

Göteborgs kommun

2019-01-21

grundskola@grundskola.goteborg.se

1 (16)

Dnr-2018:6342

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Emmaskolan F-3 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Emmaskolan F-3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Utbildningen i förskoleklass ingår inte i granskningen. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter detta ska göras. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs i så fall också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer då det bedöms motiverat.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Emmaskolan F-3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Emmaskolan F-3 inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Emmaskolan F-3.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9, 10 och 34 §§, 4 kap 4-7 §§ skollagen (2010:800)

Läroplan för grundskolan , förskoleklassen och fritidshemmet 2011, reviderad 2017,

1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar.

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn på Emmaskolan skapar en god grund för utvecklingen av undervisningen. Det finns ett strukturerat och långsiktigt arbete med att följa upp och analysera skolenhetens resultat. Det pågår ett strukturerat värdegrunds- och jämställdhetsarbetet som omfattar skolans hela

verksamhet och omfattar all personal. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Granskningen visar att rektorn har ett strukturerat långsiktigt arbete när det gäller att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och skolans värdegrundsarbete. I intervju med såväl lärare som elevhälsan framkommer att analysen av kunskapsresultaten genomförs vid flera tillfällen under året på olika sätt där lärare och elevhälsa är delaktiga. Analysen av resultaten visar vilka utvecklingsområden som skolan kommer att prioritera. I inkommen dokumentation tydliggörs skolans olika mötesstrukturer där analyser av kunskapsresultat ingår kontinuerligt. Enligt officiell statistik från Skolverket avseende Emmaskolan har kunskapsresultaten i årskurs 3 ökat i flertalet ämnen de senaste tre åren. I skolenhetens egen resultatanalys framkommer att över 80 procent av eleverna i årskurs 1 har nått målen för läsförståelse. I intervju med lärarna framkommer att de är delaktiga i arbetet med att analysera kunskapsresultaten under läsåret. Lärare uppger i intervjuer att det finns dokumentation gällande kunskapsresultaten och att mål följs upp för både pedagoger och elever. Det som görs dokumenteras alltid och analyseras, uppger lärarna. Nationella prov och Skolverkets bedömningsstöd följs upp väldigt noga, enligt lärarna. Det har gjorts systematiskt under en lång följd av år, säger lärarna. När det gäller arbetet för att skapa trygghet har lärarna arbetat med "spår i verkligheten" som en uppföljningsmetod. Utifrån vad de sett i dessa uppföljningar har de identifierat ett utvecklingsområde inom jämställdhet som de påbörjat ett arbete med föregående läsår. I detta arbete ingår såväl förstelärare, elevhälsan och rektor. En representant från elevhälsan säger att de utgår från likvärdighet i organisationsarbetet, det ska vara möjligt för alla lärare att arbeta tillsammans runt eleverna. Skolan har nyss gjort en omorganisation där de utgått från elevperspektivet. Tanken är att lärarna ska kunna stötta varandra och lära av varandras styrkor. Lärarna har begärt att få arbeta med kooperativt lärande, det innebär att lärarna är synkade i sin planering. De har bland annat kunnat skapa läsgrupper på olika nivåer. Varje måndag har skolan skolutvecklingstid en timme då alla lärare är med. Rektor uppger att det förra året handlade om studiero och nu är det kooperativt lärande som är fokus. Rektor såg ett behov av att arbeta med coachning och handledning till lärarna och det var uppgifter rektorn själv inte ansåg sig ha tid till att leda. Nu gör specialpedagogen detta en förmiddag per vecka i varje klass på rektors uppdrag. Efter observationerna återkopplar specialpedagogen till lärarna samt meddelar rektorn vad hon sett. Det tas även upp på elevhälsans möten.

Granskningen visar vidare att det pågår ett strukturerat värdegrunds- och jämställdhetsarbete som omfattar skolans hela verksamhet och all personal. Gällande

detta arbete berättar specialpedagogen att bland annat talutrymme för flickor respektive pojkar iakttas när hen gör lektionsobservationer. De har även haft uppe hur de ska bilda personalgrupper när det gäller kooperativt lärande så att kompetenser inom jämställdhet finns i alla grupper. Kuratorn säger att jämställdhetsarbetet är viktigt, många i personalen har stor kunskap, det finns någon i varje arbetslag som har extra kunskaper i detta ämne. Kunskapen syns i hur man delar upp grupper, att lärarna är medvetna om könsstereotypa mönster och försöker jobba inkluderande normkritiskt. De har haft studiedagar med punktinsatser, de diskuterar normkritiskt förhållningssätt och handlingsplaner har upprättats utifrån de områden de diskuterat.

