

Ekerö kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Sundby skola
belägen i Ekerö kommun

Uppföljning av tillsyn i Sundby skola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Ekerö kommun under vårterminen 2018. Det konstaterades i beslut efter tillsynen den 17 maj 2018 att det fanns brister i verksamheten. Dessa brister har Skolinspektionen i och med föreliggande beslut nu följt upp. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som huvudmannen inkom med den 3 december 2018 samt det uppföljningsbesök som Skolinspektionen genomförde den 11 december 2018.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade Skolinspektionen konstaterar att Ekerö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Föreläggande	2019-09-02

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristen anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav	Brist avhjälp

	som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.	Brist avhjälp
	Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälp.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ekerö kommun att senast den **2 september 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ekerö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Elevhälsans arbete ska vara främst förebyggande och hälsofrämjande och syfta till att stödja elevens utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Sundby skola fortfarande brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Även om det av utredningen framgår att enstaka förebyggande och hälsofrämjande insatser har genomförts så har det inte skett i alla klasser och årskurser och elevhälsans arbete är fortfarande

främst av åtgärdande karaktär. Av utredningen framgår även att den psykologiska kompetensen inte deltagit i några förebyggande och hälsofrämjande insatser under det senaste året. Att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande försvårar elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I beslut den 17 maj 2018 konstaterade Skolinspektionen att elevhälsan inte arbetade främst förebyggande och hälsofrämjande. I beslutet konstaterades visserligen att skolsköterskan genomförde vissa förebyggande och hälsofrämjande insatser som hälsosamtal, samtal om menstruation och pubertet. Psykolog och kurator deltog dock inte alls i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder från den 3 december 2018 framgår att huvudmannen har förtydligat elevhälsans uppdrag. Uppdraget innebär bland annat att elevhälsans personal ska röra sig i klassrum, korridorer och ute på raster och att skolsköterskan ska genomföra hälsosamtal. Huvudmannen uppger vidare att skolan under vårterminen 2019 kommer att delta i den kommungemensamma satsningen Collaborative & Proactive Solutions (CPS). Arbetet sker främst ur ett förebyggande och främjande perspektiv med inriktning på bemötande och konflikthantering.

Flera av lärarna och samtliga representanter för elevhälsan uppger i intervju att elevhälsan inte arbetar främst förbyggande och hälsofrämjande. Visserligen uppger representanterna för elevhälsan att skolsköterskan har genomfört hälsosamtal och en insats kring kost och hälsa i en klass, att kuratorn har vistats ute bland elever och personal och att specialpedagogen har arbetat med enstaka elever. Psykologen uppger att hen har deltagit på två skolmöten där hen gav förslag till rektorn på åtgärder kopplade till elevers kunskapsresultat. Psykologen uppger dock att inget av de förslagen har arbetats med eller genomförts på skolan. På fråga till elevhälsan hur de som samlad resurs arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande svarar samtliga representanter från elevhälsan att de inte gör det utan att fokus är på åtgärdande insatser. Vidare framgår i intervju med lärare att de inte kan ge något exempel på förebyggande

och hälsofrämjande insatser som har genomförts på klass eller skolnivå av elevhälsan.

Rektorn bekräftar att skolsköterskan har genomfört vissa insatser i en årskurs samt att kuratorn och specialpedagogen har varit "ute" i verksamheten men att elevhälsan i övrigt inte har genomfört några förebyggande och hälsofrämjande insatser. Av intervjun med rektorn framgår även att elevhälsan, utöver att de ska presentera sig och vara tillgänglig för personal och elever, inte har fått något uppdrag av rektorn sedan Skolinspektionens senaste besök. Rektorn uppger vidare att han själv inte identifierat något område för elevhälsan att arbeta förebyggande och hälsofrämjande kring men att han inväntar det uppdraget från huvudmannen.

Motivering till val av verktyg

Eftersom Sundby skola inte uppfyller de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga huvudmannen Ekerö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbets sätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Ekerö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att bristen avseende särskilt stöd är avhjälp.

