

Praktiska Sverige AB

Org.nr. 556257-5786

## Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Praktiska Jönköping i Jönköpings  
kommun

# Skolinspektionens beslut

## Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att senast den **15 augusti 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

- Se till att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. I en sådan utredning ska samråd ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.
- Se till att elever får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som en utredning visat att de behöver.

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden)
- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### Åtgärder

- Se till att det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete. I detta ingår att eleverna får hjälp att utveckla respekt för alla människors lika värde och att detta

arbete integreras som en del i undervisningen i alla ämnen och på elevernas arbetsplatