

Ljud & Bildskolan LBS AB
Org. nr 556485-1649
fredrik.ogell@academedia.se
hakan.stenstrom@academedia.se

2019-02-15

1 (13)

Dnr-2018:10190

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid LBS Ljud
& Bildskolan Göteborg belägen i Göteborg

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Ljud & Bildskolan Göteborg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter detta ska göras. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs i så fall också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer då det bedöms motiverat.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid LBS Ljud & Bildskolan Göteborg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Det finns i hög utsträckning förutsättningar för att säkerställa en likvärdig bedömning och betyg.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Gymnasieskolans uppdrag , Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skälen för bedömningen är att rektors ledarskap skapar en god grund för utveckling av undervisningen på LBS Ljud & Bildskolan Göteborg, genom en gedigen uppföljning och ett aktivt arbete med att utveckla undervisningen och värdegrundsarbetet. Utifrån resultaten genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas, för att bäst möta de behov som finns på skolan. Dessutom leder och styr rektorn ett strategiskt jämställhetsarbete, och säkerställer att alla eleverna oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektor leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det innebär att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka, försäkras om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen och att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna samt att obehöriga lärare får en introduktion. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och vid besöket.

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att skolenhetens resultat följs upp och att uppföljningen används för att utveckla undervisningen och värdegrundsarbetet. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att det systematiskt och kontinuerligt görs en uppföljning av resultaten. Till exempel utvärderar eleverna kvaliteten i undervisningen samt upplevelsen av trygghet och studiero flera gånger per läsår via enkäter, resultaten meddelas även till huvudmannen. Det finns ett system för att få syn på vilka behov som finns i verksamheten och på vilken nivå de finns. När det gäller kunskapsresultat så följs de upp en gång i månaden, genom prognosbetyg, där lärarna löpande bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i de olika kurserna. Utifrån prognosbetygen förs diskussion om vad som kan förbättras i undervisningen och i utbildningen. I dessa diskussioner deltar lärarna, elevhälsa och rektorn.

Uppföljningen används också som verktyg för att uppmärksamma insatser som fungerar bra och som kan användas mer men också för att se olika behov av anpassningar på gruppnivå. Resultaten av de olika utvärderingarna ligger sedan till grund för det fortsatta arbetet med att utveckla verksamheten. Beslut fattas om vilka insatser som ska genomföras på de olika nivåerna. En summerande utvärdering och analys av läsårets kunskapsresultat samt övrig verksamhet görs av lärarna, elevhälsan och rektor i slutet av varje läsår. I analysen jämförs bland annat skolenhetens meritvärde med snittet i riket, skillnader i resultat mellan pojkar och flickor, skillnader i betygssnitt och måluppfyllelse mellan olika ämnen, examensgrad, resultat på nationella prov. Mentorerna har ett särskilt ansvar för att utvärdera de insatser som finns inom området likabehandling och kränkande behandling. Hur dessa insatser genomförs och med vilken effekt redovisas till rektorn. Ovanstående analys och den kontinuerliga utvärderingen ligger till grund för rektorns beslut om utvecklingsområden, kallade fokusområden, för nästkommande läsår. Resultatet blir en kvalitetsrapport där mönster på hur utbildningen motsvarar den kvalitet skolan eftersträvar framträder. Fokusområdena bestäms i augusti, i samband med att rektorn återkopplar analysen i juni. Personalen är delaktiga i att arbeta fram förslag på fokusområde. I en arbetsplan beskrivs sedan hur man ska arbeta med fokusområdet.

Granskningen visar vidare att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. I skolenhetens plan mot kränkande behandling beskrivs ett generellt jämställdhetsarbete. Av intervjuer med lärarna framgår dock att de eftersträvar att ha med ett jämställdhetsperspektiv i alla ämnen, till exempel genom att diskutera den "manliga blicken" i spelvärlden. Lärarna tar också upp aktiva/passiva karaktärer inom exempelvis spel utifrån ett könsperspektiv. Lärare och rektor har även diskuterat lämpligheten i vissa inslag som att dela upp resultat utifrån kön med tanke på att skolan har flera elever som har en könsöverskridande identitet. I skolans LoV (likabehandling och värdegrund) arbete tas dessa frågor upp. Även skolans marknadsföringsarbete har sin utgångspunkt i ett genus- och jämställdhetsperspektiv. Där skapar skolan upplägg utifrån ett genustänk. "Hur kan vi attrahera fler tjejer till utbildningar?" "Hur säkerställer vi att vi följer Code of Conduct för spelbranschen i syfte att motverka förutfattade meningar om könsstereotypa beteenden och karaktärer i spelvärlden och teknikbranschen"? Är aktuella sådan frågor. Rektorn följer upp att lärarna integrerar jämställdhetsperspektivet i undervisningen samt att mentorerna i sitt vägledningsarbete utgår från ett jämställdhetstänk.

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka med varandra och det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna och obehöriga lärare får en introduktion och en mentor. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att den organisering av arbetsuppgifter som innebär heltidsmentorer gett effekten att lärarna

kan koncentrera sig på undervisningen. Det innebär att lärare bedriver aktionsforskning och arbetar med det i lärgrupper. Det finns en metodik och systematik i arbetet där varje lärare driver en forskningsfråga varje år. I år är exempelvis ett fokusområde "studiefokus". Lärare testar olika metoder för att komma framåt så som exempelvis lärande samtal, lärgrupper, auskultation, inspelning av lektioner. Eftersom alla håller på med aktionsforskning så använder lärarna mötestid för att diskutera utvecklingen gällande detta. Det finns en välorganiserad mötesstruktur, möten känns meningsfulla och har ett relevant innehåll enligt lärarna. Det finns även ändamålsenliga forum där lärarna och elevhälsa samverkar kring eleverna. Obehöriga lärarna får en mentor och placeras i arbetsrum tillsammans med behöriga kollegor för att kunna rådfråga dem vid behov. Obehöriga lärare deltar också i alla forum där man diskuterar undervisning och i all kompetensutveckling.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5 a §§, 4 kap. 9 § skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande,

Förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program

Ämnesplaner

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skälen för bedömningen är att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad och består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Syftet med undervisningen överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden. Vidare stimuleras och utmanas eleverna i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar och eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och innehåll och arbetssätt är anpassat till elevgruppen så att alla eleverna stimuleras och utmanas. Eleverna, får i undervisningen, möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och lärarna planerar och utvärderar regelbundet undervisningen tillsammans med eleverna, vars synpunkter påverkar det kommande arbetet.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Av intervjuer med eleverna och lärarna samt av lektionsobservationer framgår att lärarna utgår ifrån syftet och målen i läroplanen då de planerar och genomför lektioner. Kursernas och enskilda lektioners syfte och mål synliggörs för eleverna i matriser som lärarna också går igenom muntligt. Vid lektionsstart berättar lärarna vad de ska arbeta med, varför de ska arbeta med det, och på vilket sätt. Detta ingår i den lektionspolicy skolan har. Policyn är dock inte tvingande eftersom det kan finnas skäl att avvika. Eleverna beskriver att det är ett logiskt flöde i undervisningen, det vill säga att undervisningens olika delar häger samman på ett logiskt sätt. Lärarna relaterar innehållet i undervisningen till elevernas yrkesutgångar för att de ska se den praktiska nyttan av kursinnehållet. Lärarna arbetar aktivt med att integrera väregrundsuppdraget i undervisningen, till exempel inkluderas jämställdhetsperspektivet i undervisningen.

Granskningen visar också att undervisningen är varierad och innehåller att aktivt lärarstöd. Av intervjuer med eleverna och lärarna samt av lektionsobservationer framgår att undervisningen innehåller olika typer av uppgifter och eleverna får arbeta på olika sätt för att skapa variation. Till exempel får eleverna jobba med skriftliga och muntliga uppgifter, såväl individuellt som i grupp. Lärarna är lyhörda och anpassar och varierar undervisningen utifrån eleverna önskemål och gruppens behov. Lärarna är aktiva under lektioner och stämmer av med eleverna att de förstått vad de ska göra och hjälper dem att komma igång.

