell statistik över terminsbetygen i årskurs 6, våren 2018, framgår att samtliga eller nästan samtliga elever bedöms nå lägst betyget E i alla ämnen. Vid samma tillfälle är den genomsnittliga betygspoängen högst i ämnet idrott och hälsa (15,9) och lägst i ämnet kemi (11,7).

Av nationell statistik över slutbetygen läsåret 2017/18 framgår att 94,7 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i alla ämnen. Nästan samtliga elever var behöriga att söka till yrkesprogram och det genomsnittliga meritvärdet var 255,3. Skolans resultat var högre än genomsnittet i riket för samtliga variabler.

Nationell statistik för jämförelse av flickors och pojkars resultat saknas då det är baserat på färre än 10 flickor.