

Vaggeryds kommun

[info@vaggeryd.se](mailto:info@vaggeryd.se)

2019-02-08

1 (17)

Dnr 405-2018:9171

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Hjortsjöskolan Låg och Mellan i Vaggeryds  
kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hjortsjöskolan Låg och Mellan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Lösansvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hjortsjöskolan Låg och Mellan i följande utsträckning:

### *Rektors ledarskap*

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

### *Undervisning*

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### *Trygghet och studiero*

Skolan har i hög utsträckning ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

#### *Bedömning och betygssättning*

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Hjortsjöskolan Låg och Mellan inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Hjortsjöskolan Låg och Mellan.

## Skolinspektionens bedömningar

---

Nedan redovisas Skolinspektionens kvalitetsbedömningar för respektive område.

### Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

#### *Författningsstöd*

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar rektorn leder och styr skolan med utgångspunkt i de olika uppföljningar och analyser som görs. Det framgår att skolans kvalitetsarbete har ett fokus på en utveckling av undervisningen och Skolinspektionen ser goda exempel på inslag i undervisningen som gynnar elevernas möjligheter att nå kunskapskraven. Utredningen visar att rektorn vidtagit åtgärder som ska ge eleverna samma möjligheter oavsett könstillhörighet och att dessa åtgärder är framtagna utifrån en analys av enkäter som eleverna årligen besvarar. Sammantaget visar granskningen att rektorn leder det pedagogiska arbetet och har organiserat verksamheten med fokus på skolans uppdrag.

Skolinspektionen kan dock se att skolan i sin analys av kunskapsresultaten i större utsträckning behöver ta hänsyn till att pojkarnas resultat är lägre än flickornas i samtliga ämnen vårterminen 2018.

#### *Uppföljning och analys*

Skolinspektionens granskning av Hjortsjöskolan Låg och Mellan visar att rektorn följer upp kunskapsresultaten och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utredningen visar att utvecklingsåtgärderna bygger på en analys som lärarna är delaktiga i. Vidare framgår att resursfördelningen sker utifrån elevernas behov och att diskussioner förs på skolan att samla resurserna till ett resurscentrum för att effektivare kunna ge stöd åt eleverna.

Rektorn uppger i intervjun att lärarna är indelade i team på skolan. Dessa team har mål baserade på elevernas tidigare kunskapsresultat och resultat från enkäter som mäter värdegrundsfrågor. Teamen träffas varje vecka där resultaten diskuteras kontinuerligt och nya teamuppdrag formuleras utifrån teamens och skolenhetens samlade uppdrag. Skolan har även klasskonferenser där kunskapsresultaten diskuteras och analyseras på klassnivå. Vid terminssluten ska det ske en resultatsammanställning för hela skolenheten som rektorn ansvarar för. Rektorn deltar även på elevrådsmöten där undervisningen utvärderas och vilka förändringar som eleverna eventuellt önskar diskuteras. Elevrådet diskuterar även enligt rektorn trygghet och studiero och övriga värdegrundsfrågor. Rektorn uppger i intervjun att i teamens arbete sker uppföljningar såväl gällande kunskapsresultat och värdegrunden men att hon kommer utveckla teamens samlade arbete med målen på en skolövergripande nivå. Rektorn genomför verksamhetsbesök och har då konstaterat att variation i undervisningen och förväntningar på eleverna behöver vidareutvecklas. Rektorn säger i intervjun att skolan ska vidareutveckla "variationen, tempot och rytmen" på lektionerna.

Elevhälsan säger i intervjun att skolan har flera elever som sitter med en egen resurs för att de inte helt klarar av klassrumsarbete. Vi har pratat om att samla upp dem i ett resurscenter på skolan. Rektorn är tydlig med att hon vill att vi ska vara delaktiga i resursfördelningen. Lärarna uppger i intervjun att de finner resursfördelningen rättvis utifrån de behov som finns på skolan. Lärarna säger också att de kan lösa mycket med anpassningar och får man till en rutin kring det så kanske man löser hälften av behovet. Det är inte alltid bra med fler vuxna i klassrummet. Det kan bli rörigt för de eleverna som är känsliga. Lärarna säger också att speciallärare och specialpedagoger styr för de ser helheten av var behoven finns. Lärarna säger att de upplever att de får deras hjälp och stöd efter behov och att de inom arbetslagen fördelar resurser också efter behov

