

Forshaga kommun

kommun@forshaga.se

## Beslut för grundskola

efter tillsyn i Dejeskolan 4-9 i Forshaga kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Forshaga kommun att senast den **28 augusti 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Forshaga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att undervisningen i språkvalen svenska och engelska utgår ifrån läroplanen och kursplanerna i respektive ämne.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Forshaga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; 3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska nås eller om det finns skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

**Bedömning och betygssättning**

Skolinspektionen konstaterar att Forshaga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen; 10 kap. 15-20 §§ skollagen; 6 kap. 5 och 7 §§ skolförordningen)

**Åtgärder**

- Lärare ska se till att när betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen.
- Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarnas krav.

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolinspektionen konstaterar att Forshaga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

**Åtgärder**

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

**Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Skolinspektionen konstaterar att Forshaga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolan ska säkerställa att eleverna deltar i utbildningen, informera elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro, samt skyndsamt utreda frånvaron vid upprepad eller längre frånvaro. (7 kap. 17 och 19 a §§ skollagen)
- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. (2 kap. 29 § skollagen; 10 kap. 8 a § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Rektorns ansvar)

**Åtgärder**

- Rektorn ska se till att orsakerna till frånvaron för elever som har upprepad eller längre frånvaro skyndsamt utreds. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.
- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

- Rektorn ska se till att elevernas erbjuds kontinuerlig studie- och yrkesorienterande verksamhet.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen konstaterar att Forshaga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

- Rektorn ska följa upp grundskoleenhetens kunskapsresultat och resultat av arbetet med trygghet och studiero, och dokumentera denna uppföljning.
- Rektorn ska, utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Rektorn ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

### **Ytterligare brist (språkval)**

Skolinspektionen konstaterar att Forshaga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds språkval i enlighet med författningarna. (10 kap. 4 § skollagen; 9 kap. 5 § och 6 § skolförordningen)

### **Åtgärder**

- Rektorn ska se till att språkval erbjuds i enlighet med författningarnas krav.

## **Sammanfattande bedömning**

Tillsynen visar att det finns brister vid Dejeskolan 4-9 som huvudmannen Forshaga kommun tillsammans med rektorn måste åtgärda så att bestämmelserna i skollag, läroplan och övriga författningar följs.

Av tillsynen framgår att undervisningen i språkvalen svenska och engelska inte utgår från och omfattar målen i kursplanerna för svenska respektive engelska. De elever som valt språkval "svensk-engelska" går därmed miste om den undervisning de har rätt till.

Därtill visar tillsynen att språkval inte erbjuds i enlighet med författningarnas krav. Elever som inte vill läsa ett modernt språk som språkval erbjuds "svensk-engelska", och inte vart och ett av dessa ämnen separat, det vill säga svenska eller engelska. Detta strider mot författningarnas krav, enligt vilka eleverna som språkval ska erbjudas engelska eller svenska, och sedan få undervisningen i ämnet engelska eller svenska.

Av tillsynen framgår också att processerna kring att utreda och tillhandahålla särskilt stöd inte fungerar. Stödbehoven för elever som trots att de fått extra anpassningar riskerar att inte nå kunskapsarven utreds inte alltid. Det har också framkommit att det finns elever i behov av särskilt stöd som inte får det stöd de har rätt till. Detta strider mot författningarnas krav, enligt vilka eleverna har rätt till att få sina stödbehov kartlagda och därefter stöd på det sätt och i den omfattning som krävs för att uppnå kunskapskraven.

Vidare framgår av tillsynen att det finns brister i skolans arbete med betygssättning. Bristen består i att inte alla lärare, vid beslut om terminsbetyg, tar hänsyn till all tillgänglig information om elevens kunskaper, utan endast till det som eleven presterat under den termin då betyget sätts. Därmed görs ingen bedömning av elevernas kunskaper utifrån all tillgänglig information, vilket strider mot författningarnas krav.

Därtill framgår av tillsynen att skolmiljön på Dejeskolan 4-9 inte präglas av trygghet. Utredningen visar en skolmiljö som frekvent innehåller konflikter med inslag av våld och kränkande språkbruk. Utredningen visar också att detta pågått över tid och att det varit känt bland personal på skolan. Trots att personal på skolan känner till situationen har man inte kartlagt elevernas uppfattning av tryggheten eller vidtagit tillräckligt kraftfulla åtgärder för att komma till rätta med den otrygga skolmiljön.

Skolinspektionen konstaterar också brister i skolans arbete med att säkerställa att eleverna deltar i utbildningen, om de inte har giltiga skäl att utebli. På skolan finns ett stort antal elever som under långa perioder inte varit i skolan. Trots det har inte skolan utrett orsakerna till elevernas frånvaro i syfte att få dem tillbaka till skolan. Därmed har inte huvudmannen fullgjort sin skyldighet att se till att eleverna i dess grundskola fullgör sin skolgång.

Dessutom visar tillsynen att det finns brister i elevhälsans arbete som innebär att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsans tid används istället huvudsakligen till åtgärdande insatser. Det förebyggande arbetet befinner sig endast i ett planeringsskede och det arbete som bedrivs i nuläget uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Därtill visar tillsynen att det finns brister i arbetet med att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. I flera årskurser saknas studie- och yrkesvägledande verksamhet och de vägledningssamtal som genomförs vid enstaka tillfällen och i vissa årskurser är inte tillräckliga för att eleverna ska anses få kontinuerlig studie- och yrkesvägledning. Att elever erbjuds studie- och yrkesorienterande verksamhet är viktigt av flera skäl; dels för att eleverna ska kunna göra aktiva val inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet, dels utifrån skolans kompensatoriska uppdrag för

att medverka till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön, social och/eller kulturell bakgrund.

Slutligen visar tillsynen att det finns brister i skolans arbete med att följa upp och utveckla verksamheten. Bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet uppges bero på att det sedan tidigare saknas en allsidig uppföljning och analys av skolans resultat. Därmed saknas ett underlag för rektorn att kunna besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder som är baserade på en analys av skolans resultat och behov. Tillsynen visar att rektorn påbörjat ett arbete med att systematiskt följa upp och analysera verksamhetens resultat för att kunna identifiera prioriterade utvecklingsområden. Dock är det ett arbete som nyligen påbörjats och som ännu inte fullföljts.

Nedan följer en mer detaljerad redogörelse för de brister som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen.

## Föreläggande

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i språkvalen svenska och engelska inte utgår från och omfattar målen i kursplanerna för svenska respektive engelska. Det framgår av tillsynen att elever under språkvalslektioner framförallt arbetar med uppgifter i ämnen där de ligger efter, läser på inför prov eller får intensivundervisning i svenska, engelska eller matematik som en form av särskilt stöd. Lektionerna används således som allmänt stöd i ett flertal ämnen snarare än som språkval i de specifika ämnena svenska och engelska. Detta strider mot författningarnas krav, enligt vilka eleverna i sitt språkval (då engelska eller svenska väljs) ska ges möjlighet att fördjupa sig liksom stödjas i sin språkutveckling med respektive ämnes kursplan som utgångspunkt. Den undervisning eleverna ges i språkvalet kan alltså inte avse både svenska och engelska för samma elev utan den ska vara i antingen svenska eller engelska utifrån elevens val.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen gäller en läroplan för grundskolan. I denna ingår kursplaner för grundskolans ämnen. I läroplanen anges att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Enligt 10 kap. 4 § skollagen och 9 kap. 5 § skolförordningen ska det i grundskolan finnas språkval. Av 9 kap. 6 § skolförordningen framgår att en elev, istället för ett modernt språk som språkval, får välja bland annat svenska eller engelska. I kursplanen för svenska i grundskolan anges att syftet med undervisningen i ämnet är att eleverna utvecklar kunskaper i och om svenska språket. I kursplanen för engelska anges att undervisningen ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i engelska språket och kunskaper om områden och sammanhang där engelska används samt tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften.

Elever och lärare säger i intervju att lektionerna i språkvalet "svensk-engelska" inte består av undervisning i svenska och/eller engelska. Istället arbetar eleverna med ämnen där de hamnat efter, till exempel idrott- och hälsa, naturorienterande ämnen (NO), samhällsorienterande ämnen (SO), svenska eller engelska, eller använder tiden

till att skriva prov. Enligt lärare kan också elever i behov av intensivundervisning i svenska, engelska eller matematik få det som en form av särskilt stöd, och då bland annat under lektionerna i "svensk-engelska". På frågan från Skolinspektionen om vilken undervisning eleverna får under lektioner i "svensk-engelska" svarar rektorn att hen utgår ifrån att eleverna undervisas utifrån kursplanerna i svenska och engelska. Vid Skolinspektionens verksamhetsbesök på en lektion i språkvalet "svensk-engelska" berättar elever att de får arbeta med vilka ämnen de vill under dessa lektioner. De beskriver lektionerna som läxhjälp där de kan arbeta ikapp eller plugga inför prov. Under verksamhetsbesöket arbetar några elever med matematik, någon med svenska och någon med idrott- och hälsa. En elev skriver prov i SO och en får information om vad hen missat då hen varit frånvarande under veckan. Vid verksamhetsbesöket berättar elever som valt "svensk-engelska" och lärare som är schemalagda på lektioner i språkval "svensk-engelska" att det inte finns någon lärare som håller i undervisningen i språkval "svensk-engelska" utan att det mer är som en extra tid där elever kan få hjälp att arbeta ikapp i ämnen där de ligger efter eller plugga inför prov. En lärare säger att det inte finns någon lärare som är ansvarig för undervisningen i språkvalet "svensk-engelska" utan att det snarare är upplagt så att det finns lärare tillgängliga under dessa lektioner för att hjälpa elever med det de behöver i olika ämnen. När Skolinspektionens utredare berättar att det genom verksamhetsbesök och intervjuer med elever och lärare framkommit att elever under dessa lektioner får jobba med det de behöver i många olika ämnen, inte enbart svenska eller engelska, säger rektorn att hen inte känner till det.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Forshaga kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Forshaga kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte ser till att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Det finns elever som haft betyget F i flera ämnen under flera terminer men där en utredning av elevens stödbehov inte påbörjats, trots att lärare signalerat att de extra anpassningar som getts eleven inte är tillräckliga. Vidare bedömer Skolinspektionen att elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd inte alltid får det särskilda stöd, eller stöd i den omfattning de är i behov av. Till exempel ges inte särskilt stöd i alla ämnen som eleverna är i behov av. De brister som finns i skolans arbete med att utreda och tillhandahålla särskilt stöd innebär att elever riskerar att inte få adekvata stödinsatser i syfte att förbättra elevernas förutsättningar att nå målen med utbildningen. Detta strider mot författningarnas krav.

