

Ljud & Bildskolan LBS AB
Org. nr 556485-1649
fredrik.ogell@academedia.se
hakan.stenstrom@academedia.se

2019-02-06

1 (13)

Dnr-2018:10191

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid LBS Ljud
& Bildskolan Trollhättan belägen i Trollhättan

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Ljud & Bildskolan Trollhättan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter detta ska göras. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs i så fall också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer då det bedöms motiverat.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid LBS Ljud & Bildskolan Trollhättan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Det finns i hög utsträckning förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Gymnasieskolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skälen för bedömningen är att rektors ledarskap skapar en god grund för utveckling av undervisningen på LBS Ljud & Bildskolan Trollhättan, genom en gedigen uppföljning och ett aktivt arbete med att utveckla undervisningen och värdegrundsarbetet. Utifrån resultaten genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas, för att bäst möta de behov som finns på skolan. Vidare leder och styr rektorn ett strategiskt jämställhetsarbete, och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Dessutom leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det innebär att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka, försäkras om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen och att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna samt att obehöriga lärare får en introduktion. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och vid besöket.

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att skolenhetens resultat följs upp och att uppföljningen används för att utveckla undervisningen och värdegrundsarbetet. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det systematiskt och kontinuerligt görs en uppföljning av resultaten. Till exempel utvärderar elever kvaliteten i undervisningen samt upplevelsen av trygghet och studiero flera gånger per läsår via enkäter. Rektorn gör också lektionsobservationer och lektionsbesök, bland annat för att få underlag för bedömningen av undervisningens kvalitet. Resultaten av de olika utvärderingarna ligger sedan till grund för det fortsatta arbetet med att utveckla verksamheten. När det gäller kunskapsresultat så följs de kontinuerligt upp, genom prognosbetyg, där lärare löpande bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i de olika kurserna. Prognosbetygen utgör underlag för diskussion om

vad som kan förbättras i undervisningen och i utbildningen. I dessa diskussioner deltar lärare, elevhälsa och rektorn. En summerande utvärdering och analys av läsårets kunskapsresultat görs av lärare och rektor i slutet av varje läsår och utifrån den fattar rektorn beslut om utvecklingsområden för nästkommande läsår. I analysen jämförs bland annat skolenhetens meritvärde med snittet i riket, skillnader i resultat mellan pojkar och flickor, skillnader i betygssnitt och måluppfyllelse mellan olika ämnen, examensgrad samt resultat på nationella prov. Utvecklingsarbetet samordnas och leds av skolenhetens två förstelärare. I skolenhetens plan mot kränkande behandling anges att lärare har ett uttryckligt ansvar för att i sin planering och vid genomförande av lektioner beakta likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Hur detta genomförs redovisas till rektorn.

Vidare visar granskningen att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. I skolenhetens plan mot kränkande behandling anges att en del av skolans främjande likabehandlingsarbete för läsåret 2018/19 är att arbeta utifrån ett genusperspektiv i all undervisning på skolan. Av intervjuer med lärare framgår att de eftersträvar att ha med ett jämställdhetsperspektiv i alla ämnen, till exempel genom att lyfta fram kvinnliga förebilder i mansdominerande yrkesområden och vice versa. Rektorn följer upp att lärare integrerar jämställdhetsperspektivet i undervisningen genom en likabehandlings- och värdegrundsenkät som eleverna svarar på. Rektorn besöker årligen varje klass för att prata om jämställdhet och allas lika värde. Elever berättar i intervju att lärare tagit upp jämställdhetsperspektivet i undervisningen i nästan alla ämnen. Till exempel har lärare pratat med eleverna om tänkbara konsekvenser av könsstereotypa kroppsideal och elever har fått designa spel med könsneutrala karaktärer.