Lärarna berättar att de som ett led i arbetet med jämställdhet har arbetat med känslor i alla klasser. Arbetet tar sin utgångspunkt i det könsstereotypa mönster som man sett bland eleverna. En framgångsfaktor har varit att lära eleverna förmågan att uttrycka fler känslor än ilska och att ge eleverna tillgång till ett bredare känsloregister. Lärarna säger att de tycker att de ser goda resultat av detta arbete. Det lågaffektiva bemötandet har också gjort att lärarna kan bemöta eleverna på ett annat sätt och även detta har fått positiv effekt i elevgruppen. Rektorn uppger att skolan har en likabehandlingsplan som är utförlig, den innehåller ett årshjul med aktiviteter som ska ske utifrån ett värdegrundsperspektiv. När det gäller jämställdhetsarbete arbetar de utifrån ett normkritiskt förhållningssätt, de tänker på detta när de till exempel köper material. Kuratorn är observant på dessa frågor vid varje möte. Rektorn lyfter att en del av arbetet är att alla elever ska få prova alla aktiviteter under raster och på tiden de är i fritidshemmet. Fotbollsplanen har varit en arena där hierarkin tas med in i klassrummet, det har varit pojkarnas arena, nu ska det vara mer allas aktivitet, säger rektorn. Eleverna från flera klasser berättar att de har talat om allas lika värde. De har också talat om att en familj kan se ut på många olika sätt exempelvis kan man ha två pappor. I en klass berättar eleverna att de tittat på film som de sedan diskuterat, det handlade bland annat om olika lekar som både pojkar och flickor kan gilla, det är ingen skillnad, säger eleverna. Rektorn anser att lärarna arbetar mycket med jämställdhet och jämlikhet och fokuserar mer på likheter än olikheter. Ett exempel säger rektorn är att de utgår från likheter när de arbetar med olika religioner. Ett annat exempel som rektorn lyfter är det exempel som även lärare och elever har berättat om i intervjuerna och som handlar om att utveckla sina känslor, framför allt för att pojkarna ska få tillgång till alla sina känslor inte bara ilska. Ett konkret exempel är att eleverna har ritat av sig själva i helfigur och så fick de tänka var känslorna sitter i kroppen när man blir arg. De hade sedan icke värderande samtal i klasserna utifrån elevernas beskrivning av känslor. Rektorn säger att arbetet kring känslor haft effekt, det har blivit lugnare och det finns elever som har förändrats positivt när det gäller hur de visar

känslor. Vid Skolinspektionens lektionsbesök ges exempel på att det i religionsundervisningen arbetas med likheter mellan olika religioner i stället för att fokusera på olikheter.

Vidare visar granskningen att rektorn i sitt ledningsuppdrag tydligt styr organisationen för att kunna uppfylla skolans uppdrag och ge förutsättningar för detta. Rektorn uppger att ett sätt att se var de behöver sätta in insatser är att scanna alla elever gällande hur många som riskerar att inte nå målen, och låta resultatet påverka resursfördelningen. Just nu har de påbörjat ett arbete där de ska, utifrån ett "grupptänk" mer än ett årskurstänk, planera arbetet när det gäller årskurserna 2 och 3. Det kan vara ett sätt att fördela lokal- och materialresurser men det kan också handla om personalresurser som behöver fördelas på annat sätt. Elevassistenterna har handledning med specialpedagogen utifrån enskilda elevers behov. Kuratorn har möte en gång i månaden med personal som inte tillhör den ordinarie pedagogiska personalen, detta för att de ska förankra värdegrunden hos alla som arbetar vid skolan. Lärare säger att rektorn leder de flesta möten de har och ser till att de olika mötena har olika pedagogiskt innehåll. Just nu håller de på med kooperativt lärande. På de gemensamma pass lärarna har varannan måndag är det detta de arbetar med. Rektorn ser alltid till att det är organisatoriskt möjligt för lärarna att få tid för samarbete och projekt. Vidare uppger lärare att de har mycket gemensamt arbete och att det finns grupper för samarbete. Tid finns avsatt för arbete i fokusgrupper. Det finns schemateknisk möjlighet att samarbeta. Lärarna önskar dock mindre undervisningstid och mer planeringstid. Undervisningstiden har ökat sedan förra året, säger lärarna. Rektor har i insänd dokumentation tydligt beskrivet en väl utvecklad mötesstruktur med olika fokus som bekräftas av personalen i intervjuerna. Mötena består av olika konstellationer av personal beroende på syftet med mötet. Det finns en kontinuitet under läsåret för att arbeta med de olika områden som har definierats som utvecklingsområden.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, reviderad 2017,

