

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn utifrån signal i Trollbodaskolan
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn utifrån signal i Trollbodaskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn utifrån signal av Trollbodaskolan i Stockholms kommun under våren 2018. Skolinspektionen fattade den 6 juni 2018 beslut efter tillsyn för Trollbodaskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med den 29 oktober 2018 och den 7 februari 2019 samt intervjuer gjorda med lärare, elevhälsorepresentanter och rektorn 15 januari 2019.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpit påtalade brister.

Avhjälpit brist i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnads-havare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver för-bättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 6 juni 2018 att det fanns brister i Trollbodaskolans arbete med särskilt stöd och åtgärdsprogram. Eleverna fick inte alltid det stöd på det sätt och i den omfattning som det behövdes och de stödåtgärder som sattes in dokumenterades inte alltid i ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder inte framkommer annat än att de påtalade bristerna är avhjälpbara.

Av huvudmannens redogörelse och intervjuer med lärare, representanter för elevhälsa och rektor framgår att rutinerna för arbetet med särskilt stöd är väl inarbetade och åtgärdsprogram utarbetas för elever i behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att elever i behov av särskilt stöd får det. Skolan har bland annat startat två små undervisningsgrupper och anställt en skolpsykolog på 60 procent.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 6 juni 2018 att det fanns brister gällande att alla elevers skolmiljö inte präglades av trygghet. Utredningen visade att det fanns platser på skolan som elever upplevde otrygga. Utredningen visade också att flera elever upplevde att det på 2-3 lektioner per dag var så stökigt att det var svårt att få studiero.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder inte framkommer annat än att de påtalade bristerna är avhjälpna.

Av redogörelsen som huvudmannen inkommit med den 29 oktober 2018 framgår att skolan för att främja tryggheten och studieron gjort om arbetslagen. Elever i olika årskurser finns nu i varje arbetslag. Skolan har även skapat två mindre undervisningsgrupper. Vidare har skolan genomfört en trygghetskartläggning och utarbetat ett rastvaktssystem. Lärare har getts riktat stöd kring ledarskap i klassrummet och arbete har gjorts för att skapa en gemensam lektionsstruktur.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

Beslut

2019-02-12
Dnr 43-2018:361
5 (5)

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Högback

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Högback

X Terese Westin

Föredragande
Signerat av: Terese Westin