

Huddinge kommun
barn-utbildning@huddinge.se

2019-01-15
1 (19)
Dnr-2018:6464

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Visättraskolan i Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Visättraskolans grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Visättraskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Visättraskolan inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Visättraskolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skälen till bedömningen är att rektorn tillsammans med sin personal skapar en god grund för utveckling av undervisningen, genom att följa upp och analysera skolenhetens resultat. Utifrån en analys genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas, för att möta de behov som finns på skolan. Vidare visar granskningen att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete, och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Rektorn skapar en god grund för utvecklingen av undervisningen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar hur väl verksamheten fungerar samt genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån analyser. Rektorn omfördelar också resurser för att möta de behov som finns på skolan. Av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete och av Skolinspektionens intervjuer framgår att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolans måluppfyllelse,

bland annat gällande kunskapsresultat samt trygghet och trivsel. Delaktighet i kvalitetsarbetet inbegriper samtlig personal på skolan, elever och vårdnadshavare. Lärarnas utvärderingar och analyser samt medarbetar- och elevenkäter ligger till grund för skolans arbetsplan. Eleverna är delaktiga bland annat genom elev- och matråd samt elevrådsstyrelse. Eleverna arbetar också tillsammans med lärare för att analysera resultaten från den årsvisa elevenkäten som tar upp frågor om trygghet, lärande, inflytande, nöjdhet, IT i undervisningen samt kost. Även vårdnadshavarna får varje år besvara en trygghetsenkät om hur de upplever sina barns skola och det finns månadsvisa forum för vårdnadshavarna att komma med frågor och synpunkter på verksamheten i skolan.

Visättraskolans tre ledord är "Kunskap, Trygghet och Trivsel", vilka ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet. Inom området "Kunskap" görs en terminsvis uppföljning och analys av kunskapsresultat i alla ämnen och årskurser ur olika perspektiv och då framför allt elevernas progression. Exempelvis konstateras en positiv progression för eleverna i årskurs 6, särskilt vad gäller engelska, matematik, svenska som andraspråk samt idrott och hälsa. Det har för dessa elever under vårterminen 2018 skett en ökning både vad gäller den genomsnittliga betygspoängen och andelen elever som nått godkänt betyg. Lärare beskriver att en av de faktorer som ligger bakom höjningen av den genomsnittliga betygspoängen på skolan, är den röda tråden med ämnesövergripande temaarbeten då eleverna får en helhetsförståelse för hur allting hänger ihop och kan se sambanden mellan ämnena.

Inom området "Kunskap" analyseras också det kollegiala lärandet samt ämnesövergripande teman. Beträffande området "Trygghet" analyseras trygghetsarbetet utifrån målsättningen att eleverna ska ha en bra lärmiljö, både på raster och under lektioner. Området "Trivsel" innefattar analys av elevernas nöjdhet med skolan som helhet. Skolan arbetar med extra aktiviteter för eleverna utöver det schemalagda skolarbetet, för att eleverna ska känna att de vuxna gör sitt yttersta för att skapa den bästa skolan för dem och att eleverna ska känna stolthet för sin skola. I intervjuer med elever framkommer att eleverna är mycket positiva till skolan. De berättar att rektorn har skapat en trygg skola där barnen mår bra och lär sig nya saker och att lärarna tycker om att arbeta på skolan.

Av granskningen framgår att analyserna av resultaten bildar underlag för skolans utvecklingsåtgärder och resursfördelning. I intervju med lärare och i skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete framkommer att skolan arbetar med tre prioriterade utvecklingsområden för undervisningen, som är gemensamma för huvudmannens alla grundskolor; matematik, IT och läsförståelse. Lärare säger att Visättraskolan kunnat arbeta på ett fördjupat plan med dessa områden bland annat

för att huvudmannen har hållit fast vid samma utvecklingsområden en längre tid. Inför vårterminen 2018 anställde skolan exempelvis en förstelärare med särskilt uppdrag att fokusera på elevernas läsning och på skolbiblioteket som pedagogisk resurs. Genom analys av resultaten från de nationella proven har skolan identifierat utvecklingsbehov inom specifika områden i till exempel svenska och matematik för årskurs 3.

Rektorn lyfter som ett specifikt utvecklingsområde att likvärdigheten utifrån skolans ledord "Kunskap, Trygghet och Trivsel" behöver öka på skolan. Vid utvärderingar får vissa frågor ett högt resultat i vissa klasser medan det är lägre i andra klasser, och det måste vi arbeta med, säger rektorn. Under det senaste året har skolan satsat på pedagogisk utveckling och kollegialt lärande för att få mer samsyn kring planering, pedagogik, metoder, arbetssätt och dokumentation. Av intervju med representanter för elevhälsan framkommer att elevhälsan inom ramen för skolans arbetsplan får i uppdrag av rektorn att exempelvis göra kartläggningar för att se var insatser behöver riktas. Det kan exempelvis röra arbete med vissa elevgrupper, klassrumsmiljöer eller enskilda elevanpassningar. Skolan har också en matematiklärare som arbetar specifikt med vissa elever och speciallärarkompetenser som är schemalagda för att vid behov stärka upp ordinarie undervisning i klasserna. Representanterna berättar också om rektorns satsning på att organisera skolan med fler vuxna kring barnen och en starkare elevhälsa. Lärare berättar att resurser omfördelas inom verksamheten där de för tillfället bäst behövs. Det här är en lösningsinriktad skola och när det uppstår situationer diskuterar vi hur de ska lösas och alla hjälps åt, säger lärare.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn bedriver ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att se till att alla elever oberoende av könstillhörighet har samma förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Det strategiska arbetet omfattar att göra både personal och elever medvetna om rådande könsmonster, att inkludera jämställdhetsperspektivet såväl i undervisningen som i utbildningen i övrigt, exempelvis beträffande organisationen av skolans rastaktiviteter.

Av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete samt av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det på skolan bedrivs ett aktivt arbete med jämställdhetsfrågor och normkritik. Skolans analys av kunskapsresultaten i de olika årskurserna visar inte på någon större skillnad mellan flickors och pojkars resultat. Under föregående läsår har olika aktiviteter som inkluderat normkritiska frågor genomförts bland eleverna. Utifrån ett underlag utarbetat av skolans trygghetsteam har eleverna på låg- och mellanstadiet diskuterat en bok respektive en film utifrån

konkreta frågeställningar kopplade till temat jämställdhet. Samtliga elever fick också som uppgift att granska jämställdheten både på Visättraskolan och i sina egna klassrum.

I intervjun med representanter för elevhälsan framkommer att eleverna ofta kommer från hemmiljöer där könsroller och andra normer är starka, och att de därför pratar mycket om normkritik och genusfrågor med eleverna i klasserna. Representanterna ger ett exempel då eleverna genom en rituppgift fick syn på könsnormer kopplade till olika yrken. I anslutning till denna uppgift bjöd skolan in en manlig sjuksköterska och en manlig balettdansör samt en kvinnlig rörmokare och en kvinnlig brandman, som fick berätta om sina yrken. Bland skolans medarbetare finns, enligt representanter för elevhälsan och lärare, både män och kvinnor relativt jämnt representerade, vilket de intervjuade lyfter som en fördel genom att eleverna får både manliga och kvinnliga förebilder.