I skollagen anges att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt

stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Vidare anges i skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

*Elevers behov av särskilt stöd utreds inte skyndsamt*

Lärare på högstadiet säger i intervju att det finns elever som fått betyget F eller streck (-) i ett eller flera ämnen under flera terminer.<sup>1</sup> De säger att de har signalerat till rektorn och elevhälsan redan föregående termin (våren 2018) att extra anpassningar inte är tillräckliga för att flera av dessa elever ska nå målen men att någon utredning av elevernas behov av särskilt stöd har vid tiden för Skolinspektionens tillsynsbesök (november 2018) ännu inte påbörjats. Enligt lärare på högstadiet saknas också återkoppling från elevhälsan kring dessa elever och de har ännu inte fått något särskilt stöd. De säger att utredningar inför beslut om särskilt stöd tar lång tid – ibland årtal – och att det resulterar i intensivundervisning för dessa elever, som en form av särskilt stöd, i svenska, engelska och matematik i årskurs 9 för att eleverna ska bli behöriga till gymnasiet. Lärare på mellanstadiet berättar i intervju att de signalerat att det funnits elever som inte nått kunskapskraven tidigt på höstterminen i årskurs 6 men där en utredning av elevens behov av särskilt stöd inte påbörjats förrän i slutet av vårterminen i årskurs 6.

Representanter från elevhälsan säger i intervju att de inte hunnit utreda stödbehovet för samtliga elever som under flera terminer fått betyget F i ett eller flera ämnen. De säger att de utredningar som finns är få men att de elever som inte når kunskapskraven för minst E i ett eller flera ämnen är många. En representant säger att de utredningar som gjorts inte fullt ut visar elevernas behov av särskilt stöd och tillägger att det inte fanns några utredningar alls när hen började arbeta på skolan för två år sedan. Vidare säger de att det saknas systematik i uppföljningen av elevernas resultat, och att lärare därför inte anmält samtliga elever som riskerat att få eller har fått betyget F till elevhälsan.

Rektorn säger i intervju att stödbehoven för flera elever med F i flera ämnen inte har utretts. Vidare tror rektorn att det finns elever även i årskurser där betyg inte sätts som skulle behöva utredas avseende behovet av särskilt stöd.

Av dokumentstudier av betygskataloger framgår att en tredjedel av eleverna i årskurs 6 (15 av 45) fick betyget F i ett eller flera ämnen våren 2018. Motsvarande andel i

---

<sup>1</sup> I skollagen 10 kap. 18 § anges att om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne på grund av elevens frånvaro, ska betyg inte sättas i ämnet. Enligt 6 kap. 19 § skolförordningen ska detta markeras med ett horisontellt streck i dokumenten.

årskurs 7 var 9 av 34 elever. I årskurs 8 fick mer än var tredje elev (24 av 59) F i ett eller flera ämnen våren 2018. Vidare framgår att det finns flera elever på Dejeskolan 4-9 som har betyget F i flera ämnen och i flera terminer men där det inte påbörjats någon utredning om behovet av särskilt stöd eller upprättats något åtgärdsprogram. Sammantaget fanns det vid tiden för tillsynen ett åtgärdsprogram för en elev i årskurs 6, fyra åtgärdsprogram för elever i årskurs 7 och elva åtgärdsprogram för elever i årskurs 9. För elever i årskurs 8 finns inga upprättade åtgärdsprogram.

Elevhälsan uppger i samband med huvudmannens inkomna synpunkter på protokollet (den 20 december 2018) att det är flera elever som har F och som inte fått sina behov tillgodosedda. Vidare uppger elevhälsan att utredningar inte påbörjats tillräckligt skyndsamt och att det är ett utvecklingsområde. Dessutom uppger elevhälsan att man inte utrett stödbehoven för alla elever som har "oroande" frånvaro.

