

Stockholms kommun
registrator.utbildning@stockholm.se

2019-01-25
1 (15)
Dnr-2018:6536

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Rågsveds grundskola i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rågsveds grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Rågsveds grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Rågsveds grundskola inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Rågsveds grundskola.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9, 10 och 34 §§, 4 kap 4-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar.

Skälen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar skolans resultat avseende kunskaper och värden samt fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån analysen. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Vidare visar granskningen att rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete.

Rektorn följer upp och analyserar verksamheten

Granskningen visar att rektorn driver ett strukturerat och systematiskt arbete med att följa upp och analysera hur väl verksamheten fungerar. Rektorn skapar sig en nulägesbild av skolans verksamhet genom att tillsammans med personalen regelbundet följa upp elevernas kunskapsresultat och undervisningens kvalitet. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framkommer att elevernas kunskapsresultat följs upp löpande fyra gånger per läsår på både individ- och gruppnivå. Uppföljningen omfattar samtliga ämnen och årskurser. Rektorn framhåller att det är viktigt att ha data att utgå från så att uppföljningen är baserad på fakta och inte tyckande. Även skolans samlade kunskapsresultat samt resultat på nationella prov följs upp. Beträffande uppföljningen av undervisningen uppger rektorn och lärare att rektorn och biträdande rektorn besöker lektionerna regelbundet. Skolledningen har olika fokusområden vid lektionsbesöken; det här läsåret är fokus läsning och ämnesövergripande undervisning, som även är skolans prioriterade

utvecklingsområden. Även lärarna genomför auskultationer hos varandra och skolledningen deltar i de efterföljande diskussionerna. Av granskningen framkommer även att rektorn följer upp värdegrundsarbetet i samband med medarbetarsamtalen. Ett exempel på värdegrundsfråga som skolan har identifierat och arbetar med är elevernas språkbruk, bland annat har rektorn lyft detta på skolans "storsamlingar" där samtliga elever och personal samlas.

De uppgifter som samlats in i uppföljningen analyseras av rektorn under medverkan av personalen. Med utgångspunkt i kunskapsuppföljningen analyserar lärarna elevernas kunskapsresultat i respektive lärarteam. Rektorn tar del av lärarnas analys vilket utgör ett underlag för skolledningens analys och utifrån det beslutar rektorn om utvecklingsåtgärder som utgår från de aktuella behoven. Enligt Skolverkets statistik var andelen elever i årskurs 6 som läsåret 2017/2018 nådde kunskapskraven som lägst i ämnet svenska som andraspråk (50 procent). Även om det i Skolverkets statistik saknas sammanställda uppgifter om andelen elever som nådde kunskapskraven i ämnet idrott och hälsa framgår det att ämnet har låg måluppfyllelse med genomsnittligt betygspoäng på 5 för både flickor och pojkar. I ämnena bild, biologi, geografi, hem- och konsumentkunskap, historia, kemi, slöjd och teknik nådde alla eller nästintill alla elever i årskurs 6 kunskapskraven. Granskningen visar att skolan har identifierat de ämnen där resultaten är låga och genom analys fattat beslut om bland annat förestelärare i svenska som andraspråk, språkutvecklande arbetssätt och simundervisning i egen regi då bristande måluppfyllelse i simning var den främsta orsaken till det låga resultatet i idrott och hälsa. Elevhälsa och lärare beskriver svårigheter med att följa progression i elevernas kunskapsutveckling över tid och mellan årskurser eftersom elever som har nått längre i sin kunskapsutveckling lämnar skolan samtidigt som nyanlända elever kontinuerligt tas emot. Den omsättning av elever som skolan har påverkar enligt de intervjuade skolans kunskapsresultat. Vidare visar granskningen att slutsatser av analysarbetet bildar underlag för omfördelning av resurser. Exempelvis har rektorn minskat antalet resurspersonal och istället utökat elevhälsans kompetenser samt infört fler lärartjänster för att bättre tillgodose elevernas behov.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. På skolan finns olika mötesforum där lärare, elevhälsa och övrig personal regelbundet träffas för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att utbyta erfarenheter och ge fortbildning. Rektorn deltar antingen i dessa möten eller styr innehållet genom vilka ämnen som ska diskuteras utifrån verksamhetens identifierade behov. Av