Det framkommer vidare i granskningen att jämställdhetsperspektivet är tydligt närvarande vid skolans organisation av rastverksamheten. I dokumentationen och intervjuerna beskrivs hur rastvakterna planerar sina aktiviteter utifrån att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska känna sig välkomna och inkluderade samt kunna interagera med varandra. Rektorn säger i intervju att jämställdhetsperspektivet har diskuterats och medvetandegjorts på ledningsnivå och att ledningen konstaterat att det är ett arbete som behöver fortsätta att utvecklas. Frågan kan sättas tydligare på agendan, säger rektorn, även om det normkritiska arbetet redan nu är en aktiv del i skolans verksamhet.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Det framkommer i granskningen att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och leder ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. I Skolinspektionens intervju med skolans rektor och två biträdande rektorer framgår att lärarna i organiserad form har gått in i varandras klassrum och gett varandra återkoppling. Lärarna får också organiserade återkopplingar från rektorn eller biträdande rektor genom de lektionsobservationer som de gör. Rektorn säger att "vi kan bli proffs tillsammans" och att det i skolans spelregler finns formulerat att personalen ska kunna ge och ta emot konstruktiv kritik och kunna reflektera kring det som förs fram. Eftersom personalen har möten med sina kollegor två gånger i veckan blir tröskeln inte lika hög, de är vana vid att föra den typen av diskussioner, säger rektorn. Vidare uppger rektorn att personal och elevhälsa arbetar nära varandra. Av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete

framkommer att det kollegiala lärandet har skapat goda förutsättningar för lärarnas samverkan och skolans verksamhetsutveckling genom olika workshops och arbetsgrupper med tilldelade arbetsområden. Skolans fasta ämnesövergripande teman där många ämnen integreras, har inneburit att lärare gör planeringen tillsammans, utvärderar, reviderar och utvecklar planeringarna i pedagogiska diskussioner. I intervju med lärare framkommer att skolan de senaste åren har genomgått en stark utveckling som enligt lärarna gett positiva effekter för eleverna, genom att eleverna märker att lärarna är trygga med varandra, bryr sig om varandra och ger varandra uppmärksamhet. Lärarna beskriver att de har fått mycket utbildning kring digitala verktyg och att alla lärare som har spetskompetens eller ett specialintresse har lyfts fram och använts i det kollegiala utvecklingsarbetet på skolan. En lärare säger exempelvis att förstelärarna har haft workshops i svenska och matematik med skolans övriga lärare, vilket gett mycket kunskap att använda tillsammans med eleverna.

Granskningen visar vidare att rektorn har skapat gemensamma förhållningsregler med tydliga rutiner för personalen och även säkerställt att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av lärare och övrig personal. Skolan har ramar, men det är vida ramar och det finns utrymme för spelrum innanför ramarna, men det ska också finnas en tanke bakom nya idéer, säger lärare. Av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete framgår att skolans ledord "Kunskap, Trygghet och Trivsel" är väl implementerade i verksamheten och att hela verksamheten ses som en helhet för att möjliggöra att eleverna ska lyckas i skolan. Medarbetare, elever och vårdnadshavare är väl insatta i vad skolan strävar efter i sitt arbete. Skolinspektionens skolenkät hösten 2017 för elever i årskurs 5, för vårdnadshavare och för pedagogisk personal, visade överlag positiva resultat. Skolans egna enkätundersökningar visar också att resultat inom flera områden successivt har höjts under åren 2013-2018. Skolans egen analys är att rektorns organiserade arbete med kollegialt lärande och ämnesövergripande teman har bidragit till denna ökning. I Skolinspektionens intervjuer framför eleverna en mycket positiv bild av sin skola där man lär sig bra, där lärarna är positiva och tar hänsyn till elevernas synpunkter.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Skälen till bedömningen är att undervisningen på Visättraskolan präglas av variation och ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad och intresseväckande med fokus på läroplanens mål. Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningens innehåll för att stimulera och utmana alla elever. Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och lärarna använder varierande metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen på skolan genomgående är målfokuserad, varierad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Vid Skolinspektionens åtta lektionsobservationer framgår att undervisningen är tydligt orienterad mot läroplanens syfte och mål och att arbetssätten är varierande. Lektionerna kommer igång utan dröjsmål och inleds ofta med en intresseväckande beskrivning av vad som ska gås igenom, hur eleverna ska arbeta och vilket syfte uppgiften har. På skrivtavlan i alla klassrum finns beskrivet vad som ska göras under hela dagen och vilka tider som gäller. Tidur används ofta för att i förväg visa eleverna hur mycket tid de kommer att ägna åt en uppgift. Lärare illustrerar tydligt på tavlan eller genom olika exempel när de förklarar olika uppgifter eller ger svar på elevernas frågor. Exempelvis kan läraren berätta vilka källor eleverna kan använda för att söka information för uppgiften och att de ska samarbeta i grupper. Lärare engagerar eleverna i lektionens olika moment genom att exempelvis be eleverna att komma fram och visa eller demonstrera något som hör ihop med de uppgifter de arbetar med på lektionerna. Eleverna visar intresse, är uppmärksamma och ställer frågor. Under lektionerna är det vanligt att lärarna vid behov gör korta avbrott med rörelseinslag, för att eleverna ska få energi att fortsätta