#### *Elever får inte det särskilda stöd som de är i behov av*

Lärare på högstadiet säger i intervju att elever kan få särskilt stöd i form av intensivundervisning med speciallärare i ämnena svenska, matematik och engelska. Vidare berättar lärare att elever kan få extra simundervisning som ett särskilt stöd. I de fall intensivundervisning inte är tillräckligt för att eleven ska nå målen uttrycker lärare att det saknas ytterligare insatser. Vidare saknas det enligt lärare särskilda stödinsatser i andra ämnen än ovan angivna, såsom NO, trots att det finns elever som under en eller flera terminer haft betyget F i dessa och som lärare bedömer är i behov av intensivundervisning i NO. Lärare på mellanstadiet säger i intervju att det finns elever som är i behov av en-till-en-undervisning men som inte får det och att det stöd eleverna får inte motsvarar behoven. Det gäller till exempel elever som inte är läskunniga men där läraren inte har kompetens eller utbildning för att ge elever stöd för läsinläring.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att det finns elever på Dejeskolan 4-9 som inte får det särskilda stöd som de är i behov av. Det gäller till exempel en-till-en-undervisning eller särskild stöd i alla ämnen som eleven har behov av. Vidare säger de att det saknas förutsättningar att ge alla elever i behov av särskilt stöd det stöd de behöver i nuläget.

Rektorn bekräftar att det särskilda stödet som finns, utöver att erbjuda motiverande samtal för att "få eleverna intresserade av skolan", erbjuds i svenska, engelska och matematik, men att det saknas i flera andra ämnen där det finns elever i behov av särskilt stöd, såsom i geografi. Vidare kan inte rektorn beskriva vilka åtgärder som vidtagits för att elever som i senare delen av mellanstadiet ännu inte lärt sig läsa.

#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Forshaga kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Forshaga kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Bedömning och betygssättning**

Skolinspektionen bedömer att inte alla lärare vid Dejeskolan 4-9 utnyttjar all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven vid betygssättning. Det yttrar sig genom att några lärare betygssätter det som eleven

presterat under innevarande termin, utan hänsyn till det eleven presterat under tidigare terminer. Betygssättning är myndighetsutövning och det är viktigt att alla elever, oavsett vilken lärare som sätter betyg, blir likvärdigt bedömda utifrån samma krav. Att lärare inte gör en bedömning av all tillgänglig information om elevers kunskaper vid betygssättning strider mot författningarnas krav.

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Vidare framgår att betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen. När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen. I läroplanen (Lgr11) anges att lärare vid betygssättning ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om betyg och betygssättning (s. 36) framgår att terminsbetyg ska sättas i de ämnen som eleven fått undervisning i under den aktuella terminen. Terminsbetyg ska bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven har inhämtat i ämnet fram till och med den aktuella terminen.

Av intervjuer med lärare i mellan- och högstadiet framgår att lärare gör olika vid bedömning av elevers kunskaper inför terminsbetyg. Det finns lärare som säger att underlag för terminsbetyg är det eleven presterat under den aktuella terminen och lärare som säger att de väger in allt som eleven presterat till och med den aktuella terminen då terminsbetyg ska sättas. Höstens betyg sätts för det man gjort under höstterminen, och betyget till våren blir ett betyg för hela året, säger en av lärarna. Dock säger alla lärare i högstadiet att de i slutbetyget väger in allt eleven gjort, även under andra terminer än den innevarande.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att bedömning är ett utvecklingsområde på skolan, men att de inte känner till på vilket underlag lärare sätter terminsbetyg.

Rektorn säger i intervju att det finns olika uppfattningar och en osäkerhet på skolan om hur man ska sätta betyg och att betygssättningen därför inte är likvärdig. Vidare säger rektorn att hen fått information om att lärare sätter betyg på olika grunder och att hen därför skickat ut Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning, med en uppmaning att lärare ska diskutera dem i ämnesgrupperna.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Forshaga kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Forshaga kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolinspektionen bedömer att skolmiljön på Dejeskolan 4-9 inte präglas av trygghet. Utredningen visar en skolmiljö som frekvent innehåller konflikter med inslag av våld och kränkande språkbruk. Utredningen visar också att detta pågått över tid och att det varit känt bland personal på skolan. Trots att personal på skolan känner till situationen

har man inte kartlagt elevernas uppfattning av tryggheten eller vidtagit tillräckligt kraftfulla åtgärder för att komma till rätta med den otrygga skolmiljön.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

En elev på mellanstadiet säger i intervju att hen inte känner sig trygg på skolan eftersom hen fått elaka kommentarer om sitt utseende. En annan berättar om slagsmål och elaka ord som förekommit på skolan. Flera elever berättar att det ofta förekommer att elever kränker varandra med nedsättande kommentarer om etnicitet. Elever säger att lärare för det mesta griper in om det förekommer kränkningar men att vissa lärare går därifrån utan att reagera. En elev säger att de dagen innan intervjun med Skolinspektionen genomfört en trygghetsvandring, för första gången. Elever på högstadiet säger i intervju att det finns elever på skolan som kränker andra, bland annat genom att skrika rasistiska kommentarer till elever med utländskt ursprung och "hota dem med stryk". Vidare säger de att det finns elever som fått utstå fysiska kränkningar i form av slag på grund av att de har en annan etnicitet.