lärarintervjuerna framgår att det kollegiala lärandet kan bestå av workshops där förstelärare utgår från olika ämnen, som till exempel språkutvecklande arbete som är ett av årets utvecklingsområden. Av intervju med lärare framgår även att det finns möjlighet till kompetensutveckling för personalen på skolan. Ett exempel på en kompetensutveckling som all personal genomfört utifrån aktuella behov är utbildning i lågaffektivt bemötande. Av intervjuer med både lärarna och elevhälsan framgår också att rektorn leder och styr värdegrundsarbetet och att det är en röd tråd i skolans verksamhet.

Av utredningen framgår att skolans rutiner och förhållningssätt är tydliga med bland annat bestämda ramar för lektionsstruktur och rutiner vid olika händelser. Det framkommer i granskningen att samtliga nyanställda lärare får en tydlig introduktion vid läsårsstart. Både lärare och rektorn uppger att det i samband med läsårsstart genomförs uppstarts dagar där rektorn går igenom skolans förhållnings- och arbetssätt med samtlig personal. Rektorn framför att de obehöriga lärare som börjar på skolan har erfarenhet av läraryrken men behöver stöd med att sätta sig in i skolans rutiner och förhållningssätt. Detta arbete genomförs främst av de pedagogiska teamen och arbetslagsledarna som ansvarar för introduktionen. Obehöriga lärare kan även få stöd av en ämneslärare. Vidare säger rektorn att för lärare som anställs efter läsårsstart, oavsett om de är behöriga eller obehöriga, är introduktionen inte lika utförlig. I detta sammanhang vill Skolinspektionen påpeka vikten av att rektorn kontinuerligt tar reda på vilket behov av stöd de obehöriga lärarna har och ser till att obehöriga får handledning i arbetet med att planera och genomföra undervisningen. Det är även av vikt att rektorn tar ett aktivt ansvar för att obehöriga lärare, oavsett när under läsåret de börjar, får en tydlig introduktion i skolans uppdrag och förhållningssätt.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete och att lärare och annan personal arbetar strategiskt med jämställdhet som en del av undervisningen och under övrig skoltid. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att rektorn är tydlig med att inte låta kön styra hur personalen på skolan arbetar och bemöter eleverna. Detta visar sig bland annat genom att inte skapa tjej- och killgrupper i olika sammanhang, att diskutera könsmonster i undervisningen samt genom att skolans rastaktiviteter inte ska utformas så att de tilltalar främst ett kön. Skolan deltar även i projektet *Agera tillsammans* som bland annat utmanar maskulinitetsnormen, något som enligt både lärare och representanter för elevhälsan är särskilt viktigt utifrån att olika värderingar hemifrån kan prägla elevernas syn på könsroller. Av granskningen framkommer dock att rektorn inte har gjort någon strukturerad uppföljning av hur lärarna arbetar med jämställdhetsfrågor i

undervisningen men att det i viss mån kan ingå som en del av medarbetarsamtal med lärare. Enligt Skolinspektionen bör rektorn sträva efter att göra en mer systematisk och strukturerad uppföljning av undervisningens organisering, innehåll och arbetsformer ur ett jämställdhetsperspektiv. Detta för att få en bild av hur lärare tar upp frågor om jämställdhet i sin undervisning och för att vid behov kunna ompröva sina strategier för arbetet med jämställdhet.

Granskningen visar även att skolan följer upp könsmönster i kunskapsresultaten och analyserar vad könsskillnader kan bero på. Enligt Skolverkets statistik för årskurs 6 läsåret 2017/2018 fick pojkar 10 i genomsnittlig meritpoäng i matematik och motsvarande resultat för flickor var 9. Enligt skolans egen redovisning var andelen flickor som nådde kunskapskraven i matematik i årskurs 3 läsåret 2017/2018 94 procent, motsvarande siffra för pojkar var 64 procent. Av samma uppgifter framgår även att en större andel av flickorna än pojkarna nådde kunskapskraven i svenska som andraspråk i både årskurs 3 och 6 läsåret 2017/2018. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att skolan har identifierat dessa två ämnen med tydligast könsskillnader. Som orsaker bakom skillnaderna lyfts bland annat intresse för olika ämne fram. Genom att bland annat fånga upp elevers intressen och skapa mindre undervisningssammanhang arbetar skolan för att minska könsskillnaderna i kunskapsresultaten.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolans och omvärlden, 5 Kursplaner med kunskapskrav.