med sina uppgifter. Under de lektioner som observerats finns det flera exempel på att lärarna visar ett tydligt ledarskap i klassrummet och är aktiva med hjälp och stöd till elever. När lektionen ska avslutas görs ofta en kortare utvärdering där eleverna exempelvis får berätta vad de lärt sig, vad de tycker var svårt eller enkelt under lektionen och vad som kunde ha gjorts på annat sätt. Lärare berättar att de utifrån dessa utvärderingar kan summera och återanknyta till uppgiften vid nästa lektion.

I Skolinspektionens intervjuer med elever framkommer att de tycker att lärarna brukar förklara väldigt bra och att man inte behöver skämmas om man behöver fråga om något som man inte förstått. En elev berättar att läraren kan säga att man måste våga svara fel, för det lär man sig också på. Eleverna ger exempel på hur lärarna gör för att låta olika elever i klassen komma till tals. Eleverna berättar att de får hjälp av lärarna när de behöver, men att det kan ta lite längre tid i praktiska ämnen. Lärare beskriver i intervju att de gör lektions- och temaplaneringar tillsammans för att få en enhetlig och tydlig struktur för att de i undervisningen ska uppnå de mål och syften som anges i läroplan och kursplaner. Lärare beskriver att eleverna får en tydlig målbild av undervisningen genom att elever och lärare tillsammans tittar på kunskapskraven och att lärare under presentationer vid lektionsstart får med både kunskapskrav och syfte för olika moment. I intervju med lärare framkommer vidare att de ofta varvar teoretisk undervisning med praktiska inslag genom att koppla teoretiska genomgångar med vardagshändelser. När Skolinspektionen besöker skolan arbetar elever exempelvis med att först uppskatta mått, omkrets och area på olika föremål i skolan och på skolgården, såsom trappsteg och bänkar, för att sedan gå ut och göra praktiska mätningar.

Undervisningen är stimulerande och anpassad till elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att eleverna genomgående upplever undervisningen som stimulerande och anpassad efter deras behov och förutsättningar. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer syns flera exempel på hur lärare skapar nyfikenhet hos eleverna och hur de anpassar undervisningen till elevers olika behov. Det är ofta två eller tre vuxna i klassrummen som ger stöd till elever som behöver olika former av hjälp. Elever ges ofta själva möjligheten att ge svar till olika uppgifter innan läraren går igenom lösningen mer ingående. Lärare ställer generellt höga förväntningar på eleverna men anpassar också uppgifter och stöd till olika elevers behov.

I intervju berättar eleverna att Visättraskolan är en rolig och spännande skola där man lär sig mycket. Eleverna beskriver att om en elev blir klar med en uppgift så får eleven exempelvis läsa bok, rita eller arbeta med svårare uppgifter. Man får arbeta i sin takt,

säger eleverna, och uppger också att de får hjälp om något är svårt. Det kan exempelvis ske genom att en annan elev får chansen att förklara, innan läraren berättar eller genom att läraren sätter sig med några elever i en ring för att tillsammans gå igenom uppgiften.