Lärarna säger i intervjuerna att kommunen följer upp och analyserar resultaten imånga nivåer. Kommunen har, på kommunövergripande nivå, ämnesnätverk där resultaten följs upp. På skolan genomförs detta arbete främst inom varje team men även i skolövergripande i ämnesgrupper. Lärarna på låg och mellanstadiet ingår tillsammans med lärarna högstadiet på skolan i ett ämnesnätverk där de följer upp och analyserar elevernas resultat. Lärarna säger att det finns en kommunövergripande vision och målbild som ligger till grund för skolenheten och teamens målsättningar. Rektorn har varit ute i teamen och diskuterat respektive teams uppdrag och utifrån de kommunövergripande målen definierat de viktigaste målen för varje team. Teamens mål är uppsatta utifrån varje teams behov och tidigare resultat.

### *Jämställdhetsarbete*

Granskningen visar att rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete. Skolan behöver dock på sikt utveckla arbetet med jämställdhet så att det också utgår från en analys av de skillnader som finns mellan flickors och pojkars resultat. Vidare behöver jämställdhetsarbetet tydligare förankras till andra mål i läroplanen<sup>1</sup>.

Rektorn säger att hon har beslutat att en stående punkt, jämställdhet, ska finnas på klassråd, elevråd, och personalmöten. Rektorn säger vidare att hon deltar i elevrådsmötena och utifrån diskussioner där, inte hör annat än att undervisningen ger samma förutsättningar för flickor och pojkar. Samtidigt säger rektorn att lärarnas förväntningar på eleverna utifrån könstillhörighet kan utvecklas.

Elevhälsan uppger i intervjun att lärare jobbar med "Stopp min kropp" som handlar om integritetsfrågor. Detta arbete är gemensamt för hela skolan och genomförs av lärarna. Elevhälsan säger att deras årliga enkäter visar att flickor och pojkar har olika uppfattningar i en del frågor bland annat att pojkarna upplever att arbetsron är bättre än flickorna gör.

Lärarna säger i intervjun att de inte har sett några skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat och att de inte har analyserat elevernas kunskapsresultat utifrån kön. Några direkta åtgärder avseende skillnader i måluppfyllelse utifrån kön är

---

<sup>1</sup> Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden

därför inte genomförda utan det är elevernas individuella kunskapsnivåer som tas i beaktande inför planeringen av undervisningen. Lärarna säger också att de försöker fördela talutrymmet lika i klasserna och att de arbetar utifrån EPA (Enskilt Par Alla) där eleven själv enskilt ska reflektera över svaren på frågor, därefter diskutera med den parkamrat som sitter bredvid och slutligen inför alla i klassen. En av orsakerna till att lärarna använder sig av EPA är att gynna samarbetet mellan pojkar och flickor. Lärarna säger att de skiftar placeringen av eleverna och att eleverna sällan tycker detta är konstigt. I varje klassråd, elevråd samt vid skolans arbetsplatsträffar finns punkten jämställdhet med som stående punkt och det är nytt säger lärarna. Lärarna säger att rektorn följer upp skolans arbets- och förhållningssätt, rutiner och olika roller och i detta ligger även jämställdhetsarbetet.

Eleverna uppger i intervjuerna att de inte ser några skillnader på om man är pojke eller flicka utan de tycker alla blir behandlade på samma sätt oavsett kön. Eleverna säger också att lärarna ibland pratar med dem att alla ska behandlas lika.

#### *Pedagogiskt ledarskap*

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskapskraven och värdegrundsuppdraget. Det framgår att lärarna har olika forum där de kan samverka i syfte att vidareutveckla undervisningen. Utredningen visar vidare att rektorn aktivt arbetar med att skapa gemensamma arbets- och förhållningssätt samt att det finns rutiner som säkerställer att obehöriga lärare ges introduktion och stöd i arbetet.

