

Stiftelsen Västerås Waldorfskola

Org. nr. 878001-7110

Beslut efter uppföljning för grundsärskola

efter tillsyn i Västerås Waldorfskola
belägen i Västerås kommun

Uppföljning av tillsyn i Västerås Waldorfskola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stiftelsen Västerås Waldorfskola (878001-7110) under hösten 2017. Skolinspektionen fattade den 11 april 2018 beslut efter tillsyn för Västerås Waldorfskola. Vid uppföljningen av beslutet konstaterade Skolinspektionen i beslut den 4 oktober 2018 att vissa brister kvarstod och förelade huvudmannen att vidta nödvändiga åtgärder. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta uppföljningsbeslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stiftelsen Västerås Waldorfskola inkom med den 18 januari 2019.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälpna brister i verksamheten

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i

skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stiftelsen Västerås Waldorfskola inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Västerås Waldorfskola avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut den 4 oktober 2018 (dnr 44-2017:5882) bedömde Skolinspektionen att det fortfarande fanns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete då psykologen inte deltog i det arbetet. Stiftelsen Västerås Waldorfskola förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 25 januari 2019.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder inte framkommer annat än att den påtalade bristen är åtgärdad och att psykologen numera deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Av den redogörelse som huvudmannen inkommit med framkommer att psykologen deltagit regelbundet i elevhälsans möten samt att psykologen konsulterats för rådgivning, observationer i klassrum och handledning av personal.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stiftelsen Västerås Waldorfskola inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Västerås Waldorfskola avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut den 4 oktober 2018 (dnr 44-2017:5882) bedömde Skolinspektionen att det fortfarande fanns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid grundsärskolan. Vid tillsynen framkom att rektorn inte analyserade resultaten av uppföljningen av kunskapsresultat från grundsärskolan. Eftersom det saknades en analys av resultaten från uppföljningen av kunskapsresultaten på gruppnivå så saknades även beslut om utvecklingsåtgärder samt en planering för genomförandet av utvecklingsåtgärderna utifrån en sådan uppföljning. Stiftelsen Västerås Waldorfskola förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 25 januari 2019.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder inte framkommer annat än att de påtalade bristerna är åtgärdade och att rektorn analyserat uppföljningen av kunskapsresultaten, beslutat om utvecklingsåtgärder samt planerat för genomförandet av dessa. Av den redogörelse som huvudmannen inkommit med framkommer att rektorn identifierat varför kunskapsresultaten i två ämnen är lägre än i övriga ämnen. Utifrån denna analys har rektorn beslutat om utvecklingsåtgärder för att höja kunskapsresultaten, till exempel har rektorn beslutat att elever kan undervisas enskilt vid behov och att trygghetsskapande åtgärder ska genomföras.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

Beslut

2019-02-12
Dnr 44-2017:5882
5 (5)

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Högback

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Högback

X Sara Carlsson

Föredragande
Signerat av: Sara Carlsson