I intervjuer beskriver lärarna sitt arbete med att stimulera eleverna och anpassa undervisningen utifrån deras behov och förutsättningar. En lärare berättar att elever som inte vill göra redovisningar inför en hel klass kan välja att redovisa för endast en eller några kamrater samt för läraren. Enligt läraren är det dock viktigt att eleverna övar på att kunna prata inför andra. En annan lärare säger att de elever som behöver extra utmaningar kan få träffa förstelärare för att få extra stimulans i ett eller flera ämnen. Flera lärare säger att en av de viktigaste faktorerna för att skapa intresse hos eleverna är den röda tråden med ämnesöverskridande temaarbeten så att eleverna ser sambanden mellan ämnena. En intresseväckande faktor är också hur de varvar teori och praktik i undervisningen, exempelvis genom att baka i klassrummet för att få en koppling till vardagen och uppleva hur mycket en deciliter eller en liter är i verkligheten. En lärare säger att eleverna ser undervisningen som utmanande och de vet att de får den hjälp de behöver och är inte rädda för att säga till när de inte förstår.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Vid Skolinspektionens lektionsbesök syns flera exempel på hur lärare gör elever delaktiga, exempelvis genom att man utgår från elevernas egna intressen vid val av uppgifter. Eleverna får utvärdera lektioner och skoldagar på ett sådant sätt att de samtidigt reflekterar över sitt eget lärande. I intervju med elever framkommer att de känner sig delaktiga i undervisningen och att de har fungerande klassråd, elevråd och matråd. Eleverna berättar att de ofta får utvärdera sina lektioner eller skoldagar och att lärarna lyssnar på och beaktar deras synpunkter. Eleverna ger också exempel på där de har varit med och bestämt om hur rastverksamheten ska organiseras och hur de förbereder frågor som ska vidare till elevrådet och matrådet. En elev säger att förslag som de tar upp på klassrådet sedan kommer på elevrådet och så pratar elevrådet med rektorn. Eleverna får också veta när de får nej till något förslag, med en förklaring om varför.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att utgångspunkten för skolans utvecklingsarbete är att ständigt lyssna på vilka områden eleverna lyfter i samtal eller genom enkätsvar, och att utvärdera och analysera de synpunkter som kommer från eleverna. I intervju lyfter lärarna vikten av att göra elevernas röster hörda och visa eleverna att deras synpunkter faktiskt används av lärarna för att förändra

undervisningen. En lärare berättar att det finns ett häfte sammanställt av skolans pedagogiska utvecklingsgrupp, där lärare kan hitta olika metoder att använda vid utvärderingar av undervisningen. Det är viktigt att eleverna får utvärdera lärarna, säger en lärare, och en annan lärare säger att hen brukar göra utvärderingsformulär till elevernas läsplattor. Eleverna får exempelvis beskriva vad de har lärt sig under dagen, om någonting kunde gjorts annorlunda och de får också ge förslag till förändringar. Enligt lärarna visar utvärderingarna vilken nivå eleverna är på och att lärarna därmed kan anpassa undervisningen utifrån detta i nästa skede. I lärarintervjuer framkommer att eleverna vid de dagliga utvärderingarna får reflektera över sitt lärande genom att de exempelvis får berätta om vad de lärt sig och att läraren sedan knyter ihop det som känns viktigast från dagen.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skälen till bedömningen är att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet där samtlig personal har ett gemensamt förhållningssätt. Arbetet bygger på en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet. Det finns också ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna. Av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete framgår att skolans ledord "Kunskap, Trygghet och Trivsel" ligger till grund för det dagliga arbetet på skolan och är utgångspunkt när skolan sätter sina mål. Trygghet och trivsel på lektioner och raster, är områden som särskilt följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete. Enligt skolans mätresultat har elevernas trygghet ökat under de senaste åren. De tre avgörande faktorerna för den ökade tryggheten anges vara skolans och fritidshemmets

lokaltillgång, låg personalomsättning samt hög personaltäthet. Alla i personalen är väl kända av eleverna, och personalen har god kunskap om elevernas förutsättningar och behov. Inför läsåret 2017/2018 anställdes en trygghetsansvarig som fick ansvaret att leda skolans trygghetsteam och rastaktiviteter. Skolan har bland annat arbetat med att skapa en samsyn kring vad som kännetecknar den "förtroendefulla pedagogen" och har startat en trygghetsblogg. I skolans analys av trygghetsarbetet i klasserna framgår att det aktiva trygghetsteamet har gett effekt i klasserna och att de organiserade rastaktiviteterna har varit framgångsrika och uppskattats av eleverna.

