Skolenkäten hösten 2018

Huvudmannarapport/Skolenhetsrapport

Enkätresultat

Pauliskolan, Malmö kommun

Elever	Total antal	Antal svar	Svarsfrekvens	
Årskurs 5 grundskola				*Inget resultat på grund av att målgruppen saknas*
Årskurs 9 grundskola				*Inget resultat på grund av att målgruppen saknas*
År 2 gymnasieskola	261	220	84%	

Pedagogisk personal	Total antal	Antal svar	Svarsfrekvens	
Grundskola				*Inget resultat på grund av att målgruppen saknas*
Gymnasieskola	70	52	74%	

Vårdnadshavare		Antal svar		
Förskoleklass				*Inget resultat på grund av att målgruppen saknas*
Grundskola				*Inget resultat på grund av att målgruppen saknas*
Grundsärskola				*Inget resultat på grund av att målgruppen saknas*

Elever och pedagogisk personal: Det krävs minst fem svar samt 65% svarsfrekvens för att resultatet ska redovisas
Vårdnadshavare: Det krävs minst fem svar för att resultatet ska redovisas

Inledning

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö. Skolenkäten är en viktig del av denna granskning. Delar av enkätresultatet redovisas även på Skolverkets webbplats Välja skola.

Skolenkäten besvaras av:

- Elever i grundskolans årskurs 5 och 9 samt gymnasieskolans år 2
- Pedagogisk personal[1] i grund- och gymnasieskola
- Vårdnadshavare till barn i förskoleklass, grund- och grundsärskola

Hösten 2018 besvarade 72 436 elever, 23 957 pedagogisk personal och 95 843 vårdnadshavare Skolenkäten. Totalt deltog 1 580 skolenheter i undersökningen.

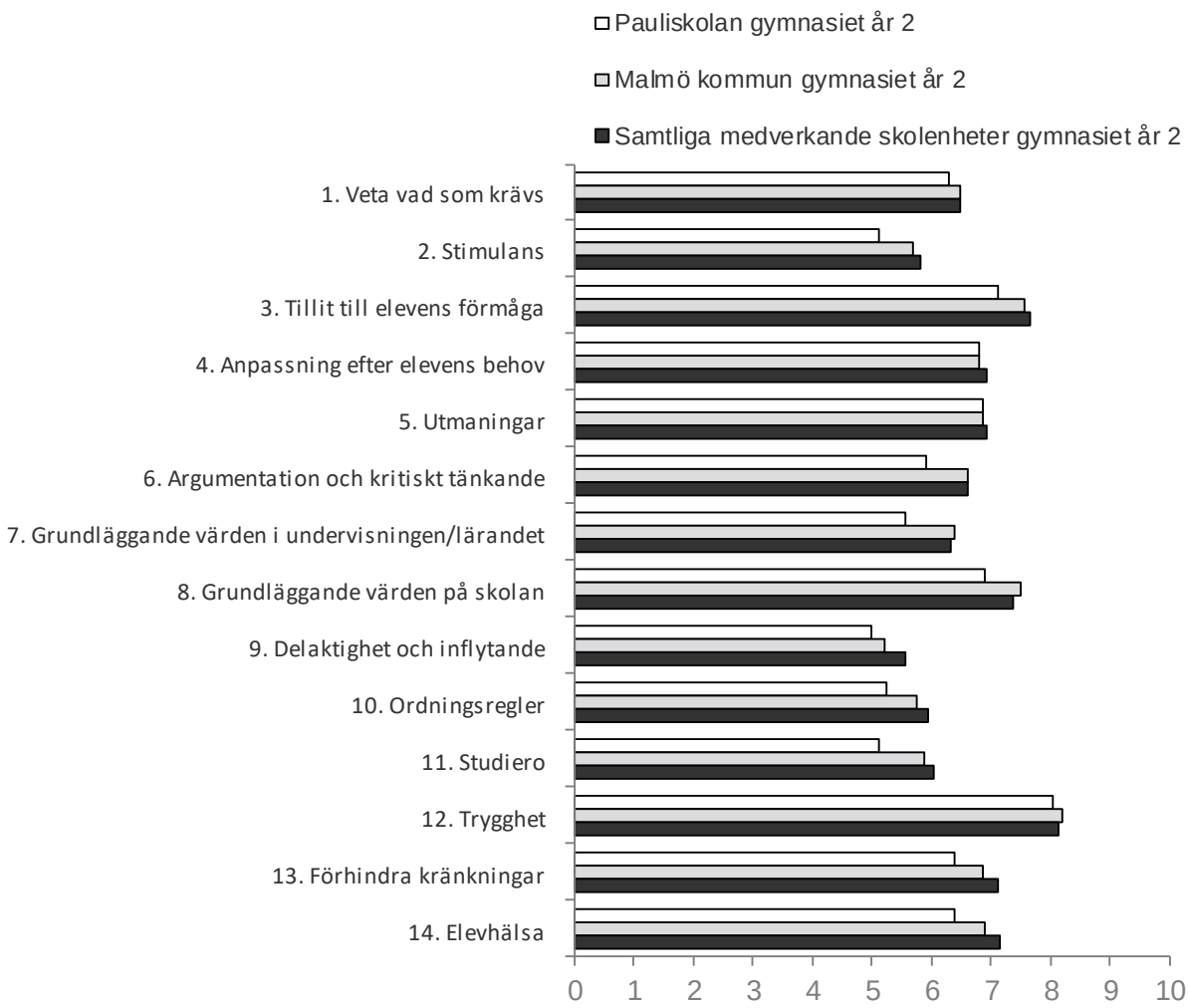
Mer om Skolenkäten kan du läsa på Skolinspektionens hemsida www.skolinspektionen.se/skolenkaten

