

Karlstads kommun
barnochungdomsforvaltningen@karlstad.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Frödingskolan
i Karlstads kommun

Uppföljning av tillsyn i Frödingskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Karlstads kommun under våren 2018. Skolinspektionen fattade den 8 maj 2018 beslut efter tillsyn för Frödingskolan. I beslutet konstaterades flera brister i skolans verksamhet, bland annat i skolans undervisning, arbete med extra anpassningar och särskilt stöd samt trygghet och studiero. Kommunen förelades – vid vite av 700 000 kr – att avhjälpa bristerna. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Karlstads kommun inkom med den 23 oktober 2018 och det uppföljningsbesök som gjordes den 4 och 5 december 2018.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår. Frågan om utdömande av vitesbeloppet som riktats mot Karlstads kommun i Skolinspektionens beslut den 8 maj 2018, kommer att behandlas separat.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlstads kommun att senast den 31 maj 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd så ska rektorn se till att eleven ges sådant stöd och att de särskilda stödåtgärderna dokumenteras i ett åtgärdsprogram för eleven.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens tidigare beslut

I beslut den 8 maj 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns elever vid skolenheten vars behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreddes och att alla elever som var i behov av särskilt stöd inte gavs sådant stöd på det sätt eller i den omfattning som behövdes. Skolinspektionens utredning visade att elevers konstaterade behov av särskilt stöd inte alltid tillgodosågs och att det särskilda stödet inte heller alltid dokumenterades i ett åtgärdsprogram. Det fanns till exempel elever som var i behov av särskilt stöd för att lära sig läsa och skriva, men som inte fick stödinsatser som mötte detta behov. Eftersom det även fanns ett antal elever vars stödbehov inte skyndsamt utretts fanns det enligt Skolinspektionens bedömning sannolikt även ytterligare elever som inte fått det särskilda stöd som de var i behov av.

Huvudmannens redovisade åtgärder

Den 17 oktober 2018 inkom huvudmannen till Skolinspektionen med en redovisning av vidtagna åtgärder. I redovisningen beskriver huvudmannen bland annat att det upprättats nya rutiner för att säkerställa att elever får rätt stöd. Vidare finns en beskrivning av att specialpedagog genomfört kartläggningar i läs- och skrivförmåga i årskurserna 4, 5, 7 och 9. Pedagogisk personal har enligt huvudmannens redovisning fått individuell handledning avseende genomförande och dokumentation av pedagogiska kartläggningar som ska kunna resultera i beslut om åtgärdsprogram. Insatsen syftar enligt huvudmannen till att säkerställa att elever med behov av särskilt stöd fångas upp.

Huvudmannen redovisar vidare att specialpedagog har gjort en sammanställning av samtliga elever, i årskurs 7-9, som saknar betyg i ett eller flera ämnen. I redovisningen framgår att 71 elever inte uppnår kunskapskraven i ett eller flera ämnen. Specialpedagog har, enligt redovisningen, tillsammans med undervisande pedagoger gått igenom respektive elev och ämne för att se om de insatser som idag gjorts kan vara tillräckliga eller om särskilt stöd behöver sättas in. Denna avstämning pågår vid tiden för redovisningen till Skolinspektionen. Av redovisningen framgår därtill att skolan har ökat antalet åtgärdsprogram sedan hösten 2017. Enligt huvudmannen träffas rektorn och

specialpedagogen två gånger i månaden för att säkerställa att arbetet med att utreda elevers stödbehov och upprätta åtgärdsprogram fortgår. Enligt huvudmannen har rektorn, sedan skolstarten hösten 2018, fattat beslut om att påbörja utredning av behov av särskilt stöd för 35 elever, varav 13 har resulterat i beslut om åtgärdsprogram.

Frödingskolan har vidare enligt redovisningen upprättat en fungerande rutin för arbetet med utredning av särskilt stöd och kommer fortsätta det systematiska arbetet för att säkerställa att alla elever får det stöd de har behov av och rätt till. Skolan kommer fortlöpande utvärdera arbetet under läsåret. Enligt redogörelsen kommer effekten av förändringarna gällande arbetet med särskilt stöd på lång sikt vara att måluppfyllelsen ökar och på kort sikt att eleven märker att de får det stöd som de har behov av och rätt till.

