

Stockholms kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i S:t Eriks gymnasium i Stockholms
kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **30 augusti 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

För att avhjälpa bristerna ska huvudmannen se till att ansvariga på skolan skyndsamt utreder elevers behov av särskilt stöd om:

- det befaras att eleverna inte kommer nå kunskapskraven trots att stöd getts i form av extra anpassningar eller
- det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga för att eleven ska nå kunskapskraven eller
- eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, samt
- se till att ge elever det särskilda stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen visar att de är i behov av och som framgår av elevernas åtgärdsprogram.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå. (16 kap. 3 § skollagen; 4 kap. 7 och 23 §§ gymnasieförordningen)

Åtgärder

- Se till att eleverna på samtliga yrkesprogram ges reell möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 15 kap. 20 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Åtgärder

- Se till att elever fortlöpande ges information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta ingår att skolpersonal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att tillförsäkra eleverna studiero.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar)
- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgy 11, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att lärarna samverkar med varandra för att utbyta kunskaper och erfarenheter i arbetet med att eleverna ska ges möjlighet att nå utbildningsmålen.
- Se till att eleverna ges en studie- och yrkesvägledande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i S:t Eriks gymnasiums arbete med särskilt stöd. Skolan utreder inte alltid skyndsamt elevers eventuella behov av särskilt stöd, även om det framkommit att eleverna riskerar att inte nå godkänt betyg. I stället sätter skolan i vissa fall in stöd på gruppnivå, vilket riskerar att leda till att individuella särskilda stödbehov inte tillgodoses. Vidare visar tillsynen att skolan saknar vissa resurser att ge det särskilda stöd som elever enligt en utredning behöver.

Skolinspektionen bedömer vidare att alla elever på yrkesprogram inte ges en reell möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Tillsynen visar att eleverna visserligen erbjuds att välja kurser som ger behörighet till högskoleutbildning, men att undervisningen i dessa kurser i vissa fall ges samtidigt som eleverna har arbetsplatsförlagt lärande. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i att ge elever fortlöpande information om deras utveckling. Informationen till eleverna om deras utveckling varierar mellan kurser. Detta medför att elever inte alltid känner till vad som förväntas av dem för att nå ett visst betyg.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero. Tillsynen visar att det förekommer sena ankomster till lektioner, vilket påverkar studieron negativt då det stör undervisningen. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i lärarnas samverkan i arbetet med att nå utbildningsmålen. Det saknas tillräckliga förutsättningar för lärarna att samverka inom ramen för undervisningen, vilket till exempel leder till att eleverna periodvis får en hög arbetsbelastning på grund av att lärare inte samplanerar examinationer. Vidare är Skolinspektionens bedömning att det finns brister i den studie- och yrkesorienterande verksamheten på skolan. Skolan har visserligen tillgång till studie- och yrkesvägledare som informerar eleverna på gruppnivå om vidare val, men studie- och yrkesvägledarnas tid räcker inte till att i tillräcklig utsträckning möta elevernas individuella behov av studie- och yrkesvägledning.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i S:t Eriks gymnasiums arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att skolan därmed inte heller alltid ger elever det särskilda stödet som de enligt en utredning behöver. Bristande arbete med att utreda elevers stödbehov samt att ge eleverna det särskilda stöd som de behöver kan innebära att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen. Då skolan har låga kunskapsresultat och en relativt låg andel elever med gymnasieexamen på de studieförberedande programmen är det viktigt att huvudmannen vidtar ändamålsenliga åtgärder för att komma tillrätta med bristerna gällande arbetet med särskilt stöd på S:t Eriks gymnasium.