[1] Med pedagogisk personal avses i Skolenkäten den pedagogiska personal som huvudsakligen planerar, bedriver och följer upp undervisning i grundskolan och gymnasiet (observera ej pedagoger inom förskoleklass, skolbarnomsorg eller grundsärskola).

Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman[1]/skolenhet
Grå stapel[2]: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen[1]
Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



[1] Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.
[2] Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

Resultat indexvärden – tabell

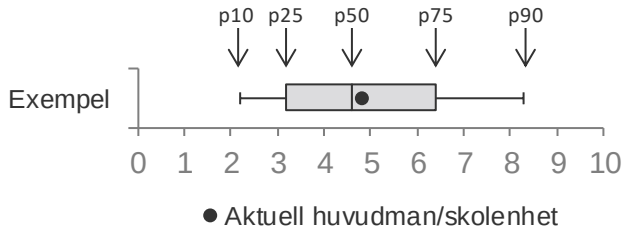
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

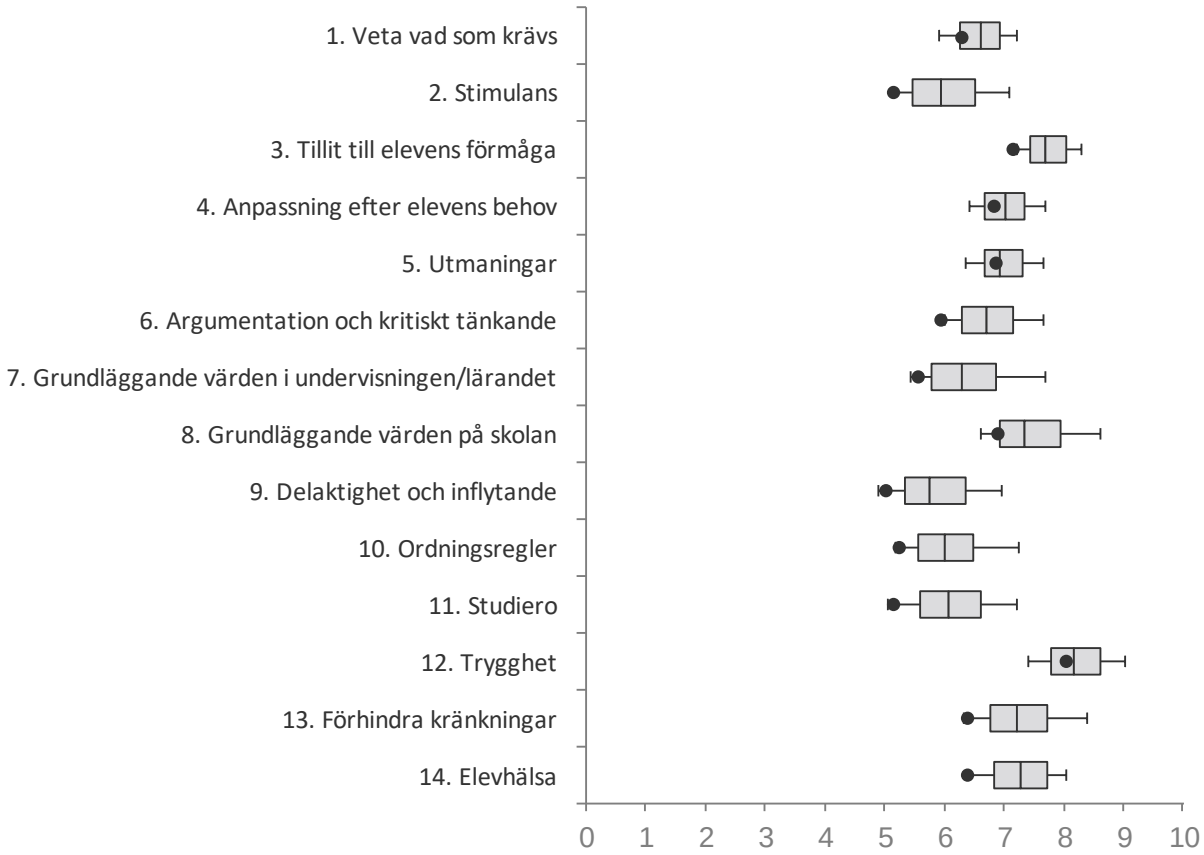
	Pauliskolan gymnasiet år 2	Malmö kommun gymnasiet år 2	Samtliga medverkande skolenheter gymnasiet år 2
1. Veta vad som krävs	6,3	6,5	6,5
2. Stimulans	5,1	5,7	5,8
3. Tillit till elevens förmåga	7,1	7,6	7,6
4. Anpassning efter elevens behov	6,8	6,8	6,9
5. Utmaningar	6,9	6,9	6,9
6. Argumentation och kritiskt tänkande	5,9	6,6	6,6
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	5,6	6,4	6,3
8. Grundläggande värden på skolan	6,9	7,5	7,4
9. Delaktighet och inflytande	5,0	5,2	5,6
10. Ordningsregler	5,2	5,7	5,9
11. Studiero	5,1	5,9	6,1
12. Trygghet	8,0	8,2	8,1
13. Förhindra kränkningar	6,4	6,9	7,1
14. Elevhälsa	6,4	6,9	7,2

Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar genomsnittet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.





Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

	Pauliskolan gymnasiet år 2	
	HT 2018	Förändring *
1. Veta vad som krävs	6,3	-
2. Stimulans	5,1	-
3. Tillit till elevens förmåga	7,1	-
4. Anpassning efter elevens behov	6,8	-
5. Utmaningar	6,9	-
6. Argumentation och kritiskt tänkande	5,9	-
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	5,6	-
8. Grundläggande värden på skolan	6,9	-
9. Delaktighet och inflytande	5,0	-
10. Ordningsregler	5,2	-
11. Studiero	5,1	-
12. Trygghet	8,0	-
13. Förhindra kränkningar	6,4	-
14. Elevhälsa	6,4	-

** Skolenheten saknar resultat i tidigare undersökningar.*

Resultat indexvärden – kön

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet uppdelat på flickor och pojkar. Efter det presenteras resultatet för samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången uppdelat på flickor och pojkar.

	Pauliskolan gymnasiet år 2		Samtliga medverkande skolenheter gymnasiet år 2	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1. Veta vad som krävs	6,1	6,4	6,3	6,7
2. Stimulans	5,6	4,9	5,8	5,9
3. Tillit till elevens förmåga	7,0	7,2	7,5	7,8
4. Anpassning efter elevens behov	6,7	6,9	6,7	7,1
5. Utmaningar	6,8	6,9	6,9	7,0
6. Argumentation och kritiskt tänkande	6,1	5,8	6,6	6,6
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	5,6	5,5	6,3	6,4
8. Grundläggande värden på skolan	7,0	6,8	7,4	7,4
9. Delaktighet och inflytande	5,1	4,9	5,4	5,7
10. Ordningsregler	5,3	5,2	5,9	6,0
11. Studiero	5,1	5,1	5,9	6,2
12. Trygghet	8,3	7,9	8,1	8,2
13. Förhindra kränkningar	6,4	6,4	7,1	7,2
14. Elevhälsa	6,3	6,4	7,1	7,3

Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

* = 1–9 svarande, ** = 10–19 svarande, *** = 20 svarande eller fler

1. Veta vad som krävs		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,3 (6,5)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	6,7 (7,1)	25% (30%)	53% (52%)	15% (13%)	5% (2%)	3% (2%)
Jag tycker det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolan (-)	5,6 (5,7)	7% (7%)	34% (30%)	38% (41%)	17% (17%)	4% (5%)
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,6 (6,6)	26% (24%)	47% (51%)	20% (18%)	4% (4%)	4% (3%)

2. Stimulans		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,1 (5,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Skolarbetet är intressant	5,5 (6,2)	** (13%)	55% (62%)	27% (19%)	8% (4%)	* (1%)
Skolarbetet är roligt	4,6 (5,5)	** (8%)	42% (53%)	37% (31%)	14% (6%)	* (2%)
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer	5,3 (5,8)	12% (14%)	43% (50%)	31% (27%)	10% (6%)	3% (3%)

3. Tillit till elevens förmåga		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,1 (7,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete	5,6 (6,4)	18% (23%)	38% (45%)	25% (20%)	11% (5%)	8% (7%)
Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa	7,5 (8,2)	39% (49%)	40% (40%)	11% (4%)	3% (1%)	7% (6%)
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	8,2 (8,4)	54% (57%)	38% (36%)	5% (5%)	* (1%)	* (1%)

4. Anpassning efter elevens behov		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,8 (6,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag kan få extraundervisning om jag skulle behöva det	7,5 (7,1)	44% (31%)	34% (38%)	10% (12%)	5% (4%)	7% (15%)
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	7,3 (7,7)	34% (41%)	50% (48%)	9% (8%)	4% (2%)	3% (2%)
Skolarbetet är för svårt för mig (-)	5,7 (6,0)	7% (5%)	30% (26%)	45% (49%)	15% (17%)	3% (3%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

5. Utmaningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,9 (6,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det	7,0 (7,1)	31% (30%)	40% (39%)	10% (11%)	6% (4%)	14% (18%)
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	6,9 (7,1)	30% (29%)	39% (42%)	13% (11%)	6% (3%)	11% (15%)
Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan (-)	6,7 (6,6)	4% (5%)	17% (17%)	45% (45%)	25% (26%)	8% (6%)

6. Argumentation och kritiskt tänkande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,9 (6,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor	5,8 (6,5)	13% (21%)	54% (52%)	21% (18%)	9% (4%)	4% (4%)
I min skola får jag lära mig att argumentera för min sak	5,9 (6,6)	22% (27%)	40% (44%)	20% (16%)	11% (6%)	7% (7%)
Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser	6,0 (6,8)	17% (24%)	46% (50%)	22% (14%)	6% (3%)	10% (8%)

7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,6 (6,3)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	6,4 (7,0)	27% (33%)	40% (41%)	17% (12%)	9% (6%)	6% (7%)
I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen	5,2 (6,0)	15% (24%)	34% (35%)	27% (19%)	15% (12%)	9% (10%)
I min skola får jag öva på att göra etiska ställningstaganden	5,0 (5,9)	7% (12%)	31% (35%)	23% (16%)	10% (6%)	28% (30%)

8. Grundläggande värden på skolan		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,9 (7,4)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar	8,0 (8,0)	45% (52%)	31% (30%)	5% (7%)	3% (4%)	15% (6%)
I min skola respekterar vi varandras olikheter	6,5 (7,1)	21% (33%)	52% (47%)	12% (12%)	7% (4%)	7% (5%)
I min skola respekterar elever och lärare varandra	6,3 (7,0)	17% (29%)	54% (51%)	18% (11%)	5% (4%)	7% (5%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

9. Delaktighet och inflytande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,0 (5,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	4,5 (4,9)	5% (7%)	36% (39%)	40% (35%)	13% (11%)	6% (8%)
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,1 (5,6)	10% (13%)	42% (46%)	29% (28%)	13% (9%)	7% (4%)
I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	5,5 (6,3)	12% (20%)	47% (46%)	20% (18%)	12% (6%)	8% (10%)

10. Ordningsregler		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,2 (5,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	4,9 (5,9)	9% (13%)	40% (51%)	30% (21%)	14% (6%)	7% (9%)
I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha	4,1 (4,7)	9% (11%)	25% (30%)	32% (26%)	22% (17%)	13% (16%)
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs	6,6 (7,1)	25% (29%)	49% (49%)	16% (11%)	5% (3%)	4% (9%)

11. Studiero		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,1 (6,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har studiero på lektionerna	5,2 (6,3)	7% (21%)	49% (51%)	30% (19%)	10% (7%)	4% (2%)
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	4,3 (5,4)	18% (13%)	40% (28%)	28% (38%)	10% (17%)	5% (3%)
Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna	5,9 (6,5)	12% (22%)	54% (53%)	23% (18%)	6% (4%)	5% (3%)

12. Trygghet		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,0 (8,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)	8,2 (8,1)	6% (6%)	10% (10%)	13% (17%)	65% (62%)	6% (4%)
I min skola finns det personal som jag är rädd för (-)	8,2 (8,3)	8% (5%)	6% (8%)	15% (17%)	66% (65%)	5% (4%)
Jag känner mig trygg i skolan	7,7 (8,1)	45% (52%)	38% (36%)	7% (6%)	5% (3%)	5% (3%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

13. Förhindra kränkningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,4 (7,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	6,1 (7,0)	18% (27%)	36% (38%)	19% (11%)	6% (4%)	21% (20%)
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt	6,4 (7,1)	22% (31%)	36% (33%)	15% (11%)	7% (5%)	20% (21%)
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	6,6 (7,3)	34% (39%)	35% (37%)	11% (11%)	12% (6%)	8% (7%)

14. Elevhälsa		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,4 (7,2)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation	5,0 (6,2)	13% (22%)	32% (37%)	25% (16%)	15% (9%)	15% (16%)
Jag kan gå och prata med skolsköterskan eller kuratorn/skolpsykolog om vad jag vill, det måste inte ha hänt något allvarligt	7,2 (7,7)	40% (43%)	36% (32%)	6% (7%)	10% (5%)	7% (13%)
På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner ett behov av att träffa skolsköterskan eller kurator	6,9 (7,6)	34% (38%)	30% (31%)	12% (7%)	8% (4%)	16% (20%)