Skolans team har enligt rektorn och intervjuade lärarna tydliga uppdrag baserade på kunskaps- och värdegrundsuppdraget. Dessa uppdrag ligger i fokus när teamen träffas och rektorn deltar i dessa träffar. Lärarna säger att de ges möjlighet att samverka såväl inom respektive team men även skolövergripande och kommunövergripande då det både på skolan och i kommunen finns ämnesnätverk som träffas regelbundet. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att teamens arbete är organiserat utifrån att de får uppdrag som handlar om att utveckla undervisningen. Ett sådant exempel är att utveckla tydliga strukturer på lektionerna och att kontinuerligt utvärdera det arbetet. Lärarna säger att rektorn deltar och leder det arbetet och även utvärderar effekterna av arbetet. Rektorn uppger att vid hennes egna observationer har det ibland visat sig vara görandemål istället för kunskapsmål på lektionerna och säger att skolan arbetar för att kunskapsmålen ska gälla för alla lektioner

Lärarna säger i intervjun att de bland annat har arbetat med en gemensam bok som handlar om dynamiskt lärande och att det lett till att de provat nya arbetssätt i undervisningen. De ger som exempel att eleverna fått diskutera med varandra och på

så sätt lära sig av varandra genom att använda sig av öppna frågor. Vid frågan om hur rektorn arbetar med att förtydliga skolans arbets- och förhållningssätt, rutiner och olika roller på skolan svarar lärarna att det gör rektorn genom uppföljningar och analyser. Efter detta sätts åtgärder in och eventuella förändringar i organisationen kan ske.

Eleverna säger att de vid klassråd och elevråd diskuterar undervisningen och vid elevrådet deltar rektorn. Vid elevrådet diskuteras undervisningen och eleverna får ge förslag på vad de tycker borde förändras för att det ska bli bättre.

Det framkommer i intervjun med rektor och lärare att det endast finns en obehörig lärare på skolan. Den läraren har fått en utsedd mentor som ska handleda läraren i dennes tjänsteutövning. Lärarna uppger också att nyanställda lärare tas väl emot i teamen och att teamen handleder alla nyanställda lärare.

## Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### *Författningsstöd*

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att undervisningen har en struktur där målen tydliggörs, där innehåll och arbetssätt varierar och där eleverna får stöd av sina lärare. Granskningen visar också att eleverna stimuleras och utmanas utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Avslutningsvis visar granskningen att eleverna är delaktiga i undervisningen och får reflektera över sitt eget lärande.

### *Målfokus, variation och lärarstöd i undervisningen*

Granskningen visar att undervisningen är målfokuserad med ett varierat innehåll. Undervisningen har en tydlig struktur där målen förklaras för eleverna och där det finns ett logiskt flöde i uppgifterna och sammanfattande avslut på lektionerna. Det framgår också att eleverna får det stöd de behöver av sina lärare för att förstå och

bibehålla sitt engagemang. Samtliga intervjuade elever, lärare, elevhälsa och rektorn säger att det sedan några år tillbaka finns en modell på hur en lektion ska vara uppbyggd. Denna modell går ut på att varje lektion ska innehålla lektionsmål, en startuppgift, en beskrivning av arbetsgången och slutligen en utvärdering av lektionen. Skolinspektionens observationer i klassrummen visar att lärarna använder sig av denna modell. Lärare och elever säger att lektionernas mål baseras på de nationella målen och detta ser även Skolinspektionen på lektionerna. Flera klassrumsobservationer visar även att det finns matriser som beskriver vad eleverna ska lära sig i olika ämnen. Startuppgiften är enligt elever och lärare en uppgift eleverna ska lösa vid starten av lektionen. Denna kan enligt läraren vara individuell utifrån varje elevs förutsättningar. Någonlektionsobservation ger exempel på att eleverna tillsammans löser en uppgift där syftet är att lära sig bokstävernas ordning i alfabetet. Lärarna säger i intervjun att startuppgiften syftar till att få igång eleverna och att de ska bli intresserade av lektionsinnehållet. Arbetsgången som anges på tavlan beskriver vad lektionen ska innehålla och Skolinspektionen har i sina observationer sett exempel på olika arbetsformer. De observerade lektionerna ger exempel på dels grupparbeten, enskilt arbete och även förmedlande undervisning då läraren har genomgångar. Lektionerna visar även att eleverna kan redovisa sina lösningar både enskilt och i grupp och som då redovisar gruppens lösningar på uppgifterna. Utvärderingarna i slutet av lektionerna sker på olika sätt genom att lärare ställer frågor utifrån lektionsmålen och eleverna får svara på dessa. Vid någon lektion sker utvärderingen utifrån att grupper får redovisa sin uppfattning av om de nått målen för lektionen.