Skolinspektionens uppföljningsbesök vid skolan

För att komplettera huvudmannens redovisning gjorde Skolinspektionen uppföljningsbesök på Frödingskolan den 4 och 5 december 2018.

Av de intervjuer som Skolinspektionen genomfört vid uppföljningen framgår att det finns nya rutiner kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Lärare, elevhälsa och rektorn uppger att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd utvecklats mycket på skolan. Lärarna som undervisar i årskurs 7-9 beskriver i intervju hur de utvecklat arbetet med kartläggning och upprättande av åtgärdsprogram. Idag är lärarna delaktiga och vanligen ansvariga för kartläggning och upprättande av elevers åtgärdsprogram. Arbetet med kartläggning och upprättande av åtgärdsprogram har förbättrats mest kring eleverna på högstadiet säger rektorn och elevhälsan.

Det finns elever som inte fullt ut får det särskilda stöd som utredningen visar att eleven är i behov av och som det beslutats om i ett åtgärdsprogram. Elevhälsan uppger bland annat att det finns elever vilka inte får de digitala verktyg som de har behov av och rätt till och som beslutats i åtgärdsprogram. Lärarna som undervisar i årskurs 4-6 säger att det finns elever i främst en årskurs som inte får det särskilda stöd de behöver eftersom de lärarresurser som tilldelats uppdraget att stödja lärarna i undervisningen inte räcker för att lärarna ska kunna tillgodose det behov av särskilt stöd som eleverna har. Av intervju med lärare, rektor och elevhälsa framgår att en stor andel av eleverna i den aktuella årskursen är i behov av särskilt stöd. Det finns enligt elevhälsan och rektorn tillgång till en resurslärare som tillsammans med läraren ska säkerställa att alla elever i denna årskurs får det särskilda stöd de har rätt till enligt upprättade åtgärdsprogram. Lärarna uppger emellertid att detta stöd inte är tillräckligt emedan rektorn och elevhälsa uppger att undervisningen

med befintliga resurser kan organiseras så att eleverna får det särskilda stöd de har behov av.

Uppföljningen visar vidare att elever inte alltid får det särskilda stöd de har rätt till då de börjar årskurs 7. Lärarna säger att det finns elever som får särskilt stöd i årskurs 6 och som, trots att de har ett fortsatt behov av särskilt stöd, inte ges sådant stöd när de börjar i årskurs 7. Enligt lärarna borde information om elevernas behov finnas tillgänglig hos elevhälsan. Dock uppmanas lärarna, i de fall de identifierar att en elev i årskurs 7 kan ha behov av särskilt stöd, att göra en ny kartläggning oavsett vad som eventuellt redan är känt om elevens behov. Detta får enligt lärarna konsekvensen att elever blir utan särskilt stöd medan den nya kartläggningen pågår. Rektorn uppger emellertid att hon har stor tilltro till lärarnas arbete med eleverna och att det vid flera tillfällen varit så att elever inte har visat samma behov av stöd i årskurs 7 till 9 som de behövt i årskurs 4 till 6.

Det framgår vidare att det finns många elever som inte uppnår kunskapskraven och som får stöd i undervisningen men där det inte har upprättats åtgärdsprogram eller tagits beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Elevhälsan, lärare och rektorn uppger att de har kännedom om både vilka elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven i flera ämnen och att flera av dessa trots sina behov inte har åtgärdsprogram. Det har inte heller för dessa elever tagits beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. För dessa elever har det enligt de intervjuade satts in olika typer av stöttning på gruppnivå i undervisningen. Bland annat arbetar lärarna med extra anpassningar för att utveckla undervisningen så att den ska vara än mer språkutvecklande och anpassad efter hela elevgruppens behov. Rektorn har också tillsatt lärarresurser för att minska antalet elever i undervisningsgrupperna för att på så sätt tillgodose gruppens behov av stöd. Däremot uppger rektorn att de inte har möjlighet att för var och en av eleverna i gruppen upprätta de åtgärdsprogram som skulle behövas. Det beror enligt rektorn och elevhälsan på att de saknar tid för att göra detta för alla elever som inte uppnår kunskapskraven.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans

verksamhet utformas så att elever får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande, trots att det finns nya och mer fungerande rutiner kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, finns elever som inte får det särskilda stöd som utredningen visar att de har behov av. Även om huvudmannen och rektorn vidtagit en rad åtgärder för att se till att alla elever utreds och ges det särskilda stöd de ska ha, förekommer det fortfarande att elever inte får det särskilda stöd som de har behov av och som beslutats om i åtgärdsprogram. Rektorn har tillsatt resurser men inte alltid försäkrat sig om att dessa används på ett sätt som möter elevernas individuella behov av särskilt stöd. Andra exempel på när elever inte får det särskilda stöd de enligt utredningen har rätt till är när det särskilda stödet innebär att de behöver tillgång till digitala verktyg samt särskilt stöd i övergången mellan årskurs 6 och 7. Det framgår vidare att det finns många elever som inte uppnår kunskapskraven och som får stöd i undervisningen men där det inte har upprättats åtgärdsprogram. De ansvariga saknar därmed möjlighet att försäkra sig om att eleverna får rätt stöd eftersom det inte i ett åtgärdsprogram framgår vilka behov de enskilda eleverna har. De åtgärder som vidtagits sedan föregående tillsynsbeslut har således inte lett till att bristerna avhjälpas i sin helhet. Huvudmannen och rektorn måste därför vidta ytterligare åtgärder för att avhjälpa bristerna. Huvudmannen och rektorn behöver se till att eleverna fullt ut får det särskilda stöd de har rätt till i enlighet med författningarnas krav.

Motivering till val av verktyg

Karlstads kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Karlstads kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska tillsammans med rektorn säkerställa att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens tidigare beslut*

I beslut den 8 maj 2018 bedömde Skolinspektionen att inte alla elever på Frödingskolan tillförsäkrades en skolmiljö som präglades av trygghet och studiero. Utredningen visade att det fanns elever på skolan som inte upplevde att de var trygga och att detta påverkade deras möjligheter att aktivt delta i undervisningen. Det fanns också tillfällen där eleverna upplevde att lärare inte agerade för att motverka bråk, trots att det på skolan fanns ett aktivt arbete med förebyggande trivselaktiviteter på rasterna. Utredningen visade vidare att det i flera klasser och ämnen inte rädde studiero i undervisningen. Det gavs exempel från flera klasser att det var elever som rörde sig och talade högt på ett sådant sätt att det störde andra elever i klassrummet. Trots att de ansvariga var medvetna om den bristande studieron i flera klasser och att det förekom ett otrevligt språkbruk mellan elever i och utanför klassrummet hade de inte lyckats tillförsäkra alla elever en sådan skolmiljö som de har rätt till. Bristen på trygghet och studiero var enligt Skolinspektionens bedömning allvarlig eftersom den påverkade elevernas möjligheter att lära sig. Mot denna bakgrund förelades huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen och redovisa dessa åtgärder till Skolinspektionen.

Huvudmannens skriftliga redovisning

Den 17 oktober 2018 inkom huvudmannen till Skolinspektionen med en redovisning av vidtagna åtgärder. Huvudmannen redogör i redovisning hur rektorn med stöd av huvudmannen genomfört insatser för att förbättra trygghet och studiero men att bristerna inte fullt ut är åtgärdade. I redovisningen beskriver huvudmannen att Frödingskolan efter Skolinspektionens besök vårterminen 2018, bland annat med stöd från huvudmannen, vidtagit ett flertal. Flera av åtgärderna var enligt huvudmannen redan planerade vid Skolinspektionens första besök då flera av bristerna var identifierade sedan tidigare. Huvudmannens utvärdering av skolans arbete med att åtgärda bristerna visar emellertid att de identifierat att mycket arbete återstår för att fullt ut åtgärda de brister som uppmärksammats. En problematik rör, enligt redovisningen, det faktum att personalens och elevernas svar vid utvärderingen till viss del är motsägelsefulla. Medan eleverna beskriver att de känner sig trygga men att studieron går att förbättra beskriver lärarna att studieron nu är bättre men att de bedömer att eleverna inte känner sig helt trygga i alla situationer i skolan.