1 Skolans värdegrund och uppdrag, rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och

värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolans och omvärlden, 5 Kursplaner med kunskapskrav.

Skälen till bedömningen är att undervisningen på Emmaskolan är tydligt målfokuserad, stimulerande, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är väl strukturerad och består av en variation av olika typer av uppgifter och aktiviteter som eleverna deltar i. Den digitala teknik som finns tillgänglig på skolan används kontinuerligt, på ett sätt som ger möjlighet till variation och elevers delaktighet. Det framstår tydligt att lärarnas förväntningar på eleverna är höga. Även om eleverna ofta arbetar med likartade uppgifter under lektionerna förekommer anpassning av både undervisningsmaterialets innehåll och arbetssätt, både för de elever som behöver stöd och för de elever som behöver utmaningar i skolarbetet. Eleverna görs i olika grad delaktiga i utformningen av utbildningen, och det förekommer både utvärderingar och inflytande.

Granskningen visar att lärarnas undervisning är målfokuserad och strukturerad. Vidare framgår att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna samt att anpassningar görs för att alla elever ska utmanas på sin nivå. Det framgår av granskningen att undervisningen utvärderas och att eleverna har olika möjligheter till inflytande utifrån ålder och erfarenhet. Vid samtliga lektioner som observerades under granskningen fanns en tydlig struktur där lektionens olika moment på olika sätt klargjordes för eleverna. I flera fall fanns de olika momenten för lektionen angivna på tavlan i punktform som även läraren gick igenom muntligt för att tydliggöra för eleverna vad de skulle arbeta med och vad målet för lektionen var. Lärarna berättar att de gör grovplanering tillsammans. Till exempel så har två lärare som undervisar i årskurs 1 bestämt hur de ska arbeta med de nationella målen och utifrån en grundplanering gör de arbetsplaner i olika ämnen och årskurser. Utförandet i klassrummet ser olika ut beroende på den elevgrupp de arbetar med. Övriga årskurser arbetar på motsvarande vis, säger lärarna. Detta sätt att arbeta frigör fler vuxna som kan vara där de bäst behövs under lektionerna, uppger lärarna. För att kunna variera undervisningen tipsar lärarna varandra och letar läromedel tillsammans. De frågar eleverna hur man kan lära sig och eleverna kommer med förslag. Efter avslutad kurs frågar lärarna eleverna hur de lärt sig och gör eleverna uppmärksamma på detta. Lärarna genomför olika temaprojekt där de framställer material och delar med sig till varandra för att variera undervisningen. För några år sedan utbildades alla i utomhuspedagogik för att ytterligare kunna variera undervisningen, säger lärarna. Utifrån det kooperativa lärandet arbetar lärarna med att stimulera och motivera eleverna i deras kunskapsutveckling. Arbetssättet passar för skolans klasser som har en stor spridning