Utmaningar, motivation och stimulans

Granskningen visar att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån deras olika behov och förutsättningar. Några av lärarna bedriver exempelvis actionsforskning kring elever som behöver utmanas. Resultatet av forskningen delges övriga lärare enligt den metod skolan använder för att sprida detta resultat (se ovan). Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobervationer framgår att gemensamma uppgifter utformas så att eleverna kan fördjupa sig utifrån den nivå de befinner sig. Elever kan också få individuellt anpassade uppgifter med olika svårighetsgrad och olika svårighetsgrad på texter de arbetar med i undervisningen. Lärarna utmanar också eleverna genom att ge individuell respons med framåtsyftande kommentarer under arbetsprocessen. I detta arbete används den metodbank som forskningen på skolan sammanställt. Elevhälsan beskriver lärarna som flexibla gällande upplägg av undervisningen så att den passar alla elever i gruppen.

Vidare visar granskningen att det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna berättar i intervju att lärarna är öppna och mottagliga för feedback vilket gör att eleverna kan påverka lärares undervisning. Eleverna uppfattar lärarna som engagerade och att de "bjuder in" och "är tillgängliga". Lärarna har blivit bättre på att ta vara på elevernas

motivation och de försöker ta in elevernas intressen i undervisningen, enligt eleverna. Detta bekräftas också vid lektionsobservationer. Lärarna beskriver att de uppmärksammar allt som är positivt och uppmuntrar och berömmar alla positiva framsteg. De beskriver också hur de anpassar för elever med dålig självkänsla samt att de aktivt arbetar för att eleverna ska känna sig välkomna till skolan, särskilt de elever som har en historia med mycket frånvaro från grundskolan.

Delaktighet och strategier för lärande

Granskningen visar att lärarna regelbundet planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna, vars synpunkter påverkar det kommande arbetet både i direkt anslutning till en lektion eller område men också via regelbundna enkäter. Av intervjuer med eleverna samt av lektionsobservationer framgår att eleverna ges stora möjligheter att påverka undervisningen i alla ämnen. Till exempel får de påverka deadlines, hur de ska redovisa vad de lärt sig, hur de ska arbeta och vad de vill fördjupa sig inom. Eleverna berättar att lärarna efterfrågar deras synpunkter och vad de kan innan de startar ett nytt moment och anpassar undervisningen efter det. Vidare får eleverna kontinuerligt vara med och utvärdera undervisningen, både muntligt och skriftligt, och de märker att deras synpunkter tas tillvara i den fortsatta planeringen.

Granskningen visar även att eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och träna på att använda olika lärstrategier i undervisningen. Av intervju med eleverna och lärarna samt av lektionsobservationer framgår att eleverna fått arbeta med flera olika lärstrategier såsom självvärdering av texter utifrån mallar, hur man sorterar i en stor informationsmängd, kamratrespons och lässtrategier. Enligt elevhälsan är lärarna överlag bra på att ställa öppna frågor och få eleverna att reflektera över undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden

Skälen för bedömningen är att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero där eleverna ges möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter läraren har planerat och inte blir störda när de utför dessa. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att

skapa en lugn miljö med gott resultat. Vidare finns det ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Arbetet bygger på en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet och personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt vad gäller arbetet med att skapa trygghet.

Granskningen visar att utbildningen präglas av studiero och att det finns ett samlat arbete för att upprätthålla en lugn miljö. Av intervju med eleverna, lärarna, elevhälsa och rektor samt av lektionsobservationer framgår att det råder god studiero på skolan. Eleverna beskriver att de har lätt att koncentrera sig under lektioner och att det inte förekommer några störande moment. De ordningsregler som finns på skolan har tagits fram i samråd med eleverna och lärarna har gemensamma förhållningssätt för att upprätthålla studieron. Strategier för att upprätthålla studiero och ett gott klimat på skolan diskuteras av lärarna under mötestid och lärarna för kontinuerliga samtal med eleverna om vikten av ett gott studieklimat och involverar dem i arbetet för att uppnå detta. Enligt eleverna varierar studieron men det beror på att lokalerna till vissa delar inte är anpassade. Exempelvis kan elever bli störda av de som vistas i korridorerna. Även inom området studiero pågår actionsforskning och området är ett av läsårets fokusområde. Ett arbete pågår för att förbättra lokalerna. Enligt både lärare och rektor så är det studiero på lektionerna förutom att elever i korridorer någon gång kan störa. I de hälsosamtal som genomförs säger de flesta att det är studiero. I de lektioner som besöktes var det i stort sett studiero.

