

2019-02-20
Dnr 430-2018:8751

Borgholms kommun
kommun@borgholm.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter riktad tillsyn av Köpings skola i Borgholms kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borgholms kommun att senast den **20 maj 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Borgholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp hur väl förskoleklassen arbetar i riktning mot de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskoleklassen ska dokumenteras.
- Rektorn ska följa upp skolenhetens kunskapsresultat. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om

nödvändiga utvecklingsåtgärder, planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Köpings skola. Rektorn följer inte i tillräcklig omfattning upp och analyserar hur förskoleklassen arbetar i riktning mot de nationella målen. Rektorn gör heller inte i tillräcklig omfattning en systematisk uppföljning och analys av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå. Sammantaget leder detta till att rektorn saknar viktiga underlag för att tillsammans med personalen kunna identifiera utvecklingsbehov i verksamheten och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende utbildningen i förskoleklass och uppföljning av kunskapsresultat. Utredningen visar att skolan saknar en uppföljning, analys och bedömning av utbildningen i förskoleklass i förhållande till de nationella målen. Det genomförs heller inte i någon systematisk uppföljning och analys av kunskapsresultat för årskurs 1–5 på skolenhetsnivå.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

De nationella målen för utbildningen i förskoleklass finns i skollagen och i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. I läroplanens tredje del framgår syftet med undervisningen i förskoleklass och det centrala innehåll undervisningen ska omfatta. Syftestexten beskriver vilka förutsättningar eleverna ska ges och vilka kunskaper och förmågor eleverna ska kunna utveckla. Det centrala innehållet anger vilket innehåll som ska behandlas i undervisningen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att rektorn bör sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen (s. 26). Det framgår vidare (s. 28) att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetsätt och metoder i undervisningen påverkar elevernas lärande och utveckling. Det anges också (s. 31 f) att rektorn utifrån uppföljningen tillsammans med personalen bör analysera bland annat vad i verksamheten som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Analysen kan utgå från diskussioner avseende exempelvis vilken betydelse olika arbetsformer och arbetsätt har för måluppfyllelsen, hur undervisningstiden utnyttjas, vilken betydelse de personella och materiella resurserna och elevgruppernas sammansättning har, hur personalens kompetens, värderingar, förhållningssätt och arbetsätt påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen, samt huruvida personalen har tillräcklig kompetens för sitt uppdrag. Det är viktigt att rektorn analyserar och bedömer enhetens samlade resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp- som enhetsnivå. Vidare framgår (s. 20) att dokumentation som visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt behövs för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av utvecklingsarbetet.

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskoleklassen vid Köpings skola. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att viss uppföljning av förskoleklassens arbete sker på individnivå. Rektorn uppger att undervisningen i förskoleklass planeras utifrån centralt innehåll och syfte, men rektorn efterfrågar inte någon dokumentation kring undervisningens genomförande. Lärarna uppger att det inte finns någon dokumenterad uppföljning av förskoleklassens verksamhet utifrån centralt innehåll, mål och syfte.

Vidare finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende uppföljning och analys av kunskapsresultat på skolenhetsnivå. Såväl lärare som rektorn beskriver i intervjuer att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling sker på individnivå och i viss mån klassnivå. Rektorn beskriver att elevernas allmänna utveckling följs upp på klassgenomgångar men det görs inte någon genomgång för varje ämne. I den redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet för 2017/2018 som Skolinspektionen tagit del av finns inte någon redovisning eller analys av kunskapsresultat. Rektorn uppger att det inte görs någon analys av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå och lärarna kan inte heller ge några exempel på att sådana analyser genomförs.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Köpings skola inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Borgholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander
Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Sarah Vinterlycka

Sarah Vinterlycka
Föredragande
Signerat av: Sarah Vinterlycka

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Köpings skola

Bilaga 1: Fakta om Köpings skola

Skolenheten besöktes av Skolinspektionen den 11 december 2018. Tillsynen har omfattat området Styrning och utveckling av verksamheten.

Huvudman för Köpings skola är Borgholms kommun. Vid skolenheten går 11 elever i förskoleklass och 93 elever i årskurserna 1–5 läsåret 2018/2019. Köpings skola leds av en rektor och vid skolenheten arbetar 15 lärare.

Måluppfyllelse

Av Köpings skolas egen redovisning av kunskapsresultat, våren 2018, framgår att 100 procent eleverna i årskurs 1 bedöms ha uppnått godtagbara kunskaper i läsförståelse. I årskurs 3 bedöms 100 procent av eleverna ha nått godtagbara kunskaper i naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen och svenska. I matematik bedöms 91 procent av flickorna och 90 procent av pojkarna ha uppnått godtagbara kunskaper.