Skolan utreder inte alla elevers eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

Utredningen visar att skolan inte alltid skyndsamt utreder elevers eventuella behov av särskilt stöd, även om det framkommit att eleven riskerar att inte nå målen för utbildningen. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och elevhälsa framgår att skolan främst ger stöd i form av extra anpassningar inom ramen för undervisningen. Om det stödet inte är tillräckligt kan enligt lärarna de anmäla detta till elevhälsan. Det framgår dock av intervjuerna att en sådan anmälan inte alltid leder till en utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd. Elevhälsans representanter säger i intervju att det beror på att tidigare skolledning har valt att begränsa antalet utredningar. Av intervjun framgår också att elevhälsan ligger efter med att återkoppla till lärare som har anmält till elevhälsan att elever riskerar att inte nå målen. Elevhälsans representanter berättar att istället för att utreda elevernas behov på individnivå har skolan valt att sätta in stöd på gruppnivå, såsom exempelvis läxhjälp och stödundervisning i vissa ämnen utanför skoltid. I en klass riskerar exempelvis tio elever att inte nå målen i ämnena svenska, matematik och engelska. I stället för att utreda dessa elevers eventuella behov av särskilt stöd har, enligt en representant för elevhälsan, skolan satt in en gruppåtgärd. Anledningen till detta är att kartläggningsarbetet är alltför tidskrävande. Det framgår vidare av intervjun med elevhälsan att många elever inte kommer till stödundervisning utanför lektionstid som är exempel på en sådan gruppinsats. Specialpedagogerna arbetar visserligen nu med att komma ikapp med kartläggningsarbetet, men det framgår av intervjun att det arbetet kommer att ta tid. Rektorn bekräftar i intervju med Skolinspektionen att skolan har många elever som inte har godkänt i flera ämnen och att skolan vid tidpunkten för Skolinspektionens besök på skolan arbetar med att utreda elevernas behov, men att det finns några elever som de inte har hunnit utreda under höstterminen 2018.

Även Skolinspektionens dokumentstudier visar att det saknas dokumenterade utredningar, trots att eleverna inte har godkänt betyg i flera kurser. Skolinspektionen har tagit del av samlad dokumentation för tio elever, och i sju fall saknas det dokumenterade utredningar. Samtliga av dessa elever har mellan tre och femton ej godkända betyg enligt betygskatalog från läsåret 2017/18.

Elever ges inte särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som behövs

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i S:t Eriks gymnasiums arbete med att ge elever särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som behövs. Tillsynen visar att det saknas tillräckliga resurser på S:t Eriks gymnasium för att tillgodose alla elevers behov av särskilt stöd.

I skollagen anges att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. I skollagen anges vidare att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Utredningen visar att arbetet med att ge elever särskilt stöd som överensstämmer med elevernas behov brister på S:t Eriks gymnasium. Det framkommer i intervju med elevhälsans representanter att det finns elever på skolan som inte får det stöd de behöver och att skolan inte har tillräckliga resurser för att sätta in stöd som täcker det behov som finns på skolan. Tillsynen visar att en stödåtgärd som vissa elever enligt åtgärdsprogram får är extra undervisning utöver den ordinarie undervisningen. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår dock att den stödåtgärden inte är lämplig för elever med svårigheter att tillägna sig undervisning i stora grupper, samt att många elever inte orkar ta del av den extra stödundervisningen utöver den ordinarie undervisningen. Flera elever med diagnoser är i behov av mindre undervisningsgrupper, och det kan skolan inte ge, uppger lärare och elevhälsans representanter i intervju. Specialpedagoger säger i intervju att skolan har begränsade möjligheter att ge elever det särskilda stöd som de är i behov av, och att det därför finns elever som inte får det stöd som de behöver. En specialpedagog säger att det under klasskonferenser läsåret 2017/18 framkom ett behov av att upprätta många åtgärdsprogram, men att omsättning i ledningsfunktionerna på skolan ledde till att inga beslut om särskilt stöd fattades under en period och att det därför inte heller gavs särskilt stöd till de eleverna. Utredningen visar vidare att elever visserligen erbjuds att genomföra en prövning i kurser som de inte har godkänt betyg i, och i vissa ämnen ges stödundervisning inför en prövning. Det saknas dock sådant stöd i flera ämnen. Av de dokumentstudier som Skolinspektionen genomförde under tillsynsbesöket framgår också av åtgärdsprogram att elever har haft behov av stödundervisning i vissa kurser inför prövning, men att skolan inte har kunnat erbjuda eleverna sådan stödundervisning. I ett fall saknas även ett åtgärdsprogram för en elev, som enligt en pedagogisk kartläggning har bedömts vara i behov av särskilt stöd.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid S:t Eriks gymnasium inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Utredningen visar att alla elever på yrkesprogram inte ges en reell möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Tillsynen visar att eleverna visserligen erbjuds att välja kurser som ger behörighet till högskoleutbildning, men att