Lärare på mellanstadiet säger i intervju att det ofta förekommer verbala kränkningar mellan elever på skolan. Det handlar framförallt om en grupp elever i högstadiet som kallar andra elever för t.ex. könsord och rasistiska tillmälen. Enligt lärare i mellanstadiet sker detta ibland utanför mellanstadiets klassrum och att de då säger till eleverna som kränker, men att de inte alltid rapporterar det vidare som kränkande behandling till rektorn. Om skällsorden inte är riktade mot någon specifik elev och ingen elev uttrycker att hen känner sig kränkt görs ingen anmälan, säger en av lärarna. Däremot om det fula ordet är riktat mot någon specifik elev, då anmäler lärarna direkt, uppger de. Vidare säger de att de konflikter som förekommer under raster ofta följer med in på lektionerna och att det för vissa elever är svårt att släppa det som hänt under rasten. Enligt lärare i mellanstadiet deltar inte elevhälsan i något målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Lärare på högstadiet säger i intervju att det förekommer bråk mellan elever på skolan och att det ofta är en specifik grupp elever som orsakar dessa. Bråken uppges vara orsakade av att denna grupp elever kallar andra elever för kränkande tillmälen utifrån till exempel etnicitet. Det har också uppstått bråk i skolan utifrån kränkningar som skett på sociala medier. Vidare säger lärarna att detta pågått under en längre tid. En lärare berättar att gruppen elever som kränker andra gått in i klassrum och kränkt elever i andra klasser under pågående lektion. Även lärare har utsatts för kränkande kommentarer från denna grupp av elever. Enligt lärare på högstadiet anmäls alla former av kränkningar som kränkande behandling till rektorn. Dock säger de att de inte fått någon återkoppling på de anmälningar som gjorts. Förutom samtal med elever och deras vårdnadshavare samt att skolvärden fått i uppdrag att "signalera om det uppstår oro" kan inte lärare på Skolinspektionens fråga svara på vilket arbete som bedrivs för att skapa trygghet på skolan.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att det inte sker någon kartläggning av hur eleverna uppfattar trygghet och studiero på klass- eller skolenhetsnivå. Vidare säger de att de inte deltagit i kartläggning och analys av tryggheten på skolan och att de inte känner till om det finns något målinriktat arbete för att motverka kränkande

behandling. Elevhälsan säger att de inte har deltagit i något arbete med att följa upp resultaten på skolan. De säger att de uppfattar att man börjat på ny kula och att det tidigare saknats uppföljning, analyser och utvecklingsområden utifrån resultaten på skolan. Vidare säger elevhälsans representanter att de inte känner till om det finns något arbete för att komma till rätta med det hårda och kränkande språkbruket bland de äldre eleverna på skolan.

Rektorn säger i intervju att hen känner till att det finns en grupp elever på skolan som skapar otrygghet genom att verbalt, och ibland fysiskt, kränka andra elever. Rektorn bekräftar dock elevhälsans uppfattning om att det vid tiden för tillsynsbesöket inte finns någon kartläggning av elevernas uppfattning om tryggheten på skolan. Detta framgår också av skolenhetens senaste dokumenterade kvalitetsarbete (*Dejeskolan 2017-2018 Bokslut 4-9*) där det inte finns någon sammanställning av resultaten av arbetet med trygghet och studiero på skolan. Dock anges att eleverna fått arbeta med de begrepp som finns i "Ullerudsandan" som är skolenhetens förhållningsregler. Enligt "Ullerudsandan" ska alla som arbetar i skolan visa omtanke, hänsyn, respekt, använda ett vårdat språk, hjälpas åt att hålla rent och vara rädda om gemensamma saker samt arbeta tillsammans för en positiv och trivsamt skola. Vidare ska alla ta ansvar för sina handlingar och lärande samt inte acceptera mobbning, våld, kränkningar och rasism. I samtals utifrån "Ullerudsandan" framkom, enligt kvalitetsarbetet, att elever som "tar sönder saker", stjälar, slåss, är respektlösa och taskiga, enligt eleverna bidrar till en negativ skolmiljö. Enligt rektorn kommer en kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet att genomföras längre fram. Vidare säger hen att lärare fått i uppdrag att fortsätta arbeta med "Ullerudsandan" och även sett till att det finns många vuxna ute bland eleverna.

### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Forshaga kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Forshaga kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

#### *Skolan utreder inte skyndsamt orsaker till elevers frånvaro*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att säkerställa att eleverna deltar i utbildningen. På skolan finns ett stort antal elever med långvarig, upprepad och omfattande frånvaro. Trots det har inte rektorn utrett orsakerna till elevernas frånvaro i syfte att få dem tillbaka till skolan. Eftersom eleverna riskerar att gå miste om den utbildning som de har rätt till är det av högsta vikt att huvudmannen tar sitt ansvar i denna del för att eleverna ska få sina rättigheter tillgodosedda.

Av skollagen framgår att elever i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning

inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Rektorn har i den redovisning som huvudmannen inkommit med inför tillsynen redogjort för att det under det senaste året funnits 23 elever som haft upprepad frånvaro på ett sådant sätt att det gått ut över elevens utbildning. I skolenhetens dokumenterade systematiska kvalitetsarbete, *Dejeskolan 2017-2018 Bokslut 4-9*, anges att det finns "tendenser som avspeglar sig i att närvaroplikten inte alltid är så viktig" och att personal därför mycket tidigare behöver ta tag i "frånvarotrappan" och aktivt arbeta med den.