Skolinspektionen konstaterade i beslut från den 17 maj 2018 att Sundby skola hade flera brister i sitt arbete med elevers behov av särskilt stöd. Bristerna bestod av att skolan inte skyndsamt utredde elevers behov av särskilt stöd och att det särskilda stödet inte gavs på det sätt och i den omfattning som skolans utredningar om särskilt stöd hade visat att eleven var i behov av. Därutöver fanns det brister i uppföljningen av att de beslutade åtgärderna i skolans åtgärdsprogram genomfördes och utvärderades.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder från den 3 december 2018 framgår bland annat att huvudmannen har förtydligat rutiner och arbetsgången för extra anpassningar och särskilt stöd, infört en digital plattform för redovisning av särskilt stöd och att skolan regelbundet följer upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen och årskurser för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Vidare framgår att skolan har utökat den specialpedagogiska kompetensen med 50 procent och att samtliga åtgärdsprogram numer regelbundet följs upp.

Skolinspektionens utredning visar att bristen gällande särskilt stöd är avhjälp. I de intervjuer som Skolinspektionen genomförde vid uppföljningsbesöket den 11 december 2018 bekräftar lärare, representanter för elevhälsan och rektorn huvudmannens uppgifter att elevers behov av särskilt stöd tillgodoses på skolan. Av genomförda intervjuer framgår att alla elever i behov av särskilt stöd är under utredning eller har utretts, att alla elever erhåller det stöd de är i behov av och att mentorer ansvarar för att åtgärdsprogram utvärderas regelbundet men att även elevhälsan är involverad i detta arbete. Visserligen

framför några av de intervjuade lärarna att rutinerna gällande särskilt stöd fortfarande är otydliga men lärarna uppger samtidigt att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Av intervjun framgår även att särskilt stöd ges i tillräcklig utsträckning och omfattning samt utvärderas och följs upp.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Ekerö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att bristen avseende förebyggande av kränkande behandling är avhjälp.

Skolinspektionen konstaterade i beslut från den 17 maj 2018 att det fanns brister i Sundby skolas målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Skolinspektionens utredning visade att det fanns problem med språkbruket och att elever upplevde en otrygghet på skolan. Enligt eleverna fanns det även personal på skolan som inte ingrep när det skedde kränkningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder från den 3 december 2018 framgår att huvudmannen har genomfört kompetensutveckling för personalen. Kompetensutvecklingen har bland annat bestått av utbildning i lågaffektivt bemötande, lagstiftningen kring kränkande behandling, kommunens anmälningssystem för utredningar om kränkningar samt digitala föreläsningar kring "beteendeproblem i skolan". Skolan har även utökat antalet skolpersonal som vistas ute på rasterna samt infört vuxenstyrda rastaktiviteter utomhus. Huvudmannen redovisar även att kvalitetssäkringar av utredningar och utbildning av skolans personal kring området kränkningar kommer att fortlöpa under våren 2019.

Skolinspektionens utredning visar att bristen gällande arbetet mot kränkande behandling är avhjälppt. Detta framgår i samtliga de intervjuer Skolinspektionen genomförde vid uppföljningsbesöket den 11 december 2018. Visserligen framför några intervjuade lärare att det digitala rapporteringssystemet, som ska användas för att anmäla kränkningar, inte fungerar som det ska, men uppger att skolan har vidtagit åtgärder för att motverka kränkande behandlingar. Samtliga elevgrupper som Skolinspektionen intervjuade vid uppföljningsbesöket uppger att språkbruket har förbättrats på skolan och enligt eleverna ingriper lärarna nu om en kränkande behandling inträffar. Några av lärarna uppger i intervju att skolan har engagerat elevrådet för att förebygga arbetet med kränkningar och att elever och lärare har getts möjligheter att arbetat fram vad som är viktigt för att öka tryggheten på skolan. Enligt lärarna har arbetet resulterat i elva regler som främjar tryggheten på skolan och att reglerna bland annat handlar om vårdat språkbruk och hur man bemöter varandra på skolan. En lärare uppger dock att planen mot kränkande behandling inte har uppdaterats vilket även rektorn bekräftar i intervju. Rektorn uppger däremot att den senaste upprättade planen även gällt för läsåret 2017/18. Rektorn framför även att skolan följer upp och sammanställer elevers upplevda trygghet via skolans digitala nätverk och vidtar åtgärder vid behov. Enligt rektor har skolans till exempel genomfört ökat antalet rastaktiviteter och ökat personaltätheten på raster vilket har inneburit ett lugnare klimat på skolan.