Enligt huvudmannens utvärdering är det ännu inte studiero i några klasser och det förekommer ovårdat språk på skolan. Eftersom brister kvarstår kommer huvudmannen fortsätta att följa upp arbetet med trygghet och studiero på skolan. Huvudmannen har i sin redovisning beskrivit att de kommer att göra en mer omfattande uppföljning av arbetet med trygghet och studiero på Frödingskolan än på andra skolenheter, exempelvis genom att komplettera den generella uppföljningen som huvudmannen gör i resultatdialoger med personalintervjuer. I redovisningen beskrivs att det finns klasser där det är studiero, klasser där studieron upplevs mycket bättre än tidigare och några klasser där det inte är studiero.

Vidare beskriver huvudmannen att det på lektionerna oftast är lugnt men långt ifrån alltid. Huvudmannen redovisar att skolan tränar eleverna i hur de ska bete sig i klassrummet och att det har givit resultat. Skolan arbetar intensivt med värdegrundsfrågor och med att stärka elevernas självkänsla men lärarna uppger enligt huvudmannens redovisning att de ännu inte är framme vid målet, men att tryggheten och studieron är bättre. På mellanstadiet menar lärarna att studieron är bra i klassrummet med undantag från någon klass där det fortfarande är oroligt. Det beror delvis på att skolan inte lyckats möta elevernas behov fullt ut.

Av huvudmannens redovisning framgår det att ansvariga på skolan utvecklat arbetet med värdegrundsfrågor samt schemaläggning för att på så sätt arbeta mer förebyggande gällande trygghet och studiero. Exempel på insats som syftar till ökad studiero är att rektor valt att använda "Skolans val" till mentorstid. Den tiden ägnas framförallt åt att arbeta med värdegrundsfrågor samt att fånga upp signaler kring trygghet och studiero. Under hösten påbörjades projektet "No-hate" som syftar till att minska näthat genom att arbeta med ett gemensamt förhållningssätt kopplat till kränkningar. En insats som kommit av att tidigare års systematiska kvalitetsarbete visat att många kränkingsärenden på Frödingskolan har sitt ursprung i nedsättande kommentarer på sociala medier. En annan insats är kopplad till schemaläggningen på högstadiet. Där har ansvariga på skolan lagt ut lärarledda arbetspass på positioner där det annars hade varit "håltime" för att undvika "korridorshäng", vilket rektor bedömt bör kunna minska risken att oroligheter uppkommer. Efter att elever i mellanstadiet påtalat att de känt sig otrygga på raster har dessa läsåret 2018/19 förlagts årskursvis. På så sätt har färre elever rast samtidigt vilket även ger fler rastvärdar per barn, och i sin tur underlättar tillsynen. Huvudmannen uppger att utvärderingen visat att många menar att det är mindre stökigt på rasterna nu jämfört med tidigare. Det beror enligt eleverna, på att de på skolan pratat mycket om hur det ska vara på rasterna och dels att några elever bytt skola. Språket i korridorerna är inget eleverna tänker särskilt mycket på men på en direkt fråga i en intervju som

huvudmannen enligt redovisningen har genomfört så säger några elever att det är lite hårt och fult även om det inte är illa menat.

Skolinspektionens uppföljningsbesök

Vid Skolinspektionens besök den 4 och 5 december 2018 framkommer att skolan arbetat med att skapa en skolmiljö som ska tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta arbete har delvis gett effekt, men det är ännu inte tillräckligt tillfredställande. Skolan har genomfört flera insatser som tillsammans ska skapa trygghet och studiero. Flera av dessa insatser är en del av skolans förbyggande värdegrundsarbete och syftar till att främja både tryggheten och studieron. I intervju med elever, personal och rektor beskriver de samma insatser som huvudmannen skriftligt redovisat att skolan genomfört för att skapa trygghet och studiero. Elever från flera klasser och årskurser beskriver i intervju att det vanligen är studiero på lektionerna, men att studieron skiljer sig åt beroende på hur läraren har planerat lektionen. Elever från en årskurs uppger att det i flera ämnen inte är studiero, men det framgår också av intervjun med eleverna att det handlar om vilken relation de har till läraren. Lärarna och rektorn beskriver också att det är skillnad gällande studieron mellan olika klasser. Det har enligt lärare och rektor blivit bättre studiero, men det finns fortfarande klasser där den bristande studieron påverkar elevernas möjligheter att ta till sig undervisningen.