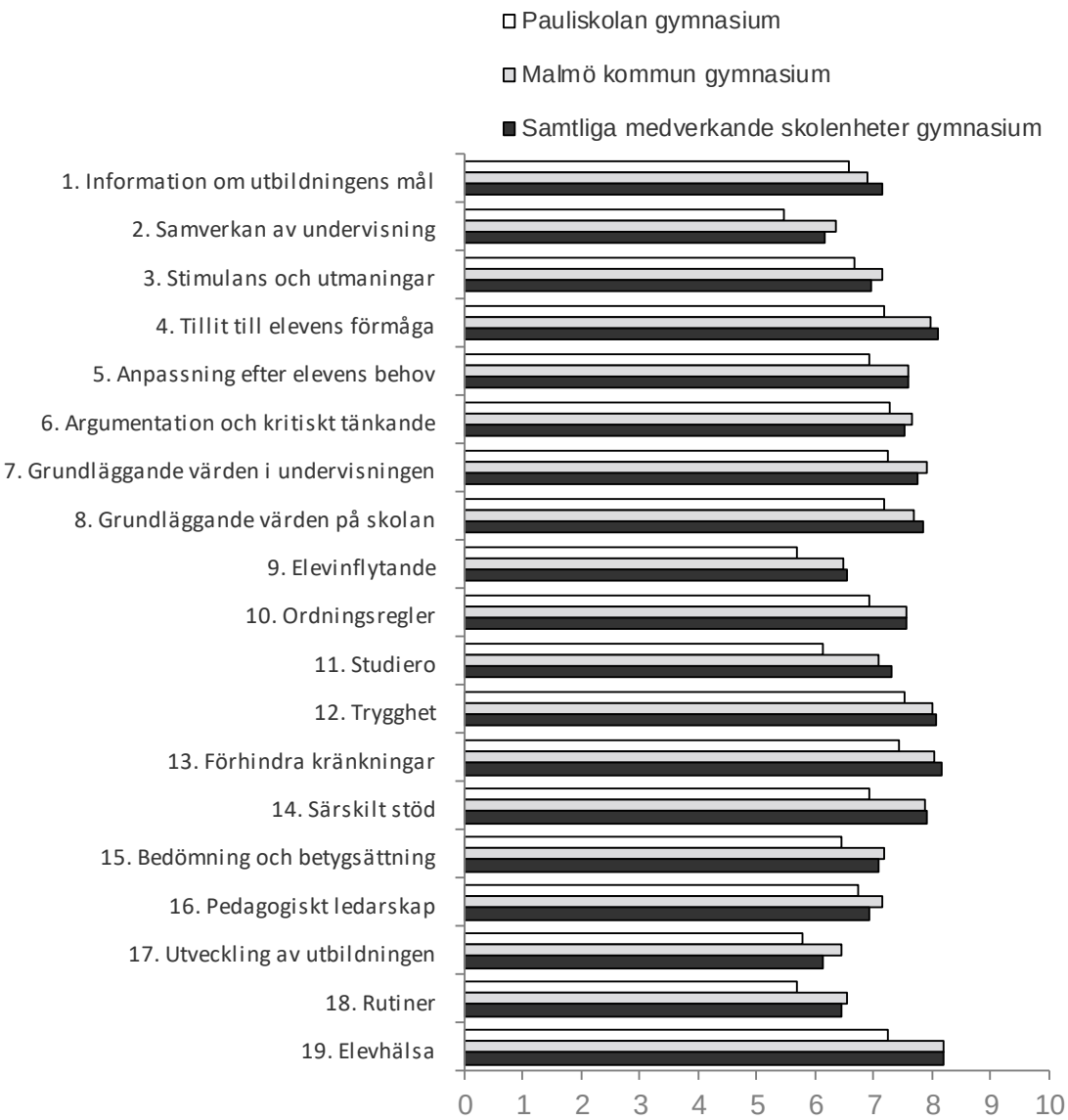
15. Övergripande nöjdhet (bildar ej index)	Medelvärde	Stämmer helt och hållet Andel	Stämmer ganska bra Andel	Stämmer ganska dåligt Andel	Stämmer inte alls Andel	Vet ej Andel
Jag är nöjd med min skola som helhet	6,9 (7,5)	32% (41%)	45% (42%)	12% (9%)	6% (4%)	5% (4%)
Jag skulle rekommendera min skola	6,3 (7,4)	25% (42%)	40% (35%)	16% (10%)	10% (6%)	9% (7%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman[1]/skolenhet
Grå stapel[2]: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen[1]
Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



[1] Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.
[2] Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

Resultat indexvärden – tabell

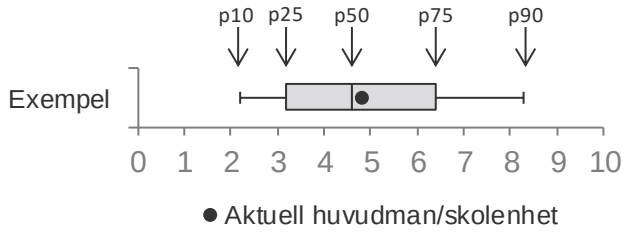
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