Vid Skolinspektionens observationer av lektioner och raster framkommer inget annat än att skolmiljön präglas av trygghet. I intervju med elever framkommer att de känner sig trygga på skolan, att skolan erbjuder många rastaktiviteter och att eleverna alltid kan gå till en vuxen om de inte känner sig trygga eller inte har något att göra. Eleverna uttrycker att rektorn och lärarna tillsammans har skapat trygghet på skolan. Faktorer som enligt eleverna bidrar till trygghet är skolans organiserade rastaktiviteter, temadagarna, skolans och vårdnadshavarnas sociala aktiviteter efter skoltid, samt skolans trygghetsteam.

Representanter för elevhälsan framför i intervju att tryggheten har ökat på skolan under de senaste fem åren. Skolan satsar på rastaktiviteter, trygghetsteam samt på förebyggande och hälsofrämjande arbete, säger representanterna. Lärarna själva och skolans fasta vikarie täcker oftast upp för frånvarande lärare i stället för att skolan tar in externa vikarier, och det finns särskild personal på skolan som arbetar med organiserade rastaktiviteter. Rastvakter och trygghetsvårdar organiserar aktiviteter utifrån elevernas intressen och klasserna kan också hålla i olika aktiviteter med stöd av vuxna. Aktiviteterna planeras och utvärderas vid specifika möten.

Skolans egen utvärdering visar att cirka 95 procent av eleverna är nöjda eller mycket nöjda med rasterna. Lärarna framhåller att de organiserade aktiviteterna på rasterna ger färre konflikter och att detta leder till att lektioner mer kan ägnas åt undervisning istället för konfliktlösning. Även i intervju med elevhälsan uppges att de konflikter som uppstår på raster ofta går att lösa på plats eftersom vuxna är utplacerade vid olika stationer och cirkulerar på skolgården. Vidare framkommer det i intervju med elevhälsan att skolan använder resultaten från Huddinge kommuns enkät och skolans egna enkäter för att kartlägga behoven och sedan kunna göra riktade trygghetsskapande insatser. Ett exempel är att toaletter och omklädningsrum upplevdes otrygga och att trygghetsgruppen då startade en "toalett-tävling" där varje klass fick lära sig att ta ansvar för sin egen klasstolett. Konkreta åtgärder sattes också in för att öka tryggheten i omklädningsrummen till idrotten. De utvecklingsområden som skolan särskilt arbetar med nu är studiero, trivsel och trygghet. Förutsättningarna

för dessa områden förändras hela tiden, exempelvis genom digitalisering och olika sociala medier, och skolan måste möta det på ett bra sätt, säger representanterna.

Rektorn säger i intervju att den största framgångsfaktorn när det gäller trygghet och studiero är att skolan nu har en biträdande rektor med uppdrag att arbeta särskilt med elevhälsan och att det finns en trygghetsansvarig på skolan. Vidare uppger rektorn att skolan har varit bra på att kartlägga behoven i elevgrupperna, analysera dessa behov och komma fram till vilket stöd som behöver sättas in och vilka kompetenser som är nödvändiga. Trygghetsteamets och elevhälsoteamets trygghetsarbete avlastar lärarna, vilket i sin tur gör att skolan har en låg personalomsättning och får en kontinuitet i det trygghetsskapande arbetet, säger rektorn.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det på skolan finns ett samlat och ändamålsenligt arbete med att skapa och upprätthålla studiero. Under Skolinspektionens lektionsobservationer syns ett gemensamt förhållningssätt från lärarnas sida med hur de tydligt inleder lektioner, informerar eleverna om det de ska arbeta med och ger praktiska förutsättningar för uppgifterna, vilket bidrar till att skapa studiero. Lärarna varvar också teoretiska och praktiska inslag i undervisningen samt är observanta på att ge pauser med rörelseinslag, när det behövs, för att upprätthålla studiero. I intervjuer med elever och lärare bekräftas att lärarna under lektioner arbetar med olika former av rörelsepauser och låter eleverna ta frisk luft, dansa eller göra olika rörelseövningar.