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen är varierad och anpassad utifrån elevernas förutsättningar och behov. Eleverna ges det stöd de behöver och undervisningen är strukturerad och innehåller både en tydlig start, där syftet förklaras för eleverna, och ett tydligt avslut. Av granskningen framkommer även att eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande samt utvärdera undervisningen.

Eleverna får en varierad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen består av varierade arbetsformer och arbetssätt samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Av elevintervjuer framkommer att eleverna får arbeta i såväl helklass som i grupp, i par eller enskilt. På lektionerna finns en variation och växling mellan olika arbetsuppgifter och arbetssätt, bland annat film, diskussioner och laborationer. Granskningen visar även, genom observationer och intervjuer, att lärarna ger eleverna det stöd de behöver för att förstå, komma igång och bibehålla koncentrationen på skolarbetet. På de observerade lektionerna har lärarna varit uppmärksamma på de elever som tappat fokus eller bett om hjälp.

Granskningen visar även att lärarna strukturerar undervisningen på ett sätt som innebär en tydlig start, där syftet med lektionen och de olika momenten tydliggörs för eleverna, samt en uppföljande avslutning. Av de observerade lektionerna har samtliga en tydlig inledning med lektionens innehåll uppskrivet på tavlan samt en muntlig genomgång av lektionsinnehållet. Vidare framkommer av lektionsobservationerna att syftet med lektionen tydliggörs för eleverna samt att lärarna avslutar en lektion genom att knyta an till lektionens innehåll. Den lektionsstruktur som Skolinspektionen har observerat beskrivs även i intervjuerna med elever, lärare och rektorn.

Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån deras behov samt innehåller inslag som motiverar lärande

Av granskningen framgår att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassade till att stimulera och utmana eleverna individuellt och som grupp. Av lärarintervjuer framgår att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevgruppen. Ett exempel på det är att vissa elevgrupper behöver mer uppstyrd lektioner medan andra elevgrupper kan arbeta mer fritt. Av samtliga lärarintervjuer framgår att elever får arbeta på olika svårighetsnivåer och att de får utmanande arbetsuppgifter. Detta bekräftas även i elevintervjuer. En representant för elevhälsan beskriver att lärarna är duktiga på att utmana eleverna att fortsätta och fördjupa sig även när de upplever att de är färdiga med en uppgift. Rektorn säger i sin intervju att lärarna ser till att det finns mer utmanande uppgifter och att det är ett steg i skolans utveckling mot att gå från att eleverna ska uppnå målen till att alla elever ska nå så långt som möjligt.

Utifrån granskningen kan Skolinspektionen konstatera att lärarna på Rågsveds grundskola arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära samt har höga förväntningar på eleverna. Såväl lärare som representanter för elevhälsan lyfter fram vikten av att ha en god relation till eleverna för att på så sätt identifiera vad som motiverar dem till lärande och till vad som kan stärka deras självförtroende. Lärarna lyfter fram koppling av undervisningen till elevers intresse och

variation i undervisningen som exempel på hur de arbetar med att motivera eleverna. Även av elevintervjuer framgår att lärarna uppmuntrar eleverna och visar att de tror på dem. Enligt rektorn ska skolan signalera att de tror på eleverna genom att uppmuntra och coacha dem men även genom att ställa krav och vara tydliga. Lärarna sinsemellan har arbetat med "motiverande samtal" där de har fått pröva att finna drivkraft hos varandra, vilket, enligt rektorn, gett lärarna nya verktyg i arbetet med att motivera eleverna och stärka deras självförtroende.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att elever ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Av intervjuerna med eleverna och lärarna framkommer att elever utmanas till att tänka på hur de lär sig bäst och även på att uppgifter kan lösas på olika sätt. I en elevintervju säger en elev att lärarna lyfter fram att alla lär sig på olika sätt. Av intervjuerna framgår även att eleverna får reflektera över sitt eget lärande i samband med utvecklingssamtal och i en loggbok där de bland annat skriver om sin lärprocess i olika ämnen. I samband med några av lektionsobservationerna får eleverna skriva i sina loggböcker, på en lektion skriver eleverna om sina personliga mål.