Granskningen visar också att utbildningen präglas av trygghet och att det finns ett medvetet arbete med att främja en trygg skolmiljö. Av intervju med eleverna, lärarna, elevhälsa och rektor framgår att tryggheten på skolan upplevs som hög. Elever svarar på enkäter om trygghet och upplever att lärarna agerar utifrån resultatet, om det skulle behövas. Lärarna pratar kontinuerligt med eleverna om allas lika värde och vikten av att visa varandra respekt. Den senaste enkäten, som genomfördes hösten 2018, visar att näst intill alla eleverna på skolan upplever att de är trygga. Eleverna deltar i utformandet av trivselregler som efterlevs av både eleverna och personal på skolan. Skolans likabehandlings- och värdegrundsgrupp (LoV-grupp) utför, utifrån enkäter, intervjuer och observationer, riskbedömningar och planerar utifrån dessa för det man på skolan ska jobba vidare för att främja likabehandling och motverka trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. LoV-gruppen utvärderar kontinuerligt likabehandling- och värdegrundsarbetet.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Det finns i hög utsträckning förutsättningar för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 3, 3 a och 3 f §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.5 Bedömning och betyg

Skälen för bedömningen är att rektorn analyserar skillnader i betyg i olika ämnen och kurser samt mellan resultat på nationella ämnesprov och kursbetyg samt för diskussioner med betygssättande lärarna utifrån dessa analyser. Vidare visar granskningen att rektorn ger förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra i arbetet med betyg och bedömning samt att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg.

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i betyg i olika ämnen och kurser samt mellan resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg samt för diskussioner med betygssättande lärarna utifrån dessa analyser. Av intervju med lärarna framgår att man diskuterat betyg och bedömning i gemensamma mötesforum på skolan. Lärarna berättar i intervjun att de sambedömer nationella prov och att de använder bedömningsstöd. Tidigare konstaterade de att det inte fanns tillräckligt med tillfällen för diskussion i ämnet. Därför har organisationen ändrats så att det nu finns ämneslag där bedömningsdiskussioner sker. De lärare som är ensamma i sitt ämne samverkar med andra ämneslärare med ämnen som har liknande kunskapskrav. Elevhälsan diskuterar betygssättningen när resultaten visar att insatser behöver göras. I diskussion med rektor riktas resurserna mot behoven. Rektorn berättar i intervju att om analyser av måluppfyllelsen i någon kurs avviker mot det förväntade resultatet har rektorn följt upp undervisningen och lyft resultatet av utvärderingen i olika forum. Skolan har även haft en kompetensinsats kring betyg och bedömning ledd av Per Måhl.

Granskningen visar också att rektorn ger förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra i arbetet med betyg och bedömning samt att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Genom schemalagd mötestid har rektorn möjliggjort för lärarna att kontinuerligt samverka kring undervisning och bedömning. Rektorn säkerställer också att lärarna sambedömer nationella prov som är avidentifierade för att säkerställa en likvärdig bedömning

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Kjell Ahlgren

Utredare/Föredragande

Signerat av: Kjell Ahlgren

I handläggningen av ärendet har även utredare Therése Lumberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med eleverna
- 2 gruppintervjuer med lärarna
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 18 september 2018 och den 20 september 2018. Besöket genomfördes av Karin Pollack och Oskar Cliffordson.

Gör en beskrivning av granskningsobjektet

Om en beskrivning av resultaten ska ges, skriv den här.