undervisningen i dessa kurser i vissa fall krockar med elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Detta medför en risk för att eleverna inte får möjlighet att nå målen för de kurser som ger grundläggande högskolebehörighet.

Av skollagen framgår att alla elever på yrkesprogram inom ramen för sin gymnasieutbildning ska ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning som påbörjas på grundnivå. Enligt gymnasieförordningen har en elev på ett yrkesprogram i gymnasieskolan utan särskilt beslut rätt att som utökat program läsa de kurser som krävs för grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå om eleven senast vid utgången av det andra läsåret har anmält att hen vill läsa de aktuella kurserna. En elev på ett yrkesprogram som följer ett utökat program har rätt till garanterad undervisningstid utöver de minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter som eleven enligt skollagen att har rätt till inom ramen för yrkesprogrammet.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan (2011) har rektorn ett särskilt ansvar för att utbildningen organiseras så att den så långt som möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser. I detta ligger att se till att det finns ett schema för när kurser ges som ger eleverna reell möjlighet att delta i undervisningen i de kurser som ger grundläggande högskolebehörighet.

Utredningen visar att undervisningen i de kurser som ger en grundläggande högskolebehörighet inte organiseras så att eleverna på vissa yrkesprogram har en reell möjlighet att uppnå en grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Det framgår av Skolinspektionens intervjuer att elever kan missa undervisning i de kurser som ger grundläggande behörighet, då lektionerna ibland är förlagda på skolan under samma tid som elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Elever på yrkesprogram berättar i intervju att de exempelvis gått miste om undervisning i engelska, eftersom lektionerna var schemalagda samtidigt som de skulle vara ute på arbetsplatsförlagt lärande. Vidare berättar elever och lärare om problem med schemaläggningen, då eleverna från olika yrkesprogram schemaläggs i gemensamma grupper i de gymnasiegemensamma kurserna som ger högskolebehörighet, trots att de inte har gemensamma perioder för arbetsplatsförlagt lärande på de olika programmen. Detta medför att elever missar tid för arbetsplatsförlagt lärande då de i stället måste åka till skolan för undervisning, eller att elever belastas med extra uppgifter i gymnasiegemensamma ämnen under sitt arbetsplatsförlagda lärande. Det framgår också av lärarintervjun att lärarna som undervisar i de kurser som ger högskolebehörighet ibland saknar information om när eleverna ska vara på arbetsplatsförlagt lärande och har därför inte kunnat planera undervisningen utifrån det. Rektorn bekräftar i intervju att det finns nya lärare på skolan som inte vet hur undervisningen i de kurser som ger grundläggande högskolebehörighet ska läggas upp för elever på yrkesprogram, samt att varierande perioder för det arbetsplatsförlagda lärandet mellan programmen har skapat schemakrockar.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid S:t Eriks gymnasium inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i S:t Eriks gymnasiums arbete med att elever fortlöpande ges information om sin kunskapsutveckling. Tillsynen visar att det varierar i vilken utsträckning eleverna ges löpande information om kunskapsutvecklingen. Det huvudsakliga syftet med att ge information är att stödja elevernas kunskapsutveckling. Därför behöver eleverna kontinuerligt, under undervisningen och i anslutning till undervisningen, få veta hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven, vad de behöver utveckla för att nå kunskapskraven samt hur undervisningen ska ge dem möjlighet att utveckla det de behöver. När eleverna inte fortlöpande ges information om sin utveckling medför det en risk för att eleverna därmed får sämre förutsättningar att nå målen.

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska läraren fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna, samverka med vårdnadshavare och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling samt redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker.

Av Skolinspektionens intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att det varierar om eleverna får information från lärarna om sin utveckling mot målen. I intervju med elever på yrkesförberedande program framgår att det varierar mellan lärare, kurs och årskurs i vilken utsträckning och form de fortlöpande informeras om hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven. Elever på högskoleförberedande program uppger att de får dålig återkoppling om hur de ligger till samt att de skulle behöva mer konstruktiv återkoppling. Eleverna uppger vidare att de inte ges återkoppling skriftligt på uppgifter samt att de inte heller får någon nyanserad återkoppling i samband med utvecklingssamtalen. Enligt eleverna har lärarna sagt att de har för lite tid att skriva kommentarer för återkoppling. Eleverna berättar att de visserligen får löpande återkoppling under lektioner i tre ämnen, men att i flera ämnen uppmanar lärarna eleverna endast att läsa kunskapskraven, utan att ge individuell återkoppling om hur eleverna ska nå sina mål. Flera elever uppger att de inte känner till vad som styr betygssättningen och att de inte vet hur de ligger till i olika kurser inför betygssättningen. Några elever säger att man själv måste ta initiativet och fråga läraren hur man ligger till.

Av intervju med lärare på högskoleförberedande program framgår att det skiljer sig mycket mellan olika lärares förutsättningar att kunna ge löpande formativ återkoppling till eleverna. Det finns lärare som uppger att de hinner med att hålla formativa samtal om var eleverna befinner sig i kunskapsutvecklingen, eftersom de i undervisningen delar in klassen i mindre grupper och är två lärare. En lärare säger att det inte hinns med att ge eleverna återkoppling löpande, för det krävs då att man "offrar lektionstid". Lärarna berättar vidare att de visserligen har möjlighet att ge eleverna skriftlig återkoppling i en digital skolplattform, men flera lärare uppger att skolplattformen fungerar dåligt och att de saknar kunskap om hur den ska användas. En lärare som undervisar i två olika ämnen säger att hen hinner med att ge eleverna återkoppling löpande under lektionerna i det ena ämnet, men inte i det andra. Rektorn säger i intervju med Skolinspektionen att elevenkäter har visat att skolan har låga resultat när det gäller information och återkoppling om hur eleverna ligger till i sina kurser, och att det är ett

utvecklingsområde på skolan. Rektorn bekräftar i intervjun att det varierar beroende på program och kurs i vilken utsträckning eleverna ges formativ bedömning, samt att lärare som undervisar i stora elevgrupper inte hinner med att ge eleverna individuell återkoppling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid S:t Eriks gymnasium inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero vid S:t Eriks gymnasium. Skolinspektionens tillsyn visar att elever ofta kommer för sent till lektionerna vilket påverkar studieron negativt. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att studiero är en förutsättning för att eleverna ska kunna lära sig och nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål. Bristande studiero kan därför leda till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Tillsynen visar att studieron varierar beroende på klass, ämne och undervisande lärare, samt att sena ankomster är ett störande inslag på många lektioner. I samtliga intervjuer som genomfördes med elever på skolan ges exempel på att studieron varierar på olika lektioner och i olika program. Exempelvis berättar elever på introduktionsprogrammen att det är vanligt att elever kommer sent till lektionerna och att det stör undervisningen när läraren flera gånger behöver förklara vad de ska göra. Av en elevintervju framgår att det på vissa lektioner ofta förekommer att halva klassen sover och andra halvan sitter med sina telefoner, och att det inte alltid hjälper om läraren säger till. Det framgår av såväl intervjuer med elever och lärare som av lektionsobservationer att lärare har olika sätt att hantera sena ankomster. Det finns både lärare som säger att sena ankomster inte stör och lärare som uppger att de sena ankomsterna stör genomgångar när eleverna "droppar in". Av en lärarintervju framgår att det är mycket vanligt att eleverna kommer sent till morgonlektionerna, vilket också bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer. En lärare säger att det kan vara färre än en tredjedel av eleverna som är på plats när morgonlektionerna börjar. Vid en av de observerade morgonlektionerna noterades exempelvis sju sena ankomster under lektionens första fyrtio minuter. Vid en annan lektion saknades hälften av de totalt trettiosex eleverna fortfarande en halvtimme efter lektionsstart, och sex elever kom sent. I intervju med elevhälsan uppger en representant att det finns lektioner som inte har en acceptabel studiero och en annan av elevhälsans representanter säger att det är ett utvecklingsområde att öka studieron på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid S:t Eriks gymnasium inte uppfyller de krav som gäller föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten*Lärarnas samverkan brister*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i lärarnas samverkan kring utbildningsmålen och kring en god lärandemiljö och ett gott skolklimat som präglas av trygghet och studiero. Tillsynen visar att lärarna varken inom eller mellan arbetslagen har tillräckliga förutsättningar för att kunna samverka. För att eleverna ska uppfatta undervisningen som en helhet är det viktigt att lärarna samverkar med varandra kring exempelvis mål, centralt innehåll syfte och kunskapskrav. En bristfällig samverkan mellan lärare kan innebära att elevernas undervisning påverkas negativt och att eleverna därmed får sämre förutsättningar att nå målen.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska lärare samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.

