

Uppföljningsbeslut

Huvudman
huvudkontor@framtidsgymnasiet.se;
sandra.haag@academica.se

2018-02-15
1 (4)
Dnr 400- 2017:7322

Uppföljning av nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar efter språkintröduktion i Framtidsgymnasiet Göteborg, Framtidsgymnasiet i Göteborg AB.

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Framtidsgymnasiet i Göteborg AB har vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört en kvalitetsgranskning av nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar efter språkintröduktion i Framtidsgymnasiet Göteborg, Framtidsgymnasiet i Göteborg AB. Kvalitetsgranskningen genomfördes under våren 2018. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal viktiga utvecklingsområden som angetts i ett beslut den 25 juni 2018. De identifierade utvecklingsområdena är följande:

- Huvudmannen behöver se till att de planerade arbetssätten i syfte att vägleda och motivera nyanlända elever omfattar det breda vägledningsuppdraget och tydliggör lärares och övrig personals ansvar för arbetet.
- Huvudmannen behöver följa upp arbetet med studie- och yrkesvägledning. I detta ingår att följa upp att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning tillgodoses samt att personalen har kunskap för att möta behoven.
- Huvudmannen behöver se till att det bedrivs ett aktivt arbete för att motverka studieval som grundar sig på kön samt social och kulturell bakgrund.
- Huvudmannen behöver tydliggöra vikten av strukturerade kontakter mellan språkintröduktion och fortsatta utbildningsvägar utanför huvudmannens egen organisation samt aktivt skapa förutsättningar för sådana kontakter.

- Rektorn behöver utifrån elevernas behov se till att det finns en strukturerad kontakt mellan språkintröduktion och fortsatta utbildningsvägar: andra intröduktionsprogram, nationella program och vuxenutbildningen. I detta ingår att se till att det finns upparbetade rutiner och strukturer för hur elever på språkintröduktion, utifrån behov, ges möjlighet att ta del av undervisningen på dessa utbildningar, samt att ha rutiner och strukturer för övergången från språkintröduktion till fortsatta utbildningsvägar utanför den egna skolan.
- Rektorn behöver utveckla en långsiktig planering för språkintröduktionselevernas vägledning. I detta arbete ingår att ta reda på elevernas behov av vägledning, att utifrån behovet planera studie- och yrkesvägledningen samt att följa upp och säkerställa att eleverna har fått den studie- och yrkesvägledning som de behöver. Vidare ingår att tydliggöra ansvarsfördelningen för studie- och yrkesvägledningen och säkerställa att personal har tillräcklig kompetens för att möta elevernas vägledningsbehov.
- Rektorn behöver utveckla arbetet med att motverka begränsningar i val som grundar sig på strukturer, fördomar och stereotypa föreställningar utifrån kön, social och kulturell bakgrund. I detta ingår att ha en strategi för arbetet, samt att säkerställa att studie- och yrkesvägledaren och lärare har kunskap om att kön, social och kulturell bakgrund kan begränsa elevernas studieval och hur de kan arbeta för att motverka begränsade studieval.

Framtidsgymnasiet i Göteborg AB har den 20 december 2018 inkommit med redovisning av de åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Av redovisningen framkommer att det nu i Framtidsgymnasiet i Göteborg AB finns framtagna rutiner som gäller det granskade området. Skolinspektionen bedömer att de processer som har satts igång kommer att gynna huvudmannens fortsatta arbete med nyanlända elevers utbildningsvägar efter språkintröduktion. Nedan redovisas några av huvudmannens svar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att i syfte att stärka det breda vägledningssuppdraget har bland annat samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och mentorer stärkts. Vilket resulterat i att lärarnas kompetens i studie- och utvecklingsfrågor och elevernas valkompetens har ökat. Internutbildning av undervisande personal utan pedagogisk utbildning

återupptas, i vilken bland annat ingår kunskap om studieplanen och det breda studievägledningssuppdraget i stort. Huvudmannen genomför regelbundna interna granskningar där tillgång till studie- och yrkesvägledning ingår samt processkvalitet i vägledningen. Arbetet har lett till en tydligare helhet gällande studie- och yrkesvägledningens smala och breda uppdrag. Samverkan har ökat och Framtidsgymnasiet Göteborg har enligt inskickad dokumentation uppnått en ökad samsyn kring uppdraget på skolan med mer effektivt riktade insatser.

Det framgår av huvudmannens redovisning att studie- och yrkesvägledarens kontakter med framförallt vuxenutbildningen har stärkts, delvis genom huvudmannens SYV-samordningsgrupp. Studie- och yrkesvägledaren har också fått möjlighet att skapa nya kontakter på Arbetsförmedlingen genom aktivt samarbete med specialpedagogen på skolan. För att se till att det utifrån elevers behov finns strukturerade kontakter mellan språkinträdelse och fortsatta utbildningsvägar får exempelvis alla språkinträdelseelever ett studie- och yrkesvägledningssamtal vid skolstart, i vilket samtal förs om betyg och mål med studierna. Utifrån det samtalet och kontinuerliga samtal avsåts platser inom skolan på yrkesinträdesprogram eller nationellt program. Elever erbjuds också delta i lektionsundervisning på önskad inriktning. Betygssättning och övergång till önskat program kan ske när som helst under läsåret. Arbetet sker även kontinuerligt med att studievägleda språkinträdelseelever till utbildningar på andra skolor, vuxenutbildning och arbetsmarknadsutbildningar. När elev vill studera på annat program än på Framtidsgymnasiet i Göteborg tar studie- och yrkesvägledare kontakt med studie- och yrkesvägledare på önskad skola. Mentorerna och studie- och yrkesvägledare har åkt på konferenser och träffar med myndigheter i syfte att få ny kunskap om t.ex. överlämningar skolor emellan.

Vidare framkommer i redovisningen att rektorn tillsammans med studie- och yrkesvägledaren och mentorerna säkerställer att behovet av vägledning tillgodoses. Veckovis återkoppling och dialog sker mellan rektor och studie- och yrkesvägledare. Regelbunden uppföljning sker även mellan studie- och yrkesvägledaren och huvudmannens studie- och yrkesvägledningssamordnare.

Enligt redovisningen arbetar studie- och yrkesvägledaren tillsammans med mentorerna för att motverka val som grundar sig på kön, social och kulturell bakgrund genom att regelbundet arbeta med att stärka deras valkompetens både enskilt och i grupp. Behovet av andra insatser inom området kommer framöver undersökas inom ramen för det löpande systematiska kvalitetsarbetet.

På Skolinspektionens vägnar



Cecilia Kjellman
Enhetschef/Beslutsfattare



Ulrika Bohlin
Utredare/Föredragande