Skolinspektionen bedömer, enligt ovan, att det inte framkommit annat än att bristen avseende förebyggande av kränkande behandling är avhjälppt. Skolinspektionen vill dock i sammanhanget framföra vikten av att det finns en bland elever och lärare väl förankrad plan mot kränkande behandling. Detta för att öka möjligheten till att bibehålla ett systematiskt och kontinuerligt arbete med att motverka kränkande behandling. Skolinspektionen förutsätter därför att huvudmannen uppdaterar planen mot kränkande behandling.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Ekerö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Samverkan mellan lärare

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att bristen avseende samverkan mellan lärare är avhjälp.

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut från den 17 maj 2018 att rektorn inte skapade förutsättningar för en systematisk samverkan mellan lärare i olika ämnen och årskurser. Skolinspektionens utredning visade att det saknade tillräckliga former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna. Detta tog sig i uttryck att det inte fanns någon samverkan mellan lärare i olika årskurser för att kunna skapa en "röd tråd" och sammanhang i ämnena på skolan i syfte att nå utbildningsmålen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder från den 3 december 2018 framgår bland annat att huvudmannen har organiserat mötes- och konferens tid för samverkan och uppger även att det varannan vecka under vårterminen 2019 kommer ges utrymme för ämneskonferenser och avdelningsplanering. Ett möte per månad är vigd åt att varje arbetslag träffar elevhälsan.

Skolinspektionens utredning visar att rektorn numer ger förutsättningar för lärarna att samverka. Visserligen framför några lärare att organisationen inte är helt implementerad men att lärarna ändå samverkar. Lärarna arbetar i team och i dessa team arbetar lärarna ämnesövergripande och mellan klasserna. Flera av lärarna bekräftar även huvudmannens uppgift att mötesstrukturen kommer att förändras från och med vårterminen 2019 för att skapa mer möjlighet till samverkan under 2019. Flera av lärarna uppger även att de under höstterminen har undervisat i varandras klasser, vilket har medfört att lärarna har samarbetet och samverkat kring undervisningen. Några av lärarna uppger att det är rektorn som har drivit igenom den åtgärden.

Rektorn uppger i intervju att samverkan inte har fungerat som önskat sedan våren 2018, men uppger att han tillsammans med de olika lärarlagen har haft konferens på höstlovet, genomfört betyg och bedömningsgenomgångar och har två personalmöten per vecka i olika konstellationer med lärarna. Rektorn uppger vidare att han har försökt att skapa en organisation kring mötesstrukturen men ännu inte landat helt rätt. Rektorn bekräftar därför lärarnas utsaga att mötesstrukturen förändras igen från och med läsårets 2019 start. Rektorn uppger även att lärarna från och med nästa år kommer att undervisa i de ämnen de har behörighet i kommer det innebära att det sker ett ännu större samarbete och samverkan mellan lärarna.

Det studie- och yrkesvägledande arbetet

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att bristen avseende skolans studie- och yrkesvägledning är avhjälpt.

