Skolinspektionen

Beslut

Hultsfreds kommun
Martin.Snickars@hultsfred.se

Rektor för Albäcksskolan 2
Anna.Kallaker@hultsfred.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid Albäcksskolan 2 i Hultsfreds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Syftet är att granska kvaliteten i rektorns och huvudmannens arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning skapar rektorn förutsättningar och arbetar för att utbildningen i skolenheten, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?
2. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar och arbetar för att utbildningen i grundskolan, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?

Granskningen utgår från följande definitioner av begreppen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:

Vetenskaplig grund – att skolorna såväl ska använda kunskap som härrör från vetenskapliga studier som att praktisera ett systematiskt utforskande för att kritiskt kunna granska, pröva och sätta resultat i ett sammanhang.

Beprövad erfarenhet – erfarenhet som är prövad, dokumenterad och genererad under längre tidsperiod och av många.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och deras respektive huvudman. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Albäcksskolan 2 och Hultsfreds kommun, som är huvudman för skolan, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Albäcksskolan 2 och Hultsfreds kommun den 27 och 28 november 2018. Besöket och intervjuerna genomfördes av Annika Stenberg och Solmaz Malek Lundin. Intervjuer med lärare, rektor och tjänstemän hos huvudmannen har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten från de granskade skolorna och huvudmännen i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området. Därefter följer en motivering till det utvecklingsområde som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Bakgrundsfakta

Albäcksskolan 2 är en grundskola i Hultsfreds kommun. Hultsfreds kommun bedriver verksamhet inom förskoleklass och grundskola vid sju skolenheter. Vid tiden för granskningen finns det cirka 1200 elever inskrivna i de kommunala grundskolorna. I Hultsfreds kommun finns också en fristående grundskoleenhet. Albäcksskolan består av två skolenheter som leds av två rektorer. På Albäcksskolan finns både grundskola och grundsärskola. Albäcksskolan 2 har läsåret 2018/19 cirka 190 elever i årskurs 7 – 9.

Samtliga huvudmän och rektorer vid de skolor som besökts i samband med kvalitetsgranskningen har ombetts att lämna en verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen. I den beskrivs det mest omfattande utvecklingsarbetet som pågår.

Utvecklingsarbete skolenhet:

Rektorn på skolan har under hösten 2018 startat upp ett utvecklingsarbete som syftar till att utveckla undervisningen. Arbetet sker i lärgrupper och ska stärka det kollegiala lärandet och starta pedagogiska samtal kring undervisningsnära situationer. Lärgrupperna innebär även besök hos varandra i klassrummen och tid för att reflektera kring sin egen undervisning.

Utvecklingsarbete huvudman:

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i undervisningen (SKUA) - Nyanländas lärande är allas lärande. Huvudmannen arbetar också med *Kooperativt lärande* som medel för att skapa elevaktiva arbetssätt och inkluderande lärprocesser för att öka elevinflytandet i sina verksamheter.

Skolinspektionens bedömning

Albäcksskolan 2

Rektorns arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid Albäcksskolan 2 fungerar väl.

Granskningen visar att rektorn arbetar systematiskt, i samverkan med lärare, för att kartlägga utbildningens behov och utifrån det prioritera utvecklingsinsatser. Rektorn och lärarna analyserar i det systematiska kvalitetsarbetet elevernas resultat och utifrån analysen tar rektorn och lärarna fram framgångsfaktorer och utvecklingsområden. Det finns olika forum för att få syn på behoven i verksamheten, till exempel de klasskonferenser som hålls en gång per månad och där rektorn träffar mentorerna för att prata om behoven i elevgruppen. I de ämnesgrupper som finns på skolan följs kunskapsresultaten upp. Även elevernas trygghet följs upp och har bland annat resulterat i att det finns rastaktiviteter som elevhälsan ansvarar för. Till kommunen kom en stor andel nyanlända för några år sedan och det resulterade i att Hultsfreds kommun och Albäcksskolan valde att arbeta med ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i undervisningen (SKUA). SKUA är ett samarbete med Stockholms universitet och Nationellt centrum för svenska som andraspråk (NC). Lärare uppger att de utvecklingsområden som rektorn beslutat om utgår ifrån skolenhetens behov. Utöver att välja utvecklingsområden som stämmer med behoven på skolan säger rektorn att det också är viktigt att när de valt riktning hålla fokus på det och säga nej till sådana förslag som inte är en del av de prioriterade områdena. Lärare delar också med sig av sitt pedagogiska arbete och det skolutvecklande arbete som pågår via ett webbaserat forum som alla lärare och rektorn har tillgång till.