Vidare visar granskningen att eleverna ges möjlighet att regelbundet utvärdera undervisningen. Av samtliga intervjuer samt av observationerna framgår att eleverna regelbundet får utvärdera undervisningen. Eleverna berättar att de kan få utvärdera med hjälp av till exempel bilder eller genom att visa tummen upp eller tummen ned. Av lärarintervjuerna framgår att lärarna även använder skriftliga utvärderingar och in- och utgångsbiljetter som bland annat används som en metod för att jämföra elevernas kunskaper i början och slutet av ett arbetsmoment. På lektionsobservationerna noteras olika utvärderingsmetoder, bland annat "smileys" och handuppräckning. Eleverna bekräftar att utvärderingar är något som görs regelbundet. Lärare beskriver att eleverna får vara med och påverka undervisningen utifrån ålder och mognad. En lärare ger som exempel att utifrån vad utvärderingen visar kan eleverna få välja arbetssätt. En annan lärare framför att baserat på om eleverna tycker något är roligt eller tråkigt kan läraren pröva nya metoder i undervisningen. Av elevintervjuer framgår det inte är lika tydligt att eleverna upplever att de har inflytande men flera elever framför att om eleverna tycker att något är roligt kan de få arbeta på det sättet igen.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.2

Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skälen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla en lugn och trygg miljö. Granskningen visar att eleverna upplever trygghet och studiero systematiskt följs upp och analyseras samt att skolan arbetar aktivt för att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna trygghet och studiero.

Skolan har ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla en lugn studiemiljö

Granskningen visar att Rågsveds grundskola har ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero. Att lärarna arbetar med en tydlig lektionsstruktur bidrar, enligt de intervjuade lärarna och rektorn, till arbetsro. Under de observerade lektionerna finns exempel på hur lärare agerar både förebyggande och åtgärdande så att studiero skapas och upprätthålls, bland annat genom att noga planera tiden för lektionens olika moment så att utrymme för störande inslag elimineras samt genom att tydligt och konsekvent agera när studieron störs. Av rektorsintervjun framgår att lärarna, genom bland annat auskultationer, gemensamt arbetar med studiero genom att dela med sig av erfarenheter och diskutera olika nivåer av studiero. Representanter för elevhälsan berättar att de kan gå in och observera lektioner där det funnits utmaningar kring studieron för att sedan handleda läraren.

Av elevintervjuer framgår att det överlag är god studiero på lektionerna och att de oftast kan koncentrera sig. Elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn beskriver alla att elevernas upplevelse av studiero följs upp i en enkät. Uppföljningar görs flera gånger per läsår och används som underlag i det pågående arbetet för att förbättra studieron. Skolan arbetar bland annat med gemensam lektionsstruktur, handledning av lärare och med att öka tryggheten på rasterna för att minska antalet konflikter som följer med in till lektionerna. Studiero har varit ett utvecklingsområde för skolan som de har arbetat mycket med de senaste läsåren och av intervju med lärare framgår att studieron på skolan har förbättrats.

Skolan bedriver ett aktivt arbete med att skapa en trygg miljö

Granskningen visar att skolan bedriver ett förebyggande och åtgärdande arbete som syftar till att öka tryggheten bland eleverna. Av intervjuer framgår att skolan regelbundet följer upp tryggheten genom enkäter, sammanställning av incidentrapporter och trygghetsvandringar. Allt underlag sammanställs och diskuteras av personalen, ledningsgruppen och eleverna. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att trygghet har varit ett utvecklingsområde som skolan arbetat mycket med de senaste läsåren, detta som följd av att uppföljningen visat att eleverna inte känner sig trygga. Skolan har i sin kartläggning av tryggheten identifierat rasterna som ett särskilt riskområde och har efter det arbetat förebyggande med bland annat organiserade rastaktiviteter och att det alltid finns personal på identifierade områden på skolgården där många elever befinner sig. Representanter för elevhälsan berättar att de i uppföljningen har sett att det ofta är samma elever som förekommer i incidentrapporterna. Dessa elever har bland annat fått genomföra social färdighetsträning hos kuratorn. I intervjuer uppger eleverna att de känner sig trygga på skolan. Av rektorsintervjun framgår att tryggheten på skolan har förbättrats, bland annat lyfter han fram att förekomsten av våld och kränkningar har minskat med 40 procent enligt skolans egen uppföljning.