Därtill visar granskningen att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka med varandra och det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna och obehöriga lärare får en introduktion och en mentor. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att de arbetsuppgifter och tillhörande mandat som rektorn delegerat till nyckelpersoner i organisationen är väl kända för all personal. Till exempel leder skolans två förstelärare det kollegiala lärandet utifrån identifierade utvecklingsområden och det finns en lärare som är ansvarig för implementering av gemensamma arbetssätt i lärplattformen. Vidare finns det enligt rektorn och lärare goda möjligheter till samverkan. Detta genom att rektorn sett till att lärare har gemensam schemalagd planeringstid varje dag då lärare fokuserar på frågor kopplade till undervisningen. Rutiner och arbetssätt, till exempel kring extra anpassningar och särskilt stöd, är enligt rektor och lärare väl kända i organisationen och det finns ändamålsenliga forum där lärare och elevhälsa samverkar kring elever. Obehöriga lärare får en mentor och placeras i arbetsrum tillsammans med behöriga kollegor för att kunna rådfråga dem vid behov. Obehöriga

lärare deltar också i alla forum där man diskuterar undervisning och deltar i all kompetensutveckling.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5 a §§, 4 kap. 9 § skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande,

Förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program

Ämnesplaner

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skälen för bedömningen är att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad och består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Syftet med undervisningen överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden. Vidare stimuleras och utmanas eleverna i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar och eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Därtill får eleverna i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och lärare planerar och utvärderar regelbundet undervisningen tillsammans med eleverna, vars synpunkter påverkar det kommande arbetet.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att lärare utgår ifrån syftet och målen i läroplanen då de planerar och genomför lektioner. Kursernas och enskilda lektioners syfte och mål synliggörs för elever i matriser som lärare också går igenom muntligt. Vid lektionsstart berättar lärare vad de ska jobba med, varför de ska jobba med det, och på vilket sätt. Eleverna beskriver att det är ett logiskt flöde i undervisningen, det vill säga att undervisningens olika delar hänger samman på ett logiskt sätt. Vidare relaterar lärare innehållet i undervisningen till elevernas yrkesutgångar för att de ska se den praktiska nyttan av kursinnehållet. Därtill arbetar

lärare aktivt med att integrera väregrundsuppdraget i undervisningen, till exempel inkluderas jämställdhetsperspektivet i undervisningen.

Granskningen visar också att undervisningen är varierad och innehåller att aktivt lärarstöd. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att undervisningen innehåller olika typer av uppgifter och att eleverna får arbeta på olika sätt för att skapa variation. Till exempel får eleverna jobba med skriftliga och muntliga uppgifter, såväl individuellt som i grupp. Vidare planerar lärare in fysiska moment i undervisningen för att eleverna ska kunna hålla fokus hela lektionen. Lärare är aktiva under lektioner och stämmer av med eleverna att de förstått vad de ska göra och hjälper dem att komma igång. De visar också exempel på hur eleverna kan lösa olika uppgifter och arbetar med textmallar som eleverna kan utgå ifrån när de skriver. Elever beskriver i intervju att de har god kontakt med sina lärare och att lärare är lyhörda för deras önskemål vilket gör att undervisningen varierar utifrån deras önskemål och gruppens behov.

Utmaningar, motivation och stimulans

Granskningen visar att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån deras olika behov och förutsättningar. Rektorn berättar att man på skolan har ett pågående utvecklingsarbete kring tillgänglig och aktiv undervisning som syftar till att undervisningen i större utsträckning ska anpassas efter elevgruppens behov, både vad gäller stöd och utmaningar. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att gemensamma uppgifter utformas så att eleverna kan fördjupa sig utifrån den nivå de befinner sig. Elever kan också få individuellt anpassade uppgifter med olika svårighetsgrad och olika svårighetsgrad på texter de arbetar med i undervisningen. Lärare utmanar också eleverna genom att ge individuell respons med framåtsyftande kommentarer under arbetsprocessen. Elevhälsan beskriver lärarna som flexibla vad gäller upplägg av undervisningen så att den passar alla elever i gruppen.