Granskningen visar också att rektorn säkerställer att ny kunskap söks och inhämtas utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt. Via de lärgrupper som finns på skolan sedan höstterminen 2018 sker ett arbete som syftar till att stärka det kollegiala lärandet och starta pedagogiska samtal kring undervisningsnära situationer. Lärgrupperna innebär även besök hos

varandra i klassrummen och tid för att reflektera kring sin egen undervisning. I lärgrupperna delger lärarna varandra ny kunskap utifrån forskning. Det sker också på arbetsplatsträffar (APT) och arbetslagsmöten där de diskuterar ny kunskap med varandra. Bland annat har de träffats och tittat på en film om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och diskuterat hur de ska kunna infoga den nya kunskapen i undervisningen. Rektorn bidrar med litteraturtips till de olika personalmötena och följer upp hur lärare utgår ifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i undervisningen genom bland annat medarbetarsamtal, lönesamtal, lektionsobservationer och i det som skrivs av lärarna i det webbaserade forum som nämnts ovan.

Hultsfreds kommun
Huvudmannen skapar förutsättningar och arbetar för att utbildningen i grundskolan, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Granskningen visar att Hultsfreds kommuns arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet fungerar väl. Förvaltningschefen och utvecklingschefen beskriver en organisation som genomsyras av ett nära samarbete mellan huvudman, förvaltning och skolenheternas rektorer. Utvecklingschefen har också uppdraget att kvalitetssäkra och följa upp verksamheternas arbeten kring att de kopplar sitt utvecklingsarbete till forskning. Det sker en tät samverkan både i de samverkansforum som finns under året och via informella samtal. Bland annat har förvaltningen så kallade Strategidagar med alla enheter under höstterminerna där en heldag är avsatt för Albäcksskolan, resursfördelningen som sker två gånger per år och därtill finns det två heldagar tillsammans med den politiska nämnden där skolornas resultat och behov diskuteras. Utöver dessa forum finns också huvudmannens kvalitetsarbete och nulägesanalys där rektorerna är delaktiga och därför är utvecklingsinsatser som huvudmannen beslutat om väl förankrade bland rektorerna. Huvudmannen och rektorerna arbetar systematiskt för att stödja arbetet med att kartlägga behov av utveckling på grundskoleenheterna. Varje torsdag träffas rektorerna och förvaltningen för att diskutera skolenheternas behov. Att detta forum finns är känt av lärarna på skolenheten och rektorerna brukar delge lärare och övrig personal vad som sagts på mötena. De utvecklingsinsatser som huvudmannen initierar är därför något som av lärarna upplevs väl förankrat och som utgår ifrån verksamhetens behov.