gällande elevernas kunskapsresultat och där många elever är osäkra på det svenska språket. Att diskutera med en kompis ger mod att våga visa vad man kan, säger lärarna. Ett annat exempel är att eleverna vid enskild läsning kan ha stöd av digitala hjälpmedel så som lässpel av olika svårighetsgrad. Andra elever som kommit längre i sin läsutveckling kan välja att läsa kapitelböcker utifrån intresse och läsförmåga. På detta sätt kan alla elever utveckla sin läsning utifrån egna intressen och förmågor. En lärare säger att en del uppgifter inte har någon bestämd tidsåtgång utan eleverna kan göra den utifrån förmåga. Lärarna tar även upp religionskunskapen som exempel där eleverna arbetar med samma uppgift men på olika nivåer. Elever som är långt fram kan börja att skriva en faktatext, övriga läser och samlar fakta som de sedan kan diskutera med en kompis. Även här används digitala hjälpmedel för att stötta eleverna på olika nivåer i sin kunskapsutveckling. Ytterligare ett exempel är "fyrastegsmodellen". Första steget i modellen är att tillsammans ta reda på elevernas förkunskaper inom ämnesområdet. Därefter ger läraren eleverna fakta som följs av att eleverna tillsammans med läraren skriver en faktatext. Elevernas utmaning blir att därefter skriva en faktatext på egen hand. Lärarna använder elever som redan kommit långt för att förklara för de andra. Lärarna säger att de har höga förväntningar på eleverna. Det ligger i yrkesrollen, alla elever ska känna att de kan bli vad de vill, att ständigt utmana är vårt uppdrag, säger lärarna. Att ligga lite högre hela tiden, känna av vad alla behöver, det är vår uppgift som lärare, uppger de. Såväl Skolinspektionens lektionsobservationer som intervjuer med eleverna bekräftar lärarnas bild av undervisningen.

I flera av de klasser som Skolinspektionen besöker finns flera exempel på att lärare gör anpassningar utifrån enskild elevs förutsättningar även om alla i klassen arbetar med samma uppgift. Ett exempel är när klassen arbetar med gemensamma matematikuppgifter på tavlan. Utifrån sina förutsättningar får eleverna hjälpa läraren att lösa uppgifterna. Övriga elever i klassen kommer med förslag och hjälp till lösningar vilket skapar ett lärande i hela klassen. Läraren uppmuntrar eleverna att tänka på olika sätt för att komma fram till en lösning på problemet. Vid flera av Skolinspektionens lektionsobservationer görs en enkel utvärdering av lektionen tillsammans i klassen. Eleverna berättar i intervju att de ofta får säga vad de tycker om lektionen eller arbetsområdet. De berättar även att de får komma med förslag på vad de vill arbeta med. Lärarna frågar ofta eleverna hur man kan lära sig och eleverna får komma med förslag. Efter avslutat område frågar vi eleverna hur de lärt sig och gör eleverna uppmärksamma på detta, berättar lärarna.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.2

Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skälen för bedömningen är att elevernas lärmiljö på Emmaskolan till största delar präglas av trygghet och studiero. Lärarna har metoder för att skapa lugn miljö och en undervisningsmiljö inriktad på lärande. Detta sker både genom förebyggande arbete och åtgärdande insatser om ordningsproblem uppstår. Arbetet systematiseras bland annat genom att elevhälsan utgör en aktiv part i utformning av lärmiljön i klasserna. Vidare finns ett aktivt och systematiskt arbete för att främja elevernas trygghet under resten av skoldagen. Genom regelbunden utvärdering och kartläggning kan otrygghet snabbt åtgärdas och det finns flera exempel på förebyggande insatser som görs av skolan gemensamt.

Granskningen visar att undervisningen för det mesta präglas av studiero vilket framkommer under Skolinspektionens lektionsbesök där flera olika metoder för att skapa studiero används. Vid de intervjuer som Skolinspektionen haft med elever beskriver de att det för det mesta är lätt att koncentrera sig på skolarbetet och de säger att de får arbetsro på lektionerna. Lärarna har olika metoder för att få studiero när det blir för pratigt, säger eleverna. Läraren kan använda sig av "markeringsljus", då används grönt, gult eller rött för att visa eleverna hur pratigt det är i klassrummet. Det är inte jättepratigt varje dag, men några gånger har det varit så, särskilt när eleverna har läsplatlor, då får man prata och då kan det bli gapigt, säger eleverna. Eleverna berättar vidare att om läraren klappar i händerna så ska eleverna klappa med tills det blir tyst. I en annan klass visar läraren ett tecken eller ringer i en klocka om det inte är tyst nog. En elev säger att klockan hjälper och när fröken markerar med färgerna så hjälper det. Oroliga elever kan få hörselkåpor, berättar eleverna. Rektorn berättar att de har tagit fram ett så kallat förväntansdokument, där det står vad som förväntas av eleverna för att det ska vara studiero men också hur läraren ska skapa förutsättningar för studiero. De har samma material i alla klasser och det finns bildstöd till. Lektionsramarna ska vara samma, alla lektioner som ligger först på dagen börjar med läsning för att få en lugn start, uppger rektorn. Specialpedagogen observerar även hur lärarna skapar studiero när hen är ute i klasserna. Rektorn säger att de måste ha en likvärdig undervisning och likvärdig bedömning på skolan. Att det oftast är god arbetsro i klassrummen som eleverna uppger bekräftas också av lärare, elevhälsan och