En del i det förebyggande värdegrundsarbetet är projektet *Agera tillsammans* som har fokus på våldsprevention samt ett nyligen påbörjat arbete med värdegrundsfrågor med fastställda inslag för varje årskurs. I detta arbete har en "värdegrundslåda" skapats med olika teman för respektive årskurs. När eleverna lämnar skolan efter årskurs 6 ska de ha tagit del av alla teman som värdegrundslådan innehåller. Vidare framgår det av intervjuerna att skolan arbetar med medling som en åtgärdande metod när konflikter uppstår.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14-15 §§

10 kap. 20 a § skollagen, 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skälen till bedömningen är att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta kring

bedömning och betygsättning. Vidare framgår att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betyg.

Lärarna använder olika metoder för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samarbeta kring bedömning och betygsättning i syfte att verka för likvärdighet. Skolinspektionens enkät (hösten 2017) visar att den pedagogiska personalen på Rågsveds grundskola skattar det stöd de får för att göra likvärdiga bedömningar högre än genomsnittet av samtlig pedagogisk personal som har svarat på enkäten.¹ Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna diskuterar hur de bedömer elevernas kunskaper i olika ämnen. Skolan har i flera årskurser börjat arbeta med tvålärarsystem vilket ger goda förutsättningar för dessa diskussioner. Lärarna berättar att bedömning och betyg diskuteras i de pedagogiska teamen, att de arbetar med sambedömning samt använder Skolverkets bedömningsstöd i arbetet med likvärdiga bedömningar och betyg. Vidare framgår det av lärarintervjuer att nationella prov ofta rättas av en lärare som inte har nära relation med eleven och sambedöms av lärare inom samma årskurs. Däremot visar granskningen att det saknas samarbete med andra skolor kring omdömen och betyg. Skolinspektionen vill därför uppmuntra till samarbete med andra skolor för att ytterligare öka likvärdigheten av omdömen och betyg.

Rektorn analyserar avvikelser i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar avvikelser och skillnader i lärarnas omdömen och betyg. Lärarna uppger i intervjun med Skolinspektionen att rektorn följer upp betyg och bedömning, det framgår även att skolledningen deltar i bedömningsdiskussioner tillsammans med lärarna. Lärare berättar att rektorn har bedömningsdiskussioner med lärarna när avvikelser har identifierats. Detta är även något som bekräftas av rektorn som lyfter fram att det kan bli intressanta diskussioner när rektorn utmanar lärare kring till exempel varför det finns påtagliga skillnader mellan ämnen och hur det kommer sig att elever lyckats visa förmågor i ett ämne men

¹ Det samlade indexet för Rågsveds grundskola är 7,3 av 10 avseende frågan "Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling", vilket kan jämföras med 6,9 för samtlig pedagogisk person som har svarat på enkäten.

inte i ett annat. Vidare visar granskningen att rektorn följer upp avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg samt för diskussioner med lärarna om betydelsen av nationella prov. Av granskningen framkommer dock att lärare i de lägre årskurserna är mer osäkra kring hur rektorn följer upp deras arbete med omdömen. I detta sammanhang vill Skolinspektionen uppmana rektorn att återkoppla även till lärarna i de lägre årskurserna avseende uppföljning och analys av deras omdömen.

På Skolinspektionens vägnar

X Renata Grelak

Beslutsfattare
Signerat av: Renata Grelak

X Indra Kullenberg

Föredragande
Signerat av: Indra Kullenberg

I handläggningen av ärendet har även Lena Westerman Annerborn och Joakim Öberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 4, 5 och 11 december 2018.

Besöket genomfördes av Indra Kullenberg och Lena Westerman Annerborn.

Rågsveds grundskola är en kommunal skola i Stockholms kommun. Rågsveds grundskola omfattar förskoleklass, grundskolans årskurser 1-6 samt fritidshem. Vid tiden för granskningen gick drygt 190 elever i årkurs 1-6.