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 17 maj 2018 att det fanns brister i arbetet med studie- och yrkesvägledning på Sundby skola. Detta då Skolinspektionen bedömde att eleverna på Sundby skola inte fick en studie- och yrkesorienterad verksamhet som tillgodosåg elevers behov av vägledning inför elevers framtida utbildnings- och yrkesval. Det saknades ett strukturerat arbete på skolan för att ge eleverna den vägledning de behövde. Det innebar att eleverna på skolan inte fick det stöd de behövde för att kunna göra relevanta framtida utbildnings- och yrkesverksamhet val.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder från den 3 december 2018 framkommer det att förskoleklass bjuds in till "sexårsdagarna" som anordnas av brandförsvaret och att elever får träffa personal inom blåljusyrken samt bussförare. Huvudmannen uppger vidare att en plan för det studie- och yrkesvägledande arbetet ska arbetas fram under 2019 där det ska framgå aktiviteter för varje årskurs samt att den kommunala studie- och yrkesvägledaren inleder en tydlig samverkan med skolan.

Av Skolinspektionens utredning framgår visserligen att det fortfarande inte finns någon färdigställd gemensam plan för hur arbetet med studie- och yrkesvägledning ska struktureras på Sundby skolan. Flera elever, lärare och rektorn uppger dock att ett studie- och yrkesvägledande arbete sker på skolan då lärarna tar ansvar detta arbete i respektive årskurs. Av intervjuer framgår det även att det finns en påbörjad gemensam plan för hur studie- och yrkesvägledning ska bedrivas. Rektorn uppger även att han säkerställer att lärarna tar ansvar för detta arbete bland annat genom att uppmana lärarna att de ska arbeta med olika yrken och att friställa personal så att klasser kan göra studiebesök.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Ekerö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen bedömer även att det inte framkommit annat än att bristerna avseende uppföljning, analys av uppföljning samt planering av och genomförande av åtgärder gällande elevers trygghet och kunskapsresultat är avhjälpna.

Skolinspektionen konstaterar i beslut 17 maj 2018 att det fanns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Sundby skola. Utredningen visade att skolan inte bedrev ett systematiskt kvalitetsarbete under rektorns ledning. Enskilda lärare följde visserligen upp kunskapsresultat på individ- och klassnivå men det saknades uppföljning och analys på klass- och skolövergripandenivå för Sundby skola. Elevers trygghet hade inte heller följts upp och därmed fanns inte heller någon analys eller utvecklingsåtgärder avseende detta område.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 3 december 2018 framförs att Sundby skola följer upp, analyserar och planerar för åtgärder gällande elevers upplevda trygghet och elevers kunskapsresultat. Huvudmannen uppger bland annat att elevers upplevda trygghet och kunskaps resultat följs upp i alla ämnen och årskurser och att lärarna regelbundet analyserar resultaten och redovisar dessa till rektorn. Av redovisningen framgår även att rektorn sammanställer och analyserar lärarnas material för att kunna identifiera övergripande utvecklingsområden för hela skolan.

Av Skolinspektionens intervjuer med flertalet av intervjugrupperna framkommer att Sundby skola nu följer upp, analyserar samt planerar och genomför åtgärder efter en analys gällande skolans kunskapsresultat och elevers upplevda trygghet. Såväl lärare som rektorn uppger att skolan regelbundet följer upp elevers kunskapsresultat och upplevda trygghet. Vidare framgår av intervjuerna att samtliga lärare sammanställer varje enskild elevs resultat och därefter gör en analys på klassnivå som delges rektorn. Enligt rektorn sammanställer han därefter analyserna samt vidtar åtgärder på skolenhetsnivå och dokumenterar arbetet. Rektorn uppger att det på skolenhetsnivå inte är något enskilt ämne som "sticker ut" men ger exempel på åtgärder där en klass har fått mer specialpedagogiskt stöd och att en grupp elever upplevde oro kring raster och att skolan tillsatt extra resurser på rasterna efter vad som framkom i analysen.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

X Mårten Petersson

Beslutsfattare

Signerat av: Mårten Petersson

X Jessica Ek

Föredragande

Signerat av: Jessica Ek