rektorn. Lärare säger att de generellt har höga krav på arbetsro i hela skolan. Även Skolinspektionen ser vid sina lektionsobservationer exempel på en mycket lugn klassrumsmiljö, för flertalet klasser, där eleverna ostört arbetar med sina uppgifter eller lyssnar aktivt på läraren och varandra.

Beträffande trygghet visar granskningen att det finns ett aktivt och systematiskt arbete för att förebygga kränkningar och skapa goda relationer mellan elever. Såväl kartläggningar med analyser som den täta vuxennärvaron och det medvetna arbetet med värdegrundsfrågor i alla klasser gör att skolan snabbt agerar om otrygghet uppstår, säger rektorn. Både lärare, elevhälsan och rektorn ger flera exempel på insatser som görs. Det finns rastaktiviteter som barnen uppskattar. Vi har vänskapsveckor som avslutas med att föräldrarna är med och det är fest. Vi försöker se alla barn och ta det de säger på allvar, uppger lärarna. Lärarna lägger mycket tid på att få gruppen trygg. Hela skolan arbetar med lågaffektivt bemötande. Lärarna säger att de tycker att de har nått framgång med detta arbete. På morgonen är det viktigt att barnen blir sedda, säger lärarna, och ger som exempel att barnen får sätta streck vid en "gubbe" på tavlan för att tala om hur de mår. Eleven ska känna sig trygg med att säga till lärare och kamrater hur de mår. Eleverna uppger att de oftast är trygga och om det händer något exempelvis på rasten finns det alltid vuxna att gå till. Fröken pratar med dem som har bråkat och då reder det ut sig, berättar eleverna. Skolsköterskan säger att hon, utifrån samtal hon har med eleverna, uppfattar det som att barnen anser sig som ganska trygga, det är mycket vuxennärvaro på rasterna och det ordnas aktiviteter på rasterna och skolan har mycket föräldrakontakter. Skolsköterskan säger vidare att det bland pojkarna finns en tydlig "machokultur" som behöver jobbas mer med. Specialpedagogen berättar att personalen har haft studiedagar med punktinsatser där de diskuterat normkritiskt förhållningssätt och där handlingsplaner har upprättats utifrån de områden de diskuterat. Lärarna uppger att de har arbetat med känslor i alla klasser. Arbetet har varit visuellt och tydligt. En framgångsfaktor är att lära eleverna förmågan att uttrycka fler känslor än ilska, säger lärarna. De tycker att de ser goda resultat av detta arbete. Det lågaffektiva bemötandet har också gjort att lärarna kan bemöta eleverna på ett annat sätt. Detta skapar trygghet för eleverna och en enighet bland personalen, anser lärarna. Skolan genomför löpande flera kartläggningar för att utvärdera elevernas upplevelse av trygghet, både i form av enkätundersökningar och samtal i klasserna, berättar de intervjuade. Rektorn beskriver att dessa undersökningar tagits fram med likabehandlingsplanen som utgångspunkt. Det är sedan representanter från elevhälsan som sammanställer resultatet, vilket därefter lyfts i hela personalgruppen på skolan. Detta har bland annat gjort att skolan arbetar mycket med att bryta den så kallade machokulturen som finns bland vissa pojkar på skolan. Detta görs också med hjälp av

medvetna insatser i föräldragruppen. Rektorn ger också exempel på andra åtgärder som vidtagits på skolan utifrån dessa kartläggningar.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14-15 §§, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skälen för bedömningen är att skolan har en väl utarbetad rutin för att uppföljning och analys av kunskapsresultat ska bli likvärdig för alla skolans elever och utifrån nationella riktlinjer. Kartläggningar används som ett redskap för lärarna i deras arbete med kunskapsbedömningar och utifrån dessa tas beslut om olika utvecklingsområden. Detta har lett till fördjupade diskussioner i lärargruppen gällande bland annat bedömningar och ämnesinnehåll i undervisningen som är kopplat till resultaten. Det finns också en mötesstruktur som gör det möjligt för lärarna att bedöma och diskutera resultat. På ett systematiskt vis har rektorn med hjälp av kunskapsanalyser tillsammans med lärarna arbetat för en likvärdig bedömning.