Utredningen visar att det saknas tillräckliga förutsättningar för lärarna att samverka i arbetet med att nå utbildningsmålen och att det sker ämnessamverkan i för liten omfattning. Av Skolinspektionens intervjuer med elever på skolan framgår att lärarna inte samverkar för att förhindra att flera prov och examinationsuppgifter belastar eleverna samtidigt och att det varierar mellan olika ämnen i vilken utsträckning lärarna samverkar. Exempelvis berättar elever på högskoleförberedande program att de ibland får samma uppgifter i olika ämnen eftersom lärarna inte har pratat med varandra. I samtliga intervjuer med lärare på skolan framkommer att lärare anser att de inte samverkar i tillräcklig utsträckning. Lärare på yrkesförberedande program säger i intervju att samarbeten mellan lärare i programgemensamma ämnen och gymnasiegemensamma ämnen försvåras av att de inte tillhör samma arbetslag. Lärare på högskoleförberedande program berättar att det saknas förutsättningar för att samverka med varandra i undervisningen. Det framgår även att det inte finns utrymme för pedagogiska frågor vid arbetslagens möten, samt att ämneslagens möten mest handlar om logistiska frågor. Även om rektorn i intervju säger att det förekommer kollegialt samarbete och att lärarna har specialpedagogisk stöttning i arbetslagen säger lärare att det finns organisatoriska hinder för samverkan mellan ämnen.

Eleverna ges inte studie- och yrkesvägledning i tillräcklig utsträckning

Skolinspektionens bedömer att eleverna på S:t Eriks gymnasium inte har tillräcklig tillgång till studie- och yrkesvägledning. Skolinspektionens tillsyn visar att studie- och yrkesvägledarnas tid inte räcker till att möta elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. För att elevernas behov av vägledning ska tillgodoses krävs att skolan arbetar för att varje elev ska kunna ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning. En bristfällig tillgång till studie- och yrkesvägledning medför därför en risk för att eleverna inte får den information och vägledning som de både behöver och har rätt till.

Enligt skollagen ska elever i gymnasieskolan ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Utbildningen i gymnasieskolan ska ge eleverna en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett

aktivt deltagande i samhällslivet. Enligt Skolverkets allmänna råd måste studie- och yrkesvägledningen utgå från elevens behov och förutsättningar samt kunna anpassas för att på bästa sätt stödja eleven att gå vidare i sin valprocess och att genomföra sina beslut.