Vidare visar granskningen att det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Elever berättar i intervju att lärare är bra på att "uppmuntra och peppa" dem så att de orkar jobba vidare, även då de har svårt att hitta motivationen. De beskriver att lärare ser och uppmärksammar alla elever och är måna om att berätta för eleverna att de tror på dem och deras förmåga. Vidare beskrivs lärare som lyhörda inför elevernas önskemål vilket uppges motivera dem i skolarbetet. Lärare beskriver i intervju att de aktivt arbetar med att skapa en "vi-känsla" på skolan, till exempel genom att återkommande prata med eleverna om vikten av ett gott bemötande och att alla ska känna sig inkluderade. De säger att de i undervisningen arbetat med nedbrutna uppgifter som de vet att eleverna klarar av så att de ska känna att de lyckas och kommer framåt. I diskussioner

uppmuntrar lärare olika infallsvinklar och kommunicerar att det sällan finns ett rätt och ett fel svar. Detta bekräftas också vid lektionsobservationer.

Delaktighet och strategier för lärande

Granskningen visar att lärare regelbundet planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna, vars synpunkter påverkar det kommande arbetet. Av intervjuer med elever samt av lektionsobservationer framgår att eleverna ges stora möjligheter att påverka undervisningen i alla ämnen. Till exempel får de påverka deadlines, hur de ska redovisa vad de lärt sig, hur de ska arbeta och vad de vill fördjupa sig inom. Elever berättar att lärare efterfrågar deras synpunkter och vad de kan innan de startar ett nytt moment och anpassar undervisningen efter det. Vidare får eleverna kontinuerligt vara med och utvärdera undervisningen, både muntligt och skriftligt, och de märker att deras synpunkter tas tillvara i den fortsatta planeringen.

Därtill visar granskningen att eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och träna på att använda olika lärstrategier i undervisningen. Av intervju med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att elever fått arbeta med flera olika lärstrategier såsom självvärdering av texter utifrån mallar, hur man sorterar i en stor informationsmängd, kamratrespons och lässtrategier. Eleverna får bedöma varandras arbeten och formulera konstruktiv kritik – det gör att de också reflekterar kring sin egen prestation, säger en av lärarna i intervju.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden

Skälen för bedömningen är att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och där elever ges möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter läraren har planerat och inte blir störda när de utför dessa. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö med gott resultat. Vidare finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Arbetet bygger på en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet och personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt vad gäller arbetet med att skapa trygghet.

Granskningen visar att utbildningen präglas av studiero och att det finns ett samlat arbete för att upprätthålla en lugn miljö. Av intervju med elever, lärare, elevhälsa och

rektor samt av lektionsobservationer framgår att det råder god studiero på skolan. Elever beskriver att de har lätt att koncentrera sig under lektioner och att det inte förekommer några störande moment. De ordningsregler som finns på skolan har tagits fram i samråd med eleverna och lärare har gemensamma förhållningssätt för att upprätthålla studieron. Till exempel har man infört mobilförbud och fasta placeringar i klassrummen. Strategier för att upprätthålla studiero och ett gott klimat på skolan diskuteras av lärare under mötestid och lärare för kontinuerliga samtal med eleverna om vikten av ett gott studieklimat och involverar dem i arbetet för att uppnå detta. Enligt elever är lärare duktiga på att främja studiero, till exempel genom att följa de gemensamma ordningsreglerna, ge eleverna kortare pauser vid behov, följa en tydlig lektionsstruktur och att göra uppgifter tillgängliga digitalt. Eleverna har också möjlighet att sitta i ett annat rum om de arbetar i grupp, för att inte störa dem som arbetar enskilt.

Vidare visar granskningen att utbildningen präglas av trygghet och att det finns ett medvetet arbete med att främja en trygg skolmiljö. Av intervju med elever, lärare, elevhälsa och rektor framgår att tryggheten på skolan upplevs som hög. Elever svarar på enkäter om trygghet och upplever att lärare agerar utifrån resultatet, om det skulle behövas. Lärare pratar kontinuerligt med eleverna om allas lika värde och vikten av att visa varandra respekt. Den senaste enkäten, som genomfördes hösten 2018, visar att näst intill alla elever på skolan upplever att de är trygga. Elever deltar i utformandet av trivselregler som efterlevs av både elever och personal på skolan. Alla lärare och elever känner varandra vid namn och enligt eleverna råder det en god stämning på skolan, där relationerna präglas av tillit. Enligt elever och elevhälsan är det en hög vuxennärvaro på skolan där lärare frekvent rör sig i skolans allmänna utrymmen under raster vilket bidrar till en trygg miljö. Skolans likabehandlings- och värdegrundsgrupp (LoV-grupp) utför, utifrån enkäter, intervjuer och observationer, riskbedömningar och planerar utifrån dessa för det man på skolan ska jobba vidare med för att främja likabehandling och motverka trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Till exempel har de genomfört workshops i klasserna utifrån identifierade riskområden. LoV-gruppen utvärderar kontinuerligt likabehandlings- och värdegrundsarbetet.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Det finns i hög utsträckning förutsättningar för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 3, 3 a och 3 f §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.5 Bedömning och betyg