De yngre eleverna säger i intervjuerna att de upplever lärarna som snälla och har bra lektioner. De säger att alla lärare använder sig av samma struktur på lektionerna och eleverna berättar att lärarna inte alltid ger alla elever samma uppgifter. Eleverna säger också i intervjuerna att startuppgiften förklarar vad de ska lära sig under lektionen.

Lärarna säger i intervjuerna att de har en gemensam struktur som gäller för alla lektioner. De säger att denna är väl förankrad och att eleverna känner sig trygga i den. Eleverna protesterar om inte lärarna följer den strukturen. Lärarna säger att målen är kopplade till läroplanen och dessa diskuteras med eleverna. När de diskuterar målen med eleverna berättar lärarna också om vilka förmågor som ligger till grund för kommande betygssättning. Detta gäller speciellt då nya arbetsområden startar säger lärarna.



### *Utmaningar och stimulans i undervisningen*

Granskningen visar att eleverna får utmaningar i undervisningen och att uppgifter anpassas till var de befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Av elevintervjuerna och lektionsobservationerna framgår att eleverna får uppgifter som utmanar dem. Eleverna säger att de får svårare uppgifter när de blir klara. Eleverna säger också att de känner att lärarna verkligen vill att de lär sig så mycket som möjligt. Eleverna säger att lärarna berättar för dem om de har gjort bra ifrån sig och berömmar dem. Ifall de gör något fel som de själva upptäcker berättar lärarna att de tycker de har varit bra som själva upptäckt detta och sagt till. Eleverna säger att lärarna uppmuntrar dem och säger vad de har gjort bra och att de ska känna sig stolta över det.

Lärarna säger också att återkoppling ofta sker till eleverna och att de uppmuntrar eleverna att själva värdera om och hur de har nått målen. Detta säger lärarna kan vara en stor uppmuntran för eleverna att se sin egen utveckling och att få dem att reflekterar över sitt eget lärande. Lärarna säger i i intervjun att de anpassar uppgifterna utifrån varje elevs önskemål och eleverna kan välja svårighetsnivå på uppgifterna. Lärarna säger att detta är ett sätt att utmana eleverna och att deras bedömning är att eleverna oftast väljer rätt nivå.

### *Delaktighet och reflektion i undervisningen*

Slutligen visar granskningen inom detta område att eleverna görs delaktiga i undervisningen. Eleverna får inflytande över sitt arbete och de får på olika sätt utvärdera undervisningen. Eleverna får också möjligheter att reflektera över, och ta ansvar för sitt arbete.

Eleverna berättar att de pratar om delaktighet i undervisningen på elevrådet men ger även exempel på delaktighet under lektionerna och att utvärderingar ofta sker. Vid frågan om utvärderingarna har gjort någon skillnad svarar eleverna att de har sett att lektionerna har blivit mer varierade då sexorna hade tagit upp detta på ett elevråd. De äldre eleverna säger att lärarna har gått igenom kunskapskraven och att de får arbeta på olika sätt för att nå till dessa krav.

Eleverna berättar att de kan välja att jobba i grupp eller enskilt och om de är trötta så får de arbeta på ett annorlunda sätt som de upplever som roligare och då blir det lättare. Detta bekräftas för Skolinspektionen under de lektioner som observeras. Eleverna säger också att de får vara med och påverka hur de ska redovisa uppgifter. De kan redovisa själva eller i grupp. Eleverna säger att lärarna pratar med dem om hur de

lär sig bäst, bland annat vid utvecklingssamtalen, och att det sedan skrivs ner i elevernas individuella utvecklingsplaner som de ska arbeta med två gånger i veckan när de har så kallad IUP-tid. De äldre eleverna säger vid frågan om de får prata om hur de lär sig bäst att, ja det gör vi när vi ska börja på ett nytt arbetsområde, i matte/NO fick vi säga hur vi helst ville arbeta.

Lärarna säger att vid klassråd finns det fyra punkter de alltid ska ha med. En av dessa punkter handlar om arbetssätt och arbetsuppgifter. Eleverna får då komma med synpunkter på denna punkt. Lärarna säger vidare att eleverna ska komma med synpunkter på vad de tycker varit svårt eller lätt vid lektionernas utvärderingar. Lärarna säger att de även pratar med eleverna om vad de föredrar för arbetsformer och arbetsmetoder.