Rektorn berättar att studiero är skolans prioriterade område för innevarande läsår och att skolans ledord "Kunskap, Trygghet och Trivsel" finns uppsatta i alla klassrum och är förankrade hos både elever och personal. Ledorden är i klassrummen ofta kompletterade och illustrerade med begreppen "Relationer, Kommunikation, Ordning, Trygghet och Trivsel", som i skolan är kopplade till begreppet studiero. Rektorn säger att när hon pratar med eleverna använder hon ledorden mycket och att det är viktigt att alla vet vad vi vill uppnå. En elev beskriver i intervju att de på lektionerna ofta använder sig av skolans ledord.

Inför läsåret 2018/2019 har skolans arbetsgrupp för pedagogisk utveckling fått ett särskilt uppdrag att arbeta med studiero som utvecklingsområde inom det kollegiala lärandet. Syftet är att alla elever ska uppleva att de har bra studiero och har förutsättningar att lära sig och nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven. Skolans trygghetsteam har till uppgift att under höstterminen 2018 särskilt arbeta med att definiera vad studiero innebär och hur alla kan ta ansvar för studieron. Trygghetsgruppen arbetar också med att ta fram en film som exemplifierar

olika undervisningssituationer som diskussionsunderlag med eleverna i klasserna. Syftet är att skapa en samsyn samt ett gemensamt förhållningssätt gällande studiero.

Representanter för elevhälsan berättar i intervju att begreppet studiero har diskuterats på gemensamma konferenser på skolan och att lärare och elever har definierat vad studiero som begrepp innebär för dem. Lärarna bekräftar att de har pratat med eleverna om vad studiero betyder och vilken studiero som ska råda vid respektive arbetsmoment. Vidare uppger elevhälsan och lärare att lärarkollegiet kommit överens om ett gemensamt tecken, som alla ska använda i syfte att signalera för eleverna när studieron brister.

I Skolinspektionens intervju med elever och lärare framkommer att studiero råder på de flesta lektioner. Lärare säger att det måste finnas utrymme för tolkning av vad studiero är, beroende på ämne eller på vad man arbetar med för tillfället. Eleverna berättar att lärarna har ett poängsystem med belöningar om eleverna har hållit en bra studiero. En lärare berättar att de har harmonilådor med olika slags stresskuddar, massagebollar och taktila verktyg, vilket hjälper vissa elever att inte tappa koncentrationen och bibehålla studiero. Även de tidur som används för att tydliggöra vilken tid eleverna har på sig för en viss uppgift, ger eleverna bra möjligheter att fokusera och förebygger risker för bristande studiero.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skälen till bedömningen är att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg samt ser till att lärarna använder olika metoder för att öka likvärdigheten i bedömningar. Tillsammans med lärarna analyserar rektorn eventuella skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser. Eftersom likvärdig bedömning och sambedömning utgör ett av skolans utvecklingsområden innevarande läsår, förutsätter Skolinspektionen att rektorn fortsättningsvis följer upp arbetet inom

detta område för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorns analys av likvärdigheten i lärarnas omdömen och betyg är en viktig del i detta arbete.