Tillsynen visar att eleverna ges viss vägledning av skolans studie- och yrkesvägledare, men att det saknas tillräckliga förutsättningar för att tillgodose elevernas individuella behov av studie- och yrkesvägledning. Elever berättar i intervju med Skolinspektionen att det visserligen finns studie- och yrkesvägledare på skolan, men att de "aldrig är där". Eleverna säger att de uppmanas att boka tid med studie- och yrkesvägledarna via e-post, men att de inte får svar. Några elever säger att det enda sättet att träffa studie- och yrkesvägledarna är att gå dit och sätta sig och vänta, då det aldrig finns några bokningsbara tider. Ett problem upplevs av några elever vara att den information som förmedlas under möten med studie- och yrkesvägledare kan vara svår att förstå, då det är brist på tid. Flera elever på introduktionsprogram säger att de inte har haft samtal varken med studie- och yrkesvägledarna eller lärarna om sina individuella studieplaner, och att de fått vänta länge på att få dem. Några av eleverna säger dock att de haft besök av studie- och yrkesvägledarna i sin klass. Lärarna berättar i intervju med Skolinspektionen att studie- och yrkesvägledarna kommer ut i klasserna och informerar om de individuella valen i år 1 samt besöker eleverna år 3 inför examen. Om eleverna däremot ska träffa studie- och yrkesvägledarna enskilt är det enligt lärarna väldigt svårt att få en tid. Studie- och yrkesvägledarna berättar i intervju att de har varit tre studie- och yrkesvägledare på skolan tidigare, och att de sedan juni 2018 endast är två. De berättar att de därför inte har hunnit med att göra alla sina arbetsuppgifter under den perioden och att det är en bred verksamhet med flera olika program och åldrar samt att introduktionsprogrammen kräver en omfattande vägledningsverksamhet. Studie- och yrkesvägledarna säger att de bland annat inte har hunnit med att följa upp elevernas individuella studieplaner under hösten 2018. Rektorn berättar i intervju att många elever på skolan behöver mycket studie- och yrkesvägledning, och att de därför arbetar med att rekrytera ytterligare en studie- och yrkesvägledare till skolan. Rektorn säger även att eleverna på språkinträdning ska få mer vägledning från och med tidpunkten för Skolinspektionens besök på skolan, eftersom de har sett ett behov av det.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid S:t Eriks gymnasium inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Ana-Maria Koci Spång

Beslutsfattare

Signerat av: Ana-Maria Koci Spång

X Mari Isacson

Föredragande

Signerat av: Mari Isacson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om S:t Eriks gymnasium

Fakta om S:t Eriks gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under höstterminen 2018. S:t Eriks gymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 14 november 2018 och den 16 november 2018.

S:t Eriks gymnasium är en kommunal gymnasieskola i Stockholms stad. Skolan hade vid tillsynstillfället 1 042 elever fördelade på tre studieförberedande nationella program (naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och estetiska programmet), två yrkesförberedande nationella program (el- och energiprogrammet och hantverksprogrammet) och introduktionsprogrammen IMSPR och IMPRO.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets nationella statistik var den genomsnittliga betygspoängen läsåret 2016/17 för avgångselever med gymnasieexamen på samhällsvetenskapsprogrammet 13,9 poäng jämfört med rikets 14,8 poäng. På naturvetenskapsprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen för elever med examen 12,7 jämfört med rikets 16,2 poäng. På estetiska programmet var den genomsnittliga betygspoängen för elever med examen 15,9 jämfört med rikets 15,3 poäng. På el- och energiprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen för elever med examen 12,0 jämfört med rikets 13,0 poäng. På hantverksprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen för elever med examen 15,2 jämfört med rikets 14,2 poäng.

Andel elever med gymnasieexamen läsåret 2016/17 var enligt Skolverkets officiella statistik för naturvetenskapsprogrammet 56,3 procent jämfört med rikets 93,4 procent, för samhällsvetenskapsprogrammet 51,2 procent jämfört med rikets 90,9 procent, för estetiska programmet 83,1 procent jämfört med rikets 90,2 procent, för el- och energiprogrammet 90,4 procent jämfört med rikets 91,1 procent och för hantverksprogrammet 89,6 procent jämfört med rikets 88 procent.

Trygghet och studiero

Det finns ingen offentlig statistik för skolenheten gällande trygghet och studiero. Skolan omorganiserades i augusti 2018 från tre skolenheter till en skolenhet.