Skälen för bedömningen är att rektorn analyserar skillnader i betyg i olika ämnen och kurser samt mellan resultat på nationella ämnesprov och kursbetyg samt för diskussioner med betygssättande lärare utifrån dessa analyser. Vidare visar granskningen att rektorn ger förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra i arbetet med betyg och bedömning samt att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg.

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i betyg i olika ämnen och kurser samt mellan resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg samt för diskussioner med betygssättande lärare utifrån dessa analyser. Av intervju med lärare framgår att man diskuterat betyg och bedömning i gemensamma mötesforum på skolan. Rektorn berättar i intervju att hen analyserar måluppfyllelsen i varje kurs och om det är något resultat som "sticker ut". I förekommande fall har rektorn följt upp lärarens planering och genomförande samt hur läraren erbjuder ett aktivt lärarstöd i undervisningen. Vidare analyserar rektorn avvikelser i skolenhetens resultat på de nationella proven i jämförelse med riket och har initierat sambedömning för att skapa likvärdighet i bedömningen.

Vidare visar granskningen att rektorn ger förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra i arbetet med betyg och bedömning samt att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Genom schemalagd mötestid har rektorn möjliggjort för lärare att kontinuerligt samverka kring undervisning och bedömning. Rektorn säkerställer också att lärare sambedömer nationella prov som är avidentifierade för att säkerställa en likvärdig bedömning. Därtill har lärare gått Skolverkets kurs om betyg och bedömning och använder de bedömningsstöd som publicerats av Skolverket och diskuterar med kollegor om det skulle uppså osäkerhet kring bedömningen. Vidare deltar

specialpedagogen i diskussioner kring när det är aktuellt att vid betygssättning använda undantagsbestämmelsen.¹

På Skolinspektionens vägnar

 Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

 Therése Lumberg

Föredragande/utredare
Signerat av: Therése Lumberg

I handläggningen av ärendet har även undervisningsråd Kjell Ahlgren och enhetsjurist Ingrid Hesselén Brunius medverkat.

¹ Av skollagen 15 kap. 26 § framgår att om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av kunskapskraven. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna nå ett visst kunskapskrav.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier

Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 5 och 6 december 2018. Besöket genomfördes av Therése Lumberg och Kjell Ahlgren.

LBS Ljud & Bildskolan i Trollhättan är en fristående gymnasieskola som bedriver gymnasieutbildningar inom det estetiska och det tekniska programmet. Sedan augusti 2007 ingår LBS i utbildningskoncernen AcadeMedia. LBS hade läsåret 2017/2018 totalt 14 skolor i Sverige med cirka 3000 elever. LBS Ljud & Bildskolan i Trollhättan har läsåret 2018/19 160 elever.

Vid LBS Ljud & Bildskolan i Trollhättan erbjuds läsåret 18/19 följande programinriktningar inom det estetiska programmet:

- Estetik och media (media, kreativ kommunikation, e-sport)
- Bild och formgivning (spelgrafik, grafisk design)
- Musik (musikproduktion)

Vid LBS Ljud & Bildskolan i Trollhättan erbjuds läsåret 18/19 följande programinriktningar inom det tekniska programmet:

- Design och produktutveckling (spelutveckling)

På skolan går läsåret 2018/19 totalt fyra elever på det individuella programmets preparandutbildning. Denna riktar sig mot elever som behöver fler godkända betyg för att kunna börja på ett nationellt yrkesprogram eller högskoleförberedande program.