Av granskningen framgår att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser samt att skolan har utvecklade arbetssätt för att kvalitetssäkra likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning. Av skolans beskrivning av arbetsprocessen för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning, framgår att det genom skolans organiserade kollegiala lärande också skapas möten och förutsättningar för lärarna att samverka kring frågor om bedömning och betygssättning. Frågor om bedömning och betygssättning lyfts kontinuerligt genom att lärarna gör planeringar tillsammans, utvärderar, reviderar och utvecklar planeringarna i pedagogiska diskussioner och genom att skolan skapat fasta ämnesövergripande teman där flera ämnen integreras. Betygskonferenser för samtliga elever i årskurs 6 genomförs fyra gånger per läsår med samtliga betygssättande lärare. Klasskonferenser för samtliga elever i förskoleklass upp till och med årskurs 5 genomförs två gånger per läsår, då lärarna, elevhälsans representanter samt biträdande rektor med pedagogiskt ansvar, diskuterar bedömningar och nödvändiga insatser. Av rektorns inlämnade dokumentation framgår att lärarna har tid avsatt för arbetet med sambedömning.

I Skolinspektionens intervju med representanter för elevhälsan framkommer att det mer är rektorn och den biträdande rektor som analyserar kunskapsresultaten på skolan men att det också diskuteras på elevhälsomöten och på arbetsplatsträffar med lärarna. I intervju med lärare framkommer att lärarna inom det kollegiala lärandet återkommande diskuterar likvärdighetsfrågor om betyg och bedömning. Lärarna har pedagogiska konferenser varje vecka och särskilda betygskonferenser varje termin, där bland annat likvärdigheten i omdömen och betygssättning diskuteras. Lärarna berättar att de fyller i ett dokument i skolans digitala system så fort eleverna är klara med ett moment och anger om eleven inte uppnår, uppnår eller överträffar målen. Den senaste betygskonferensen visade på en likvärdighet i betygssättningen, så känslan är att vi har en samstämmig bedömning, säger en lärare. När årskurs 3 har gjort nationella prov rättar lärarna proven för andra lärares elever och för sedan diskussioner kring det. Lärarna berättar också att de använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och att de brukar låta klassen göra gamla nationella prov för att se hur likvärdigheten ser ut jämfört med nationell nivå, inför skolans betygskonferenser.

I Visättraskolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete redovisas andelen flickor respektive pojkar i respektive årskurs som uppnått målen i olika ämnen. Av analysen framgår vad eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat kan bero på, om det syns någon progression och om skolan stärkt upp för elevernas

fortsatta kunskapsutveckling. Vid betygskonferensen för årskurs 6 för lärarna en diskussion med rektorn om eventuella höjningar och sänkningar av betygen jämfört med resultaten från de nationella proven. Skolans pedagogiska utvecklingsgrupp, som består av förstelärare och lärare, har som särskilt uppdrag att läsåret 2018/2019 arbeta med likvärdig bedömning och sambedomning för att säkerställa en rättssäker bedömning i alla ämnen. I uppdraget ligger att tydliggöra hur den schemalagda samplaneringstiden ska användas så att formerna för sambedomning och betygssättning utvecklas. Arbetsgruppen har avsatt tid för 20 träffar under läsåret för detta arbete utifrån en arbetsbeskrivning som tagits fram av skolläningen. I detta sammanhang vill Skolinspektionen framhålla vikten av att rektorn inom ramen för det pågående utvecklingsarbetet säkerställer att lärarna använder flera olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg och därmed utvecklar sin bedömarkompetens. Rektorn behöver också löpande följa upp utvecklingsarbetet inom detta område samt analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv, i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan.

På Skolinspektionens vägnar

X Mårten Petersson

Beslutsfattare
Signerat av: Mårten Petersson

X Kjell Gyllenswärd

Föredragande
Signerat av: Kjell Gyllenswärd

I handläggningen av ärendet har även Karin Persson- Gode medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och den 17 oktober 2018. Besöket genomfördes av Kjell Gyllenswärd och Karin Persson- Gode.

Visättraskolan är en kommunal grundskola med Huddinge kommun som huvudman. Verksamheten omfattar förskoleklass, årskurs 1-6 och fritidshem.