Rektorn deltar vid elevrådsmötena och då diskuteras enligt rektorn delaktigheten i undervisningen. Rektorn säger i intervjun att hon även vid verksamhetsbesök sett att eleverna har valmöjligheter i olika situationer.

## Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan har i hög utsträckning ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

*Författningsstöd*  
6 kap. 6-7 §§ skollagen

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §,

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att skolan genomför ett arbete för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta arbete sker dels inom klassernas ramar men även på ett skolövergripande plan. Eleverna uppger att de känner sig trygga och att studieron är så pass god att de kan tillgodogöra sig undervisningen. Det framkommer att skolan via elevenkäter har identifierat områden där ytterligare åtgärder behövs för att säkerställa tryggheten för eleverna men att detta ännu ligger på diskussionsstadiet.

### *Skolans arbete med att skapa trygghet*

Granskningen visar att skolan har ett pågående arbete för att skapa trygghet för eleverna.

Samtliga intervjuade elever uppger att de känner sig trygga på skolan och att de varit med och tagit fram trivselreglerna. De säger dock att de upplever toaletterna som mindre trygga då andra elever kladdar ner och rycker i dörrarna. De äldre eleverna tycker även att omklädningsrummen borde byggas om i likhet med omklädningsrummet de hade när de var yngre. Eleverna säger att lärarna pratar med dem om trygghet och hur de ska vara mot varandra. Elevhälsan säger att den struktur som gäller på lektionerna är ett arbete som är igångsatt bland annat för att skapa trygghet och studiero på skolan. Eleverna ska känna igen sig och lektionerna ska vara förutsägbara. Elevhälsan säger att det från varje årskurs finns en lärare och en fritidspedagog som samarbetar och ansvarar ett arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna.

Lärarna säger att det genomförs enkäter med frågor kring trygghet en gång per termin och att dessa sedan följs upp. Enkäterna visar att eleverna kan känna sig otrygga på toaletterna och i omklädningsrummen. Utifrån enkätresultaten har det, enligt lärarna förts diskussioner kring lås på toaletterna och bås i duschrummen. Åtgärder som redan genomförts handlar om rutiner och regler för hur eleverna köar utanför matsalen och att rasterna förläggs så att eleverna går ut i omgångar.

Lärarna säger att de har haft lektioner med de äldre eleverna angående kränkningar i sociala medier på internet då eleverna många gånger kommer och pratar med lärarna om detta. Lärarna säger att fritidspersonalen alltid anordnar aktiviteter på rasterna för att se till att eleverna har vettiga sysselsättningar. Detta har även Skolinspektionen observerat under besöksdagarna.

Rektorn uppger att hon tycker att skolan är trygg för eleverna och att trygghetsarbetet bygger på en nära relation till eleverna och föräldrarna. Rektorn säger i intervjun att det finns ett trygghetsteam som ansvarar för arbetar med att skapa trygghet på skolan. I detta ingår fritidspedagogernas rastaktiviteter. Tanken med rastaktiviteter är att eleverna ska se och känna att det alltid finns vuxna ute på rasterna.

Skolinspektionens skolenkät genomfördes våren 2018. För deltagande elever i årskurs 5 gav svaren ett indexvärde på 8,1 (där 0 är det lägsta värdet och 10 det högsta) avseende elevernas upplevda trygghet.

### *Skolans arbete för att skapa studiero*

Granskningen visar att skolan arbetar med gemensamma åtgärder för att skapa studiero och att åtgärdernas effekt diskuteras med eleverna.

Eleverna säger i intervjun att studieron kan variera mellan lektionerna och de äldre eleverna ger som exempel ämnet matematik där lektionerna ibland upplevs som tråkiga vilket i sin tur kan skapa mindre bra studiero. Alla elever som intervjuats uppger dock att de inte finner studieron så dålig att de inte kan tillgodogöra sig undervisningen. Enligt eleverna pratar lärarna med eleverna om studieron och de agerar och säger till vid de tillfällen som det blir för stökigt.

Elevhälsan säger att efter Skolinspektionens tillsyn som gjordes för cirka ett år sedan har skolan omorganiserat den klass där studieron främst brast. Denna omorganisation har lett till att studieron blivit bättre på skolan även i denna klass. Specialläraren uppger att hen ger råd till lärarna och även vid vissa tillfällen har undervisning för elever som har svårt att koncentrera sig på lektionerna.

Lärarna säger, i likhet med Elevhälsan, att den struktur de har på innehållet i lektionerna skapar en bättre studiero då eleverna känner igen sig. Lärarna säger också att rastvakterna och de rastaktiviteter som genomförs på rasterna gör att det inte förekommer så många konflikter på rasterna och detta medför att konflikter inte längre tas med in i lektionssalarna och stör studieron. Diskussioner sker i teamen hur de bäst ska bevara en god studiero men lärarna säger att det många gånger kan vara svårt att definiera vad som är bra eller mindre bra åtgärder och detta pratar lärarna med eleverna om. Lärarna säger att de måste anpassa sig efter varje situation för att bevara en god studiero.

Rektorn säger att arbetet med att skapa studiero måste kopplas till flera andra aspekter såsom exempelvis tydlighet i vad som är målen för undervisningen, höga förväntningar på eleverna och goda relationer i klassrummen. Rektorn säger att hon kommer att fortsätta ta upp och diskutera detta i elevrådet.

Skolinspektionens skolenkät genomfördes våren 2018. För deltagande elever i årskurs 5 gav svaren ett indexvärde avseende studieron på 5,5

## Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

### *Författningsstöd*

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att det finns en systematik inom skolenheten där lärare ges möjlighet att samverka för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Detta arbete sker även kommunövergripande där lärarna träffas inom sina ämnesnätverk för att bland annat diskutera bedömning och betygssättningar. Då rektorn är ny på skolan sedan i höstas har hon vid besökstillfället inte gjort jämförelse mellan nationella prov och omdömen och satta betyg, detta kommer rektorn göra vid slutet av höstterminen.

### *Förutsättningar för lärarna att sätta rättvisa och likvärdiga betyg och bedömningar*

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att sätta likvärdiga omdömen och betyg.

Rektorn uppger i intervjun att skolans klasskonferenser kommer läggas om till att bli mer kunskapsrelaterade. Rektorn säger att det kring nationella prov finns en sambedömning inom såväl skolan som övergripande i kommunen. Rektorn har tagit del av vad som framkommit i kommunens ämnesgrupper. Rektorn ser lärarnas bedömningar avseende de yngre elevernas på klasskonferenserna och genom det uppföljningssystem som skolan har. Rektorn säger att skolan kommer att ha förberedelse inför de nationella proven genom sambedömning med andra skolenheter. Rektorn kommer att titta på resultaten på de nationella proven i förhållande till betygen och utifrån detta ha diskussioner med lärarna.

Lärarna anser sig ha förutsättningar för att kunna ge rättvisa och likvärdiga betyg och bedömningar. Lärarna svarar vid frågan om vad de utgår från vid bedömningar och betygssättning att teamen har avsatt tid för sambedömningar i alla ämnen och att rättningar av de nationella proven sker tillsammans med andra lärare i kommunen. Lärarna säger även att det har avsatts tid för erfarenhetsutbyte med andra skolor. Samtidigt säger lärarna att de skulle behöva mer gemensam tid för arbetet med att rätta de nationella proven. Lärarna säger vidare att de utgår från bedömningsstödet

från Skolverket, kunskapskraven och förmågorna och att de försöker skapa elevuppgifter efter de aktuella förmågorna och målen för undervisningen. Lärarna säger att de nationella proven påverkar en del men att det främst är vad eleverna har presterat på lektionerna som avgör betygssättningarna.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Inger Börjesson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Inger Börjesson

**X** Per Joel Jarlunger

---

Föredragande  
Signerat av: Per Joel Jarlunger

I handläggningen av ärendet har även utredare Fredrik Holmqvist och Andrés Brink Pinto medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning har skolan ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)



## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och den 5 december 2018. Besöket genomfördes av Per Joel Jarlunger och Fredrik Holmqvist.

Hjortsjöskolan Låg och Mellan bedriver undervisning i årskurserna 1 till och med 6. Skolan är indelad i team, förskoleklass- årskurs 1, årskurs 2-årskurs 3, vårskurs 4, årskurs 5 och årskurs 6. Totalt går det 315 elever i årskurserna 1 till och med 6. Teamen leds av en teamledare som tillsammans med skolledningen träffas en gång per vecka.