

Borgholms kommun
kommun@borgholm.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter riktad tillsyn i Gärdslösa skola i Borgholms kom- mun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borgholms kommun att senast den 22 april 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Borgholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp hur väl förskoleklassen arbetar i riktning mot de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder samt planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskoleklassen ska dokumenteras.
- Rektorn ska följa upp skolenhetens kunskapsresultat. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder samt planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i Gärdslösa skolas systematiska kvalitetsarbete. Rektorn följer inte upp och analyserar hur väl förskoleklassen arbetar i riktning mot de nationella målen. Vidare framgår att rektorn följer upp kunskapsresultat på individnivå, men det görs inte någon systematisk uppföljning och analys av kunskapsresultat på klass- eller skolenhetsnivå. Sammantaget leder detta till att rektorn

saknar viktiga underlag för att tillsammans med personalen kunna identifiera utvecklingsbehov i verksamheten och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Gärdslösa skolas systematiska kvalitetsarbete avseende utbildningen i förskoleklass. Utredningen visar att skolan saknar en uppföljning, analys och bedömning av utbildningen i förskoleklass i förhållande till de nationella målen. Det finns även brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende uppföljning, analys och bedömning av kunskapsresultat för årskurserna 1–5 på klass- och skolenhetsnivå.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

De nationella målen för utbildningen i förskoleklass finns i skollagen och i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. I läroplanens tredje del framgår syftet med undervisningen i förskoleklass och det centrala innehållet. Syftestexten beskriver vilka förutsättningar eleverna ska ges och vilka kunskaper och förmågor eleverna ska kunna utveckla. Det centrala innehållet anger vilket innehåll som ska behandlas i undervisningen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 26) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, framgår att rektorn bör sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkar måluppfyllelsen. Det framgår vidare (s. 28) att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevernas lärande och utveckling. Det anges också (s. 31 f) att utifrån uppföljningen bör rektorn tillsammans med personalen bland annat analysera vad i verksamheten som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Analysen kan utgå från diskussioner avseende exempelvis vilken betydelse olika arbetsformer och arbetssätt har för måluppfyllelsen, hur undervisningstiden utnyttjas, vilken betydelse de personella och materiella resurserna eller elevgruppernas sammansättning har, hur personalens kompetens, värderingar, förhållningssätt och arbetssätt påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen, och huruvida personalen har tillräckligt med kompetens för sitt uppdrag.

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskoleklassen. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att tester av elevernas språkliga medvetenhet ge-

nomförs i förskoleklassen och att resultaten på individnivå muntligt redovisas till rektorn. Rektorn och lärare uppger att rektorn inte efterfrågar någon dokumentation från förskoleklassens verksamhet och följer inte upp och analyserar hur väl förskoleklassen arbetar i riktning mot de nationella målen, exempelvis hur elevers lärande och utveckling påverkas av innehåll, arbetsformer och organisering av undervisningen.

Vidare finns det brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende kunskapsresultat på skolenhetsnivå. Rektorn och lärarna uppger att de inte systematiskt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat på aggregerad nivå utan det sker muntligt på individnivå. Av intervju med rektorn och lärare framgår att skolan följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat på individnivå och att det främst sker muntligt men även till viss del skriftligt. Utifrån dessa resultat vidtas åtgärder på individnivå.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Gärdslösa skola inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Borgholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander

Beslutsfattare

Signerat av: Eleonor Duvander

X Alexander Aleryd

Alexander Aleryd

Föredragande/Utredare

Signerat av: Alexander Aleryd

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Gärdslösa skola

Bilaga 1: Fakta om Gärdslösa skola

Skolenheten besöktes av Skolinspektionen den 11 december 2018. Tillsynen har omfattat området Styrning och utveckling av verksamheten.

Huvudman för Gärdslösa skola är Borgholms kommun. I skolenheten går 11 elever i förskoleklass och 66 elever i årskurserna 1–5 under läsåret 2018-2019. Gärdslösa skola leds av en rektor och i skolenheten arbetar sex lärare.