I alla intervjuer framgår att det är hög ljudnivå i korridorer och att eleverna använder ett hårt språkbruk dem emellan. Elever, lärare och rektor ger flera exempel på fult och hårt språk som används mellan elever. I intervjuerna uppger elever att språkbruk och skojbråk medför att elever inte alltid känner sig trygga. Det förekommer också att elever "skojar" genom att lägga andras ytterkläder på golvet, kasta väskor eller ta andras saker när ingen ser. Eleverna berättar att de inte alltid säger till lärare eftersom de är rädda för att andra elever tycker att de tjallar. Rektor säger att hon vet att elever inte alltid vågar säga till någon vuxen, men att det är något de arbetar med att förändra. I intervju med eleverna beskriver de att det är bättre språkbruk och beteende när lärare eller annan personal är i närheten. Vid Skolinspektionens besök på skolan noterade inspektörerna inget annat än att det var en god stämning mellan elever men att några elever tydligt märktes mer än andra i rörelse och ljudnivå. Under korta stunder, cirka 5-15 minuter, observerades skolmiljön i korridorer och uppehållsrum. Det var många elever i rörelse. Eleverna talade och ropade högt och det var vid rast en hög ljudnivå i rummet utanför klassrummen för årskurs 7-9. Lärare, elevhälsan och rektor uppger att det har gjorts flera insatser för att se till att vuxna är närvarande i korridorer och att de

har svårt att se hur de skulle kunna förhindra det hårda språkbruket och de så kallade skojbråken vid tillfällen när de inte är närvarande bland eleverna.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla elever på Frödingskolan ännu inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Trots att de ansvariga på skolan genomfört flera insatser för att komma till rätta med bristen och därtill har ett förebyggande värdegrundsarbete visar utredningen att detta inte fullt ut gett avsedd effekt. Visserligen visar utredningen att vissa insatser gjorts för en bättre skolmiljö för eleverna vad gäller trygghet och studiero sedan förra tillsynsbesöket. De ansvariga på skolan har bland annat genomfört förändringar så att färre elever nu har rast samtidigt och fler vuxna är bland eleverna under rast. Därtill har rektorn organiserat arbetet på skolan så att lärare tillsammans med elever kan arbeta med värdegrundsarbetet enligt fastställt schema. Emellertid är det fortfarande inte studiero i alla klasser, det är hög ljudnivå i korridorer och det är ett hårt språkbruk mellan elever. I intervjuer ges flera exempel på fullt och hårt språk mellan elever och språkbruket och skojbråken på skolan medför att elever inte alltid känner sig trygga.

Utredningen visar att skolan än mer behöver arbeta för att få eleverna delaktiga i arbetet med trygghet och studiero. Språkbruket behöver förändras eftersom det medför att elever inte känner sig trygga. Eleverna behöver bli mer delaktiga i skapandet och bevarandet av trygghet och studiero i skolmiljön så att tryggheten och studieron bibehålls när vuxna personer inte är närvarande. Skolinspektionens uppföljning visar således att bristen inom detta område kvarstår. Huvudman och rektor måste fortsätta sitt arbete för att ge eleverna en skolmiljö som uppfyller skollagens krav på trygghet och studiero.

Motivering till val av verktyg

Karlstads kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Karlstads kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Karlstads kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Karlstads kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Karlstads kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Beslut

2019-02-08

12 (12)

Dnr 43-2017:5375

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte har framkommit annat än att Karlstads kommun avhjälpit ovan uppräknade brister. Bedömningen görs utifrån kommunens skriftliga redovisning samt de uppgifter som framkommit vid uppföljningsbesöken den 4 och 5 december 2018.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälppta.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Karin Pollack

Föredragande/Utdare
Signerat av: Karin Pollack