Granskningen visar att skolan har ett pågående arbete med att utveckla omdömena i elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) utifrån läroplanens mål, som en grund för likvärdig bedömning. Lärarna har utformat en gemensam mall som på ett konkret sätt visar var eleverna befinner sig i förhållande till målen för årskursen. Lärarna har tillsammans med rektor och specialpedagog arbetat med att bryta ner de nationella målen i respektive årskurs och ämne. Utifrån dessa har lärarna arbetat med att diskutera bedömningar för respektive mål för att på så vis säkerställa en likvärdig bedömning. Vidare berättar lärarna att screening genomförs enligt Skolverkets underlag, detta görs samtidigt i alla klasser. Lärare och rektor uppger att de behöver fortsätta arbeta med formativ bedömning och att arbetet pågår. Lärare uppger att de fått tid till att gå igenom resultat och bedömning av screeningen. Rektor har även gett olika konkreta exempel på hur lärare kan arbeta med att analysera kunskapsresultat. Lärarna berättar att de arbetar med olika färgmarkeringar för att göra bedömningarna tydliga. Detta görs i naturorienterande ämnen (no), samhällsorienterande ämnen (so), matematik, svenska och slöjd, säger lärarna. Alla elevers kunskapsutveckling följs upp via IUP. Denna ligger sedan till grund för de diskussioner som lärare och

specialpedagog genomför för att säkerställa en likvärdighet i bedömningen av kunskapsutvecklingen för såväl enskilda elever som på en aggregerad nivå. Utifrån gemensam analys av kunskapsresultaten sker resursfördelningen utifrån behov för att en likvärdig och rättvis undervisning och bedömning ska kunna ges till alla elever.

Resultaten av nationella prov diskuteras under våren tillsammans med lärare och förskollärare. Förstärkningsområden tas fram för planering av undervisningen nästkommande läsår. Vid skolstart redovisas resultaten av nationella prov tillsammans med all personal. Vid planering av förskoleklassens verksamhet och fritidshemmets verksamhet ska särskilt fokus läggas på skolans förstärkningsområden enligt resultaten av nationella prov, berättar rektorn. De nationella proven kommer att samrättas av de lärare som genomfört proven. Nytt för i år är att samtliga lärare ska vara med i detta arbete oavsett om läraren har genomfört nationella prov i sin klass eller inte, berättar rektorn. Detta är en metod för att få en likvärdig bedömning även i de ämnen och årskurser där eleverna inte genomför nationella prov, enligt rektorn.

Kunskapsbedömningar som görs enligt Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska analyseras och redovisas en gång per termin tillsammans med rektor och undervisande lärare. Plan för ökad måluppfyllelse upprättas för förskoleklass och årskurserna 1-3. Att bryta ner kunskapskraven i alla ämnen är svårt, men arbete pågår för att göra det, säger lärarna. Några lärare går en utbildning i no där de bland annat arbetar med att bryta ner kunskapskraven. Det kommer att vara till god hjälp även i andra ämnen, anser säger lärarna.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Helena Boëthius
Beslutsfattare
Signerat av: Helena Boëthius

X Gerd Pålsson Berg

Gerd Pålsson Berg
Föredragande
Signerat av: Gerd Pålsson Berg

I handläggningen av ärendet har även undervisningsråd Elisabeth Fogelberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 1 gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 oktober 2018. Besöket genomfördes av Gerd Pålsson Berg, Karin Widlund och Myrna Haddad.

Emmaskolan är en kommunal grundskola i Göteborgs kommun med verksamhet i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-3. Skolan är belägen i Hammarkullen i stadsdelen Nordöstra Göteborg. Totalt har skolan 183 elever, varav 50 går i förskoleklass.

Skolans leds av en rektor. Lärarna är organiserade i två arbetslag.