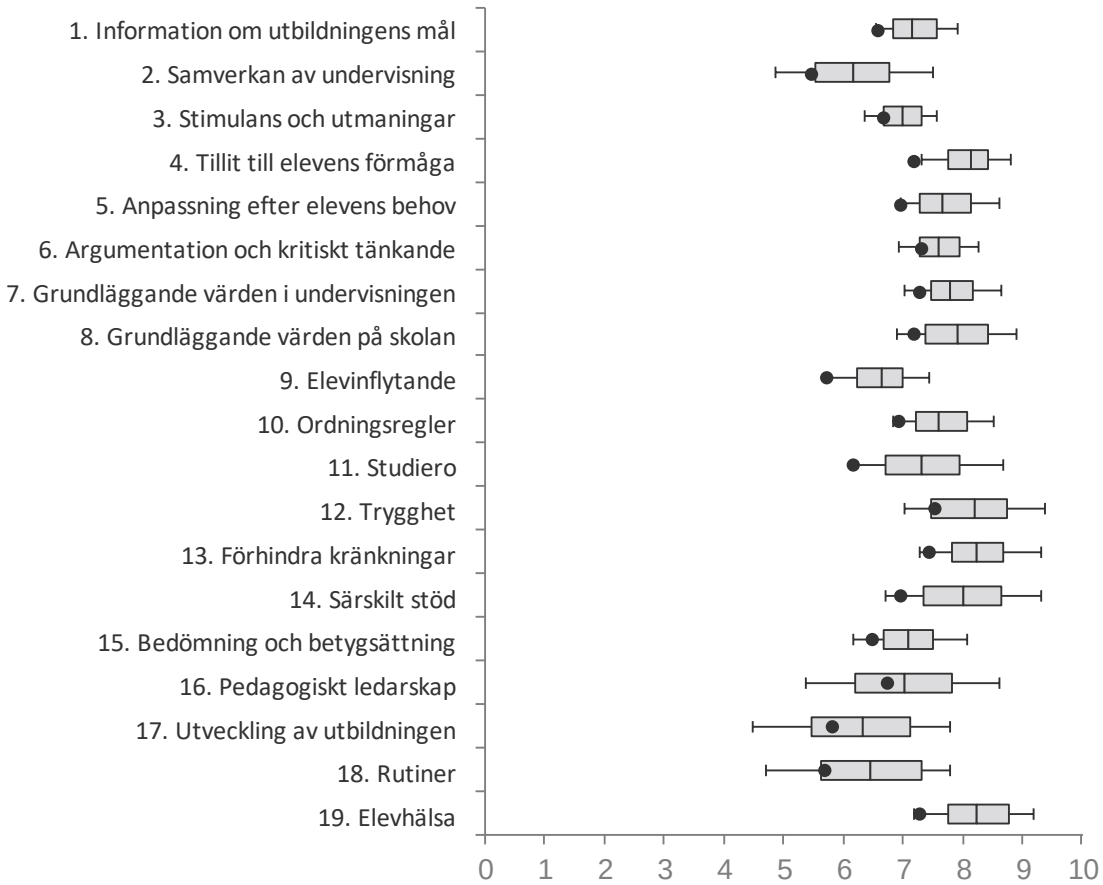
	Pauliskolan gymnasium	Malmö kommun gymnasium	Samtliga medverkande skolenheter gymnasium
1. Information om utbildningens mål	6,6	6,9	7,2
2. Samverkan av undervisning	5,5	6,4	6,2
3. Stimulans och utmaningar	6,7	7,1	7,0
4. Tillit till elevens förmåga	7,2	8,0	8,1
5. Anpassning efter elevens behov	6,9	7,6	7,6
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,3	7,7	7,6
7. Grundläggande värden i undervisningen	7,3	7,9	7,8
8. Grundläggande värden på skolan	7,2	7,7	7,8
9. Elevinflytande	5,7	6,5	6,6
10. Ordningsregler	6,9	7,6	7,6
11. Studiero	6,2	7,1	7,3
12. Trygghet	7,5	8,0	8,1
13. Förhindra kränkningar	7,4	8,0	8,2
14. Särskilt stöd	6,9	7,9	7,9
15. Bedömning och betygsättning	6,5	7,2	7,1
16. Pedagogiskt ledarskap	6,7	7,1	6,9
17. Utveckling av utbildningen	5,8	6,4	6,1
18. Rutiner	5,7	6,6	6,5
19. Elevhälsa	7,3	8,2	8,2

Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar genomsnittet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.





Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

	Pauliskolan gymnasium	
	HT 2018	Förändring *
1. Information om utbildningens mål	6,6	-0,3
2. Samverkan av undervisning	5,5	-0,1
3. Stimulans och utmaningar	6,7	-0,3
4. Tillit till elevens förmåga	7,2	0,1
5. Anpassning efter elevens behov	6,9	0,0
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,3	0,3
7. Grundläggande värden i undervisningen	7,3	0,3
8. Grundläggande värden på skolan	7,2	0,5
9. Elevinflytande	5,7	-0,7
10. Ordningsregler	6,9	0,0
11. Studiero	6,2	1,1
12. Trygghet	7,5	0,6
13. Förhindra kränkningar	7,4	0,2
14. Särskilt stöd	6,9	-0,5
15. Bedömning och betygsättning	6,5	0,2
16. Pedagogiskt ledarskap	6,7	-0,4
17. Utveckling av utbildningen	5,8	-0,4
18. Rutiner	5,7	0,2
19. Elevhälsa	7,3	-0,2

** Förändring sedan VT 2016.*

Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

* = 1–9 svarande, ** = 10–19 svarande, *** = 20 svarande eller fler

1. Information om utbildningens mål		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,6 (7,2)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har	8,3 (8,8)	56% (68%)	40% (30%)	* (2%)	* (0%)	0% (0%)
Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven	6,4 (6,9)	13% (18%)	65% (70%)	21% (10%)	0% (1%)	0% (2%)
Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven	5,0 (5,6)	15% (15%)	31% (43%)	42% (30%)	12% (7%)	0% (5%)

2. Samverkan av undervisning		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,5 (6,2)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan har vi ämnesöverskridande arbeten (t.ex. temaarbeten)	6,2 (6,1)	21% (20%)	37% (45%)	29% (27%)	* (5%)	* (4%)
Konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen	4,6 (5,5)	* (12%)	44% (47%)	31% (30%)	15% (7%)	* (3%)
Jag samverkar med mina kollegor när jag planerar undervisningen	5,6 (6,8)	15% (28%)	54% (52%)	13% (16%)	17% (3%)	0% (1%)

3. Stimulans och utmaningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,7 (7,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har möjlighet att hitta utmaningar för mina elever	8,2 (8,3)	56% (54%)	37% (42%)	* (3%)	* (0%)	0% (0%)
Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever	6,6 (7,1)	31% (28%)	40% (58%)	** (13%)	* (1%)	0% (1%)
Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen (-)	5,2 (5,4)	* (7%)	42% (36%)	42% (39%)	* (14%)	0% (4%)

4. Tillit till elevens förmåga		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,2 (8,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina elever kan nå kunskapskraven i de ämnen jag undervisar i	6,5 (7,9)	15% (43%)	63% (50%)	17% (5%)	* (1%)	* (2%)
Mina elever vill utvecklas och prestera bra i skolan	6,3 (7,3)	* (27%)	75% (64%)	* (7%)	0% (0%)	0% (1%)
Jag försöker inspirera mina elever att utvecklas så långt som möjligt	8,7 (9,1)	62% (74%)	38% (26%)	0% (0%)	0% (*)	0% (**)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

5. Anpassning efter elevens behov		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,9 (7,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det	6,3 (6,9)	* (24%)	62% (59%)	19% (15%)	* (1%)	0% (1%)
Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar	7,4 (7,9)	** (41%)	63% (55%)	* (3%)	0% (0%)	0% (0%)
Jag försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven	7,2 (8,1)	29% (48%)	58% (47%)	13% (5%)	0% (0%)	0% (1%)

6. Argumentation och kritiskt tänkande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,3 (7,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Det saknas utrymme under lektionerna för gemensam reflektion och diskussion (-)	5,8 (6,6)	* (4%)	35% (19%)	38% (49%)	19% (26%)	* (2%)
På lektionerna har jag och eleverna diskussioner och debatter inom ramen för undervisningen	7,6 (7,6)	38% (37%)	52% (53%)	* (8%)	* (1%)	0% (1%)
Jag uppmuntrar mina elever till kritisk reflektion	8,5 (8,4)	58% (56%)	*** (40%)	* (3%)	0% (0%)	0% (1%)

7. Grundläggande värden i undervisningen		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,3 (7,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan pratar vi om mänskliga rättigheter	7,9 (8,3)	42% (51%)	42% (40%)	* (4%)	0% (0%)	* (5%)
På den här skolan pratar vi om jämställdhet mellan könen	7,8 (8,3)	42% (52%)	40% (39%)	* (5%)	0% (1%)	* (4%)
Mina elever får öva på att göra etiska ställningstaganden	6,1 (6,7)	* (26%)	54% (48%)	29% (18%)	0% (3%)	* (6%)

8. Grundläggande värden på skolan		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,2 (7,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar	8,2 (8,5)	44% (55%)	46% (39%)	* (2%)	0% (0%)	* (3%)
På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter	6,5 (7,1)	* (21%)	63% (64%)	17% (9%)	0% (1%)	* (5%)
På den här skolan respekterar elever och lärare varandra	6,9 (8,0)	* (44%)	77% (51%)	* (4%)	0% (0%)	0% (1%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