Granskningen visar vidare att huvudmannen säkerställer att det finns strukturer för att stödja arbetet med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det finns inom huvudmannens organisation tre personer som på huvudmannanivå arbetar med utveckling av utbildningen i grundskolan i relation till forskning och beprövad erfarenhet. Dessa tre är barn- och utbildningschefen, biträdande barn- och utbildningschefen och utvecklingschefen. I den treårsplan som huvudmannen har finns ett mål om att utveckla undervisningen och att det måste vila på vetenskaplig grund. Förstelärarverksamheten som huvudmannen är delaktig i, både vad gäller hur förstelärarna tillsätts och hur deras uppdrag ser ut, är en viktig del av skolornas utvecklingsarbete. Utvecklingschefen har också uppdraget att kvalitetssäkra och följa upp skolenheternas arbeten med att koppla sina utvecklingsområden till forskning. De ansvariga (barn- och utbildningschefen, biträdande barn- och utbildningschefen och utvecklingschefen) lägger tillsammans upp en plan för när, inom vilket aktuellt utvecklingsområde och hur utbildningen ska vila på vetenskaplig grund. Det är utvecklingschefen som ansvarar för omvärldsbevakningen och valet av litteratur till de olika utvecklingsområdena. I det webbaserade forum som används av huvudman och skolenheterna finns en *kanal* där huvudmannen tipsar lärarna om forskning.

Även om det framkommer att rektor och huvudmannen i flera avseende skapar förutsättningar för, och arbetar för, att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet visar granskningen att det finns del/delar i verksamheten som behöver utvecklas.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

- Huvudman behöver säkerställa att det finns strukturer för att ta tillvara erfarenheter så att de dokumenteras, prövas och utvecklas i ett bredare sammanhang än den enskilda skolenheten.

Granskningen visar att huvudmannen behöver se till att det finns strukturer mellan de egna grundskoleenheterna och med grundskoleenheter hos andra huvudmän för att ta tillvara på erfarenheter i utbildningen och pröva dem i ett bredare sammanhang än den egna skolenheten. Huvudmannen beskriver att det finns en start till att ta tillvara på och sprida goda erfarenheter genom det förstelärarnätverk som finns. Det arbetet skulle kunna systematiseras för att ta till vara på de erfarenheter i undervisningen som ger effekt på elevernas resultat. Lärare på Albäcksskolan 2 säger att det tidigare funnits samverkan mellan kommunens grundskolor och med gymnasieskolan men att det inte längre finns. De nätverk som finns är ett för arbetslagsledare, ett för förstelärare och ett i matematik samt forum för övergångarna mellan stadier och skolformer. För lärare som undervisar i andra ämnen är det istället upp till den enskilda läraren att finna och skapa nätverk. Lärarna ser att det finns utvecklingsarbeten till exempel de ämnesövergripande ämnespaketen och organisationen med mentorsstödjare på skolenheten som skulle kunna föras vidare till andra skolenheter eller huvudmän men de har inte fått i uppdrag att göra så. I arbetet med lärgrupperna eller i det ämnesövergripande arbetet på Albäcksskolan 2 finns det inte någon systematik i att samla ihop de olika erfarenheter som görs och det skulle vara bra om det gjordes, säger lärarna. Enligt rektorn finns det inte forum som huvudmannen organiserat för samverkan mellan lärare i de olika ämnena och därför sker inte heller sådan samverkan.

Detta innebär att huvudmannen behöver se till att det finns möjligheter till samverkan mellan huvudmannens grundskoleenheter och mellan kommunens grundskolenheter och grundskoleenheter hos andra huvudmän för att systematiskt pröva, dokumentera och utveckla erfarenheter.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 13 september 2019** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits och vilka effekter de gett utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se*, eller per post, till *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg.* Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2017:10221) i de handlingar som sänds in. Som stöd för redovisningen kan bifogad mall (Bilaga 2) användas.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Solmaz Malek Lundin, undervisningsråd Anna Wide och juristen Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Helena Boëthius
Enhetschef

Annika Stenberg
Utredare/Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/grundskolans-arbete-for-att-utbildningen-ska-vila-pa-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet/

Bilaga 1: Författningsstöd – Grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Utformningen av utbildningen

Skollagen (2010:800)

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 §, tredje stycket).