Av betygskataloger för vårterminen 2018 framgår att det finns flera elever i årskurs 8 och 9 som har streck (-) i flera ämnen. En elevhälsorepresentant säger i intervju att det troligtvis beror på att dessa elever inte varit på någon lektion i dessa ämnen under hela högstadietiden. Elevhälsans representanter säger att de inte får signaler när elever har omfattande frånvaro och att de inte heller deltagit i utredning av orsakerna till frånvaron för elever med omfattande eller problematisk frånvaro. De beskriver att det nu ska påbörjas ett arbete för att uppmärksamma och hjälpa elever med problematisk frånvaro, t.ex. så har man inrättat en "frånvarotrappa" samt skapat en grupp på skolan, där bland annat specialpedagog och rektor ingår, med särskilt ansvar för arbetet kring frånvaro. Hittills har dock åtgärder vidtagits först när frånvaron blivit "alarmerande", säger elevhälsans representanter.

Rektorn säger i intervju att man inte utrett orsakerna till frånvaron för alla elever med problematisk eller omfattande frånvaro. Rektorn har fått förklarat för sig att orsaken till att många elever saknar betyg bland annat är att det finns elever som inte vill vara i skolan och konstaterar att ett arbete behöver inledas för att ta reda på orsakerna till varför eleverna inte kommer dit. Rektorn säger att hen därför har gett skolsköterskan i uppdrag att sammanställa elevernas frånvaro och presentera resultatet för elevhälsan som ska jobba vidare med det, men att detta ännu inte är genomfört. På frågan om vilket arbete som finns för att främja närvaro svarar rektorn att det handlar om åtgärdande arbete i form av att jobba med att få tillbaka elever som slutat komma till skolan.

I huvudmannens svar på kommunikering av protokoll efter Skolinspektionens tillsynsbesök uppger elevhälsan att det på skolan finns flera elever som inte fullt ut deltagit i undervisning på flera år och därför saknar betyg eller har streck (-) i många ämnen och att de behöver arbeta med att vända den trenden.

#### *Elevhälsan arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans arbete som innebär att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det finns visserligen någon insats som kan betraktas som förebyggande och som bedrivs av elevhälsan. Men detta är bara en del av elevhälsans pågående arbete på skolan och den största delen av deras tid ägnas ännu åt åtgärdande insatser istället för att främst vara förebyggande.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan

ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Elever i en av högstadiets årskurser säger i intervju att kurator och specialpedagog leder ett värdegrundsarbete i deras klass varje vecka. Elever i de andra två av högstadiets årskurser säger att de endast träffat elevhälsans representanter i samband med att dessa presenterat sig i klasserna. Även elever på mellanstadiet säger att elevhälsans representanter endast presenterat sig i klasserna, med undantag för skolsköterskan som haft enskilda samtal med elever i en årskurs.

Lärare på högstadiet säger i intervju att de inte kan ge något exempel på hur elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande eller något arbete som elevhälsan genomfört och som inte är på förekommen anledning. Lärare på mellanstadiet säger i intervju att de planerar och genomför förbyggande åtgärder för att skapa en trygg miljö på skolan men att elevhälsan inte deltar i något sådant arbete tillsammans med lärarna.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att de leder ett värdegrundsarbete i en av högstadiets årskurser efter att lärare signalerat om att det fanns ett behov av det i just den årskursen. I övrigt har inte elevhälsan genomfört något förebyggande och hälsofrämjande arbete. Det uppges bero på att elevhälsans representanter är nya för varandra och att de är i orienteringsfasen av arbetet.

Rektorn säger i intervju att ambitionen är att elevhälsan ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Dock säger rektorn att det inte finns tid till det och att elevhälsan arbetar främst åtgärdande med fokus på de äldre eleverna.

*Det saknas studie- och yrkesvägledande verksamhet i flera årskurser*

Därtill bedömer Skolinspektionen att det finns brister i arbetet med att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. I flera årskurser saknas studie- och yrkesvägledande verksamhet. Vidare är inte de vägledningssamtal som genomförs vid enstaka tillfällen och i vissa årskurser tillräckliga för att eleverna ska anses få kontinuerlig studie- och yrkesvägledning utifrån från sina behov. Att elever erbjuds studie- och yrkesorienterande verksamhet är viktigt av flera skäl; dels för att eleverna ska kunna göra aktiva val inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet dels utifrån skolans kompensatoriska uppdrag för att medverka till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Av skollagen framgår att elever i grundskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. Rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Elever i en årskurs på högstadiet säger i intervju att de inte vet vem som är studie- och yrkesvägledaren eller vad studie- och yrkesvägledning är. Elever i en annan årskurs säger att de pratat mycket om gymnasievalet och att de kommer att ha individuella möten med studie- och yrkesvägledaren inför gymnasievalet. Dock är det enligt eleverna svårt att få en tid hos studie- och yrkesvägledaren. Elever från samma årskurs

säger att de därtill pratat om yrken eller studier i ett ämne tidigare läsår. Inför val av modernt språk i årskurs 6 säger eleverna att de inte fått någon annan vägledning än att språklärare informerat om de språk som de undervisar i. Elever i en årskurs på mellanstadiet säger i intervju att de pratat om olika yrken i ett ämne. Elever i övriga årskurser på mellanstadiet säger att de inte pratat om yrken i undervisningen, med undantag för om det uppkommit spontant i något sammanhang.

Lärare i ett ämne på högstadiet säger i intervju att eleverna får uppgifter i ämnet som är kopplade till deras prao (praktisk arbetslivsorientering). I övrigt säger högstadielärare att de inte arbetar med studie- och yrkesvägledning i undervisningen men förmedlar kontakt till studie- och yrkesvägledaren vid behov. En lärare säger att det är olyckligt att studie- och yrkesvägledaren varit borta från skolan mycket och att eleverna då inte fått någon vägledning. Några lärare på mellanstadiet säger i intervju att de känner till planen för studie- och yrkesvägledning (SYV-planen) och några att de inte känner till den. Ingen av de intervjuade lärarna på mellanstadiet har arbetat utifrån SYV-planen. Vidare berättar lärare i mellanstadiet att eleverna inför val av moderna språk i årskurs 6 fick en "prövolektion" i respektive språk. Därtill informerade studie- och yrkesvägledaren om hur meritpoängen hänger samman med betyget i moderna språk på ett föräldramöte.

Representanter för elevhälsan, där studie- och yrkesvägledare ingår, säger i intervju att skolans studie- och yrkesvägledare nyligen har tagit fram en SYV-plan men att man inte hunnit arbeta aktivt med den ännu.

Rektorn säger i intervju att SYV-planen är ny och att det inte sker något aktivt arbete med studie- och yrkesvägledning i alla årskurser. Framförallt saknas det ett sådant på mellanstadiet, säger rektorn.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Forshaga kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Forshaga kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att följa upp och utveckla verksamheten. Tillsynen visar att rektorn påbörjat ett arbete med att systematiskt följa upp och analysera verksamhetens resultat för att kunna identifiera prioriterade utvecklingsområden. Dock är det ett arbete som nyligen påbörjats och som ännu inte är fullt genomfört. Bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet uppges bero på att det sedan tidigare saknas en allsidig uppföljning och analys av skolans resultat. Därmed saknas ett underlag för rektorn att kunna besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder som är baserade på en analys av skolans resultat och behov. Detta strider mot författningarnas krav.

I skollagen anges att rektor ska ansvara för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål)

uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen har rektorn ansvaret för skolans resultat. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

I skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete (*Dejeskolan 2017-2018 Bokslut 4-9*) finns i flera ämnen ingen sammanställning av måluppfyllelsen uppdelat per ämne och årskurs. Vidare finns i kvalitetsarbetet ingen sammanställning av resultaten av arbetet med tryggheten och studieron på skolan.

Lärare på mellan- och högstadiet säger i intervju att det inte finns några prioriterade utvecklingsområden på skolan utifrån en analys av resultaten. Det beror enligt lärare på att det tidigare inte funnits någon uppföljning av resultaten. En lärare på mellanstadiet säger i intervju att hen deltagit i analys av resultaten i matematik och en annan säger att hen i egenskap av förstelärare tittat på resultaten på skolnivå i något enstaka ämne. I övrigt säger lärare att man inte har diskuterat måluppfyllelsen per ämne på skolnivå eller på stadienivå. Vidare har inga diskussioner förts om troliga orsaker till avvikande måluppfyllelse mellan pojkar och flickor.

Elevehälsan säger i intervju att det inte sker någon kartläggning av hur eleverna uppfattar trygghet och studiero på klass- eller skolenhetsnivå. Elevehälsan har inte deltagit i något arbete med att följa upp resultaten på skolan. De säger att de uppfattar att man börjat på "ny kula" från och med detta läsår då det tidigare saknats uppföljning, analyser och utvecklingsområden utifrån resultaten på skolan.

Rektorn säger i intervju att det inte finns något annat dokumenterat kvalitetsarbete än det som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen. Rektorn säger att det påbörjats ett arbete med att följa upp resultaten på skolan men att det ännu inte är fullföljt. Till exempel har arbetslagen på skolan fått i uppdrag att genomföra nulägesbedömningar av måluppfyllelsen och vidarebefordra dessa till rektorn. Dock har inte alla arbetslag, vid tiden för tillsynen, gjort det. Vidare kommer en trivselenkät att genomföras för att kartlägga elevernas uppfattning av tryggheten på skolan. Även Skolverkets självskattningsverktyg BRUK kommer att användas för att få en nulägesbild av verksamheten. När rektorn fått ett mer omfattande underlag kommer hen att analysera resultaten och utifrån det fatta beslut om vilka åtgärder som behöver vidtas för att utveckla verksamheten.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Forshaga kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Forshaga kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Ytterligare brist (språkval)**

Skolinspektionen bedömer att språkval inte erbjuds i enlighet med författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av att elever vid Dejeskolan 4-9 som inte vill läsa ett modernt språk som språkval erbjuds att läsa "svensk-engelska", och inte vart och ett av dessa ämnen separat, dvs. svenska eller engelska. Det är inte tydligt vilket av ämnena engelska eller svenska som eleverna har valt som språkval och därmed ska få undervisning i. Inte heller består dessa lektioner i "svensk-engelska" av undervisning i vart och ett av dessa språk utifrån respektive kursplan. Någon undervisning i språkval engelska eller språkval svenska, utifrån det val eleverna har gjort, förekommer således inte tydligt för eleverna på dessa lektioner. Eleverna fräntas därmed möjligheten att välja antingen språkval engelska eller språkval svenska. Detta strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det i grundskolan finnas språkval. Av skolförordningen framgår att en elev, istället för ett modernt språk som språkval bland annat får välja svenska eller engelska. Enligt skollagen finns det en kursplan för varje ämne. Av kursplanerna framgår att undervisningen i svenska respektive engelska ska utgå från målen i respektive kursplan.

Några elever säger i intervju att de valt "svensk-engelska" som språkval istället för något av de moderna språken franska, spanska eller tyska. Även rektorn säger i intervju att elever som inte läser moderna språk erbjuds "svensk-engelska" som språkval, inte svenska eller engelska. Såväl elever som lärare säger i intervju att lektionerna i språkvalet "svensk-engelska" inte består av undervisning i svenska och/eller engelska. Istället arbetar eleverna med ämnen där de hamnat efter, till exempel idrott- och hälsa, naturorienterande ämnen (NO), samhällsorienterande ämnen (SO), svenska eller engelska, eller använder tiden till att skriva prov. Enligt lärare kan också elever i behov av intensivundervisning i svenska, engelska eller matematik få det som en form av särskilt stöd, och då bland annat under lektionerna i "svensk-engelska". Vid Skolinspektionens verksamhetsbesök på en lektion i språkvalet "svensk-engelska" berättar elever att de får arbeta med vilka ämnen de vill under dessa lektioner. De beskriver lektionerna som läxhjälp där de kan arbeta ikapp eller plugga inför prov. Under verksamhetsbesöket arbetar några elever med matematik, någon med svenska och någon med idrott- och hälsa. En elev skriver prov i SO och en får information om vad hen missat då hen varit frånvarande under veckan. Vidare säger en lärare i samband med besöket att det inte finns någon lärare som håller i undervisningen utan att det mer är att betrakta som en extra tid där elever kan få hjälp att arbeta ikapp i ämnen där de ligger efter eller plugga inför prov.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Forshaga kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Forshaga kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Christina Sjögren och jurist Ingrid Hesselén Brunius medverkat.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Claes Börjesson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Claes Börjesson

**X** Therése Lumberg

---

Föredragande/utredare  
Signerat av: Therése Lumberg

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Dejeskolan 4-9

## Fakta om Dejeskolan 4-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Forshaga kommun under hösten 2018. Dejeskolan 4-9 besöktes av Skolinspektionen den 14 och 15 november 2018.

Dejeskolan 4-9 är en kommunal grundskoleenhet i Forshaga kommun. Skolenheten leds av en rektor. Läsåret 2018/19 går det, enligt uppgift från huvudmannen, 234 elever på Dejeskolan 4-9.

Skolenheten Dejeskolan 4-9 bildar tillsammans med skolenheten Dejeskolan F-3 Dejeskolan som ligger i Ulleruds skolområde. I anslutning till Dejeskolan finns också grundsärskola, träningsskola samt tre fritidshem.

Innevarande läsår får inga grundsärskoleelever sin utbildning integrerade i grundskolans verksamhet.

### Måluppfyllelse

#### *Kunskapsresultat*

Det saknas nationell statistik gällande kunskapsresultaten för skolenheten Dejeskolan 4-9 för läsåret 2017/18.

Av skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete (*Dejeskolan 2017-2018 Bokslut 4-9*) framgår att meritvärdet för elever i årskurs 9 höjdes från 163,75 läsåret 2016/17 (223,5 i riket) till 189,3 läsåret 2017/18 (228,7 i riket). Vidare framgår att meritvärdet i årskurs 9 läsåret 2017/18 höjts i relation till meritvärdet för samma elevgrupp läsåret 2016/17 då eleverna gick i årskurs 8.

Därtill redovisas i *Dejeskolan 2017-2018 Bokslut 4-9* antalet flickor respektive pojkar i årskurserna 6-8 som nått de kunskapskrav som minst ska nås i varje ämne läsåret 2017/18. Dock med undantag för ämnena idrott- och hälsa, musik, slöjd, och teknik där det saknas dokumenterade resultat för årskurserna 8 och 9 samt ämnena hem- och konsumentkunskap och bild där det saknas dokumenterade resultat för årskurserna 7, 8 och 9.

I skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete finns ingen uppföljning av kunskapsresultaten för årskurs 4 och 5.