9. Elevinflytande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,7 (6,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön	5,9 (6,6)	* (18%)	54% (54%)	29% (17%)	0% (2%)	* (10%)
Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll	5,1 (6,1)	* (12%)	42% (59%)	40% (25%)	* (3%)	0% (1%)
Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen	6,1 (7,0)	* (25%)	60% (60%)	17% (13%)	* (1%)	0% (1%)

10. Ordningsregler		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,9 (7,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Skolans personal uppträder enigt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler	6,2 (7,0)	17% (29%)	54% (51%)	19% (13%)	* (3%)	* (4%)
Jag är förtrogen med de upprättade ordningsreglerna i den här skolan	8,5 (8,8)	56% (67%)	44% (29%)	0% (3%)	0% (1%)	0% (1%)
Eleverna följer skolans ordningsregler	6,0 (6,9)	* (18%)	77% (71%)	** (9%)	0% (1%)	0% (1%)

11. Studiero		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,2 (7,3)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Det är en god studiemiljö på skolan	6,1 (7,4)	17% (33%)	48% (56%)	35% (10%)	0% (1%)	0% (1%)
Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (-)	5,4 (7,0)	13% (5%)	23% (13%)	50% (46%)	13% (35%)	0% (1%)
Mina elever har studiero på lektionerna	6,9 (7,5)	23% (31%)	60% (61%)	* (6%)	0% (1%)	* (1%)

12. Trygghet		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,5 (8,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Det är en trygg miljö för eleverna på skolan	7,4 (8,0)	27% (45%)	60% (48%)	* (4%)	0% (1%)	* (2%)
De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda	7,9 (8,4)	*** (54%)	56% (44%)	* (1%)	0% (0%)	0% (1%)
På den här skolan känner sig eleverna trygga	7,2 (7,8)	19% (37%)	69% (55%)	* (4%)	0% (0%)	* (4%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

13. Förhindra kränkningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,4 (8,2)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har förutsättningar för att ingripa om elever är elaka mot varandra	7,2 (7,9)	31% (45%)	54% (44%)	12% (7%)	* (1%)	* (3%)
Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar	7,9 (8,5)	44% (59%)	50% (36%)	* (3%)	* (1%)	0% (1%)
På den här skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling	7,2 (8,1)	27% (48%)	46% (40%)	13% (6%)	0% (1%)	13% (4%)

14. Särskilt stöd		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,9 (7,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som ska få särskilt stöd	7,3 (8,4)	38% (55%)	37% (35%)	17% (5%)	* (1%)	* (5%)
Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt	6,0 (7,3)	15% (34%)	44% (47%)	29% (12%)	* (1%)	* (6%)
På den här skolan ges särskilt stöd så långt som möjligt inom den elevgrupp som eleven normalt sett tillhör	7,5 (8,0)	40% (48%)	40% (39%)	13% (7%)	* (1%)	* (4%)

15. Bedömning och betygsättning		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,5 (7,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till	6,8 (7,1)	19% (27%)	60% (57%)	12% (12%)	* (1%)	* (3%)
Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling	6,3 (6,9)	25% (25%)	37% (56%)	25% (14%)	* (2%)	* (4%)
På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper	6,3 (7,2)	19% (32%)	52% (52%)	21% (12%)	* (2%)	* (2%)

16. Pedagogiskt ledarskap		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,7 (6,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan	6,3 (6,7)	15% (27%)	56% (46%)	17% (16%)	* (5%)	* (7%)
Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling	7,3 (7,3)	31% (34%)	44% (44%)	13% (11%)	0% (2%)	12% (9%)
Rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan	6,6 (6,7)	23% (28%)	42% (42%)	25% (18%)	0% (4%)	10% (8%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

17. Utveckling av utbildningen		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,8 (6,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen	6,2 (6,6)	** (22%)	29% (38%)	25% (16%)	* (4%)	25% (20%)
Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven	5,8 (5,9)	17% (16%)	21% (35%)	38% (21%)	0% (6%)	23% (23%)
Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt	5,4 (5,9)	* (15%)	23% (37%)	35% (22%)	* (7%)	25% (19%)

18. Rutiner		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,7 (6,5)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet	5,6 (6,2)	13% (23%)	46% (38%)	25% (22%)	* (7%)	* (10%)
På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet	4,7 (5,5)	* (15%)	38% (35%)	35% (28%)	* (8%)	13% (15%)
På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden	7,0 (7,7)	25% (37%)	27% (33%)	17% (8%)	0% (2%)	31% (21%)

19. Elevhälsa		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,3 (8,2)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation	8,1 (8,6)	** (53%)	29% (29%)	* (3%)	0% (0%)	42% (14%)
Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar	7,2 (8,1)	33% (52%)	50% (36%)	13% (7%)	* (1%)	* (4%)
I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogruppens kompetenser	6,8 (8,0)	31% (46%)	35% (39%)	23% (7%)	* (1%)	* (7%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.