

Uppföljningsbeslut

Huvudman
michael.frisberg@linkoping.se
kommun@linkoping.se

2019-01-23
1 (3)
Dnr 400- 2017:7322

Uppföljning av nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar efter språkintröduktion i Berzeliusskolan, Linköpings kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Linköpings kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört en kvalitetsgranskning av nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar efter språkintröduktion i Berzeliusskolan i Linköpings kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under våren 2018. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal viktiga utvecklingsområden som angetts i ett beslut den 1 juni 2018. De identifierade utvecklingsområdena var:

- Huvudmannen behöver skapa förutsättningar för strukturerade kontakter mellan språkintröduktion och Komvux gällande elevers övergång från språkintröduktion till Komvux. I detta kan till exempel ingå att skapa kontaktytor mellan språkintröduktion och Komvux men även att lämna relevant information om eleverna till mottagande skolenhet.
- Rektorn behöver se till att skolan har rutiner och strukturer för att ge eleverna möjlighet att ta del av undervisningen på Komvux, i syfte att underlätta elevernas övergång till Komvux.

Linköpings kommun inkom den 28 november 2018 till Skolinspektionen med en redovisning av de åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Det framkommer av svaret att det nu i Linköpings kommun finns framtagna rutiner som gäller det granskade området. Skolinspektionen bedömer att de processer som har satts igång kommer att gynna huvudmannens fortsatta

arbete med nyanlända elevers utbildningsvägar efter språkintröduktion. Nedan redovisas delar av huvudmannens svar.

Av huvudmannens redovisning framkommer bland annat att huvudmannen har tagit fram en processbeskrivning för elevernas övergångar till andra utbildningar efter språkintröduktion. Enligt redovisningen har huvudmannen inför läsåret 2018/2019 skapat ett nytt spår för språkintröduktion för de elever som tidigt identifierats inte kommer att hinna nå behörighet till ett nationellt gymnasieprogram. Av huvudmannens redovisning framkommer vidare att de framtagna kommungemensamma rutinerna för övergången mellan språkintröduktion och Komvux ger en ökad tydlighet och bidrar till en likvärdighet i vägledningen mellan skolorna. Ytterligare åtgärder för att öka likvärdigheten är en gemensam checklista för vad vägledning av nyanlända ska innefatta samt att överlämnandekonferens sker mellan överlämnande och mottagande skola. En av effekterna av detta arbete som huvudmannen beskriver är ökad samverkan på så väl lednings-, syv- som lärarnivå. Denna samverkan uppges av huvudmannen skapa förutsättningar för att möta varje individ där denna befinner sig i sin kunskapsutveckling vid mottagandet av elever på Komvux. Huvudmannen uppger också att en bättre anpassning av innehållet på Komvux utifrån nyanlända elevers behov kommer att leda till ökad motivation, färre avhopp och en högre måluppfyllelse. Av redovisningen framkommer också att de genomförda insatserna kommer att utvärderas vid varje terminsslut.

Av huvudmannens redovisning framkommer vidare att det nu finns framtagna rutiner som gäller för studie- och yrkesvägledningen på språkintröduktion, dessa rutiner finns beskrivna i ett läsårshjul. Av årshjulet framgår olika aktiviteter för vägledning mot vidare studier för elever på språkintröduktion. Exempel på aktiviteter är att skolan kommer att bjuda in representanter för vuxenutbildningen för att säkerställa att eleverna får relevant information samt att eleverna kommer att få möjlighet att genomföra studiebesök på vuxenutbildningen. Huvudmannen planerar även att genomföra vidareutveckling av vuxenutbildningen så att den bättre fångar upp eleverna från språkintröduktion tidigare och att utbildningen genomförs utifrån elevernas förutsättningar. Huvudmannen uppger också att det förs diskussioner om att ha vuxenelever på gymnasieskolan för att möjliggöra samläsning mellan de båda skolformerna vilket uppges gynna elevernas kunskapsutveckling.

På Skolinspektionens vägnar



Cecilia Kjellman
Enhetschef



Annika Welinder
Utredare