

Therese.Linner@lessebo.se

Lessebo kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Bikupan i Lessebo kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lessebo kommun att senast den **21 maj 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Lessebo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; 3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att alla elever, som enligt en utredning är i behov av särskilt stöd, ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Lessebo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Lessebo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att samtliga kompetenser i elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Bedömning

Tillsynen visar att inte alla elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt som utredningen visar att de behöver. Vidare visar tillsynen att inte alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero, trots att skolan har pågående insatser för att förbättra studieron. Slutligen visar tillsynen att samtliga kompetenser i elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande.

Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen granskat har det inte framkommit annat än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

Föreläggande**Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav. Tillsynen visar att inte alla elever som är i behov av särskilt stöd ges det stöd som skolans utredning visar att de är i behov av. Av Skolinspektionens utredning framgår att elever inte ges särskilt stöd i matematik trots att utredningen visar på ett sådant behov.

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Enligt skollagen ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

På Skolinspektionens fråga till lärare och rektor om eleverna får det stöd som utredningen visar, svarar de att eleverna får det stöd som utredningen visar utom då det gäller matematik. Representanter för elevhälsan ger i intervjun samma bild som lärare och rektor att eleverna inte kan få särskilt stöd i matematik.

Rektorn, lärare och representanter från elevhälsan uppger att orsaken till att detta särskilda stöd inte kan tillhandahållas, är brist på personal med specialpedagogisk kompetens i matematik. De säger vidare att det finns en specialpedagog på skolan med specialkompetens i matematik som tidigare gett eleverna stöd i matematik, men under innevarande läsår har denna lärare andra uppdrag på skolan och kan därför inte bistå eleverna med särskilt stöd. Rektorn uppger att skolan aktivt söker efter en speciallärare i matematik.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lessebo kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Lessebo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att tillförsäkra eleverna studiero inte uppfyller författningarnas krav. Detta trots de åtgärder som skolan vidtagit för att förbättra studieron på skolan. Utredningen visar att det inte är studiero på alla lektioner.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervju med elever säger de att studieron varierar. De berättar att det både finns lugna och stökiga lektioner. Eleverna säger att det beror på vilken lärare som undervisar. Eleverna säger vidare att alla lärare inte konsekvent följer de regler som finns på skolan och som syftar till att skapa studiero. De nämner exempelvis regeln om att mobiltelefonerna inte ska vara framme under lektionerna och de säger också att inte alla lärare säger ifrån när något händer som stör.

Elevhälsan bekräftar elevernas bild av att studieron är olika i olika klasser och de säger vidare att det är viktigt att lärarna är konsekventa och vidtar samma åtgärder. Lärare säger i intervjun att alla klasser inte har studiero men att majoriteten av klasserna har det. De berättar vidare att det finns klasser som de aktivt arbetar med för att förbättra studieron. Exempel på åtgärder för att öka studieron är att dela upp eleverna i mindre grupper, klassrumsregler och arbeta med en tydlig struktur i klassen.

På Skolinspektionens fråga om alla elever har studiero på alla lektioner, svarar rektorn nej och säger att det finns ett par klasser som har bristande studiero och som skolan arbetar aktivt med. Enligt rektorn finns det brister när det gäller struktur i klassrummet och att ordningsreglerna inte följs konsekvent. Rektorn säger att de har vidtagit ett flertal åtgärder men enligt rektorn behöver skolan vidta ytterligare åtgärder, vilket de kommer att göra.

Av Skolinspektionens observationer framgår det att det inte är studiero på alla lektioner. Under några av de observerade lektionerna arbetar elever ostört, men under vissa lektioner pratar och skriker elever. Det händer också att elever springer runt i klassrummet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lessebo kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Lessebo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen bedömer att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att elevhälsan på skolan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Vidare framgår att skolpsykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet utan endast används vid utredningar i individärenden.

Av skollagen framgår att det för eleverna i grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av intervjuer med representanter för elevhälsan, lärare och rektorn framgår att elevhälsan på skolan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Representanter för elevhälsan säger att det enbart förekommer enstaka insatser av hälsofrämjande karaktär, ett exempel på det är skolsköterskans information om sockerberoende och preventivmedel. Representanter för elevhälsan säger att de hade en pressad situation under förra läsåret, vilket medförde att mycket av det förebyggande arbetet inte kunde genomföras. Representanter för elevhälsan säger också att specialpedagogen arbetar mest med åtgärdande insatser, exempelvis pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram. På Skolinspektionens fråga om elevhälsan på skolan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande säger rektorn att elevhälsan behöver arbeta mer förebyggande än de gör i nuläget.

Skolpsykologen deltar inte heller i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Rektorn och representanter för elevhälsan uppger i intervju att det inte finns någon skolpsykolog i elevhälsan på skolan, utan den tjänsten köps in vid behov av utredningar. Rektorn säger att skolpsykologen inte används i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lessebo kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Lessebo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Bedömning och betygssättning

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Lessebo kommun uppfyller författningarnas krav inom ovan nämnda områden.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Nyman

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Nyman

X Iréne Arvidsson

Föredragande
Signerat av: Irene Arvidsson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Bikupan

Fakta om Bikupan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lessebo kommun under höstterminen 2018. Bikupan besöktes av Skolinspektionen mellan den 22 oktober 2018 och den 24 oktober 2018.

Bikupan är en kommunal högstadieskola i Lessebo kommun. Vid tiden för tillsynen gick 300 elever på skolan.

Måluppfyllelse

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet i slutbetygen har under den senaste treårsperioden varierat mellan som lägst 169,3 meritpoäng (2015) och som högst 189,7 meritpoäng (2016).

Under den senaste treårsperioden har andelen elever med slutbetyg E eller högre i samtliga ämnen varit som lägst 52,3 procent (2015) och som högst 56,8 procent (2016).

De ämnen där flest elever läsåret 2017/2018 når minst betyget E är svenska (97,3 procent) och slöjd (92 procent). De ämnen där lägst andel elever når minst betyget E är svenska som andraspråk och matematik (34,2 respektive 65,5 procent). Skillnaden mellan pojkars och flickors slutbetyg läsåret 2017/2018 var störst i moderna språk, där 96,4 procent av flickorna respektive 79,3 procent av pojkarna nådde slutbetyget E eller högre. Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program i gymnasieskolan har under den senaste treårsperioden varit som lägst 60,2 procent (2018) och som högst 64 procent (2017). Skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde har varierat något under perioden 2016-2018. Störst skillnad uppvisades 2018, då det genomsnittliga meritvärdet var 51,2 meritpoäng högre för flickor. Skillnaden var minst 2017, då det genomsnittliga meritvärdet var 40 meritpoäng högre, till flickornas fördel. Läsåret 2015/2016 fick 40,3 respektive 25 procent av eleverna ett högre slutbetyg i geografi och biologi jämfört med resultatet på det nationella provet.

Trygghet och studiero

I Bikupans *Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling* framkommer att skolan genomfört en kartläggning av elevernas trygghet och trivsel, i form av en enkät. Denna gjordes under vårterminen 2018 och den identifierade ett behov av att förbättra tryggheten och studieron på skolan. I intervju vid Skolinspektionens besök säger eleverna att studieron varierar men att de upplever att Bikupan är en trygg skola.