Förarbeten

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet s 223 - 224

Innebörden av begreppet vetenskaplig grund finns utvecklad i förarbetena till högskolelagen. Regeringen anser att de krav som ställs på skolan att ge eleverna förutsättningar att erövra kunskaper blir alltmer omfattande och att det är nödvändigt att ta ställning i etiska frågor inom alla kunskapsområden. Informationsteknikens utveckling ger snart sagt obegränsad tillgång till information men denna måste ordnas, granskas, värderas och omvandlas till kunskaper. Att ta ställning i politiska och moraliska frågor kräver också en god kunskapsgrund. De nationella styrdokumenten ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet. Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund. Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Offentliga utredningar

SOU 2018:19. Forska tillsammans – samverkan för lärande och förbättring s 25 - 27

Vetenskaplig grund

Begreppet vetenskaplig grund definieras inte i skollagen utan har av Skolverket, i linje med propositionen Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet (prop. 2009/10:165), preciserats till att arbetet i skolan ska utgå från ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevanta forskningsresultat och beprövad erfarenhet. Skolverket ger följande beskrivning av begreppet: "Vetenskaplig grund innebär att kritiskt granska, pröva och sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang samt söka efter förklaringar och orsakssamband i tillgänglig relevant forskning". Enligt utredningen

beskriver denna tolkning närmast ett förhållningssätt till vetenskap – ett forskningsbaserat arbetssätt. Skolforskningsinstitutet särskiljer begreppen vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt. Man understryker att det är undervisningen som bedrivs som baseras på resultat från vetenskapliga studier, både avseende innehåll och hur man undervisar. Ett vetenskapligt, eller kritiskt, förhållningssätt är däremot något man själv utvecklar. Ett vetenskapligt eller kritiskt förhållningssätt bör enligt Skolforskningsinstitutet alla ha i alla sammanhang där man planerar, genomför eller utvärderar sin undervisning. Vad gäller skollagen är det utbildningen som ska vila på vetenskaplig grund. I 1 kap. 3 § skollagen definieras utbildning som den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål. Undervisning definieras som sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Beprövad erfarenhet

Beprövad erfarenhet är ett begrepp som är särskilt kopplat till yrkesgrupper inom områdena hälso- och sjukvård och skola. Även om uttrycket i sig är komplext så har det tillkommit för att omfamna dimensioner av kompetenser som är av vikt i praktikens utövning till gagn för patienter, elever och studenter (och även anhöriga). Beprövad erfarenhet framställs ibland som att det omfattar allt övrigt som inte täcks in av det som är vetenskapligt grundat.

Det är olyckligt för begreppet får därmed ett otydligt berättigande. Många av de problemområden där den beprövade erfarenheten har bidragit till kunskapsuppbyggande och professionens kompetensutveckling utgör också en viktig grund för identifiering och precisering av forskningsfrågor. Beprövad erfarenhet kopplas ofta samman med lång erfarenhet men bör mer beskrivas genom de professionella erfarenheter som upprepat har identifierats, observerats, verifierats och accepterats av professionen. Den beprövade erfarenheten är i första hand kontextuell och lokal, ofta kollektiv inom en profession och tydligt kommunicerad för att kunna användas av flertalet. Skolverkets definition av beprövad erfarenhet (kunskap som är genererad vid upprepade tillfällen över tid, som är dokumenterad och kvalitetssäkrad) ger lite utrymme för att vidareutveckla och framhålla betydelsen av den erfarenhetsbaserade professionskunskapen. I många undervisningssituationer behöver den beprövade erfarenheten vara vägledande i de fall då vetenskaplig grund inte finns att tillgå. Den beprövade erfarenheten är en värdefull komponent i det dagliga utövandet av lärarprofessionen med konsekvenser för lärande som behöver beskrivas, reflekteras och få acceptans. Den bör också ses som en likvärdig komponent och ett komplement inom praktiknära forskning där den i sig kan utgöra en startpunkt för att beforska praktiken.

Ställningstaganden

Skolverket[1]

Forskningsbaserat arbetssätt

Att arbeta forskningsbaserat innebär att systematiskt undersöka och utveckla den egna verksamheten utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För att göra det

---

[1] https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskningsbaserat-arbetssatt/att-arbeta-forskningsbaserat

effektivt krävs ett vetenskapligt förhållningssätt där man diskuterar, kritiskt granskar, använder och utvärderar relevant forskning på utbildningsområdet och annan systematiskt framtagen kunskap.

Forskningsbaserat arbetssätt ställer krav på en hög grad av systematik, begreppsmedvetenhet och struktur. Detta arbetssätt ska inte enbart förstås som att lärarlaget sitter ner och diskuterar eller att vi förlitar oss på den egna uppfattningen eller magkänslan. När det gäller att utveckla kvaliteten i undervisningen innebär det att det ska finnas stöd i forskningen för de metoder som skolan använder och de kunskaper som skolan lär ut. Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär alltså att medvetet använda sig av både vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet som bas för det egna kvalitets- och utvecklingsarbetet.

Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär att inta ett vetenskapligt förhållningssätt och kan sammanfattas med att man:

- Identifierar, formulerar och löser problem
- Verkar för att bygga kunskap och transparens
- Kritiskt granskar resultat

I det vetenskapliga förhållningsättet är transparens av vikt vilket innebär att vara öppen med metoden man använt för att andra ska kunna förstå och utvärdera hur man kommit fram till resultaten.

Systematiskt kvalitetsarbete och forskningsbaserat arbetssätt – inte samma sak

Grunden för det forskningsbaserade arbetssättet har likheter med det som i skollagen benämns systematiskt kvalitetsarbete. Ofta är det inom ramarna för skolans systematiska kvalitetsarbete som ett forskningsbaserat arbetssätt kan appliceras. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning.

En viktig skillnad är dock att kvalitetsarbetets syfte är att utveckla verksamheten för att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas, medan syftet med det forskningsbaserade arbetssättet t.ex. kan vara att öka kunskapen inom ett för skolan eller förskolan relevant arbetsområde. Systematiskt kvalitetsarbete är en kontinuerlig form för arbetet med skolutveckling medan forskningsbaserat arbetssätt är mer av en ansats för att undersöka och utveckla. En viktig skillnad är också att det forskningsbaserade arbetssättet bygger på en begreppsapparat där begrepp som knyter an till den vetenskapliga metoden är viktiga inslag.

Skolverket (2012). Promemoria om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, Dnr 2012:1700, s. 1 och 4.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Bestämmelsen om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet riktar sig både till dem som utformar styrdokumenten, dvs. riksdag, regering och Skolverket och till enskilda lärare.

Både utbildningens ämnesinnehåll och metod/pedagogik ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lärarens ansvar och förutsättningar

Enskilda lärare har ansvar för att löpande hålla sig orienterade inom sitt ämnesområde.

Bestämmelsen reglerar indirekt rektorers, förskolechefers och huvudmäns ansvar att stärka lärares förutsättningar att bedriva undervisning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lärarutbildningen har ett ansvar för att utveckla blivande lärares förmåga att bedriva undervisning utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Nyutexaminerad lärares vetenskapliga förhållningssätt kan dock inte förväntas vara färdigutvecklat. Som yrkesverksam bör lärare ges stöd och vägledning från såväl mer erfarna kolleger som från relevant forskning.

Skollagen (2010:800)

Utbildning och undervisning

I denna lag avses med

- undervisning: sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden, och
- utbildning: den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål (1 kap. 3 § skollagen).

Huvudmannens ansvar för utbildningen

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen).

Ledningen av utbildningen

Rektor

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

En ställföreträdare får utses för en rektor (2 kap. 9 § skollagen).

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen *(4 kap. 3 § skollagen)*.

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. *(4 kap. 4 § skollagen).*

Skolverkets allmänna råd med kommentarer, Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning (s 11).

Bilaga 2: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1:
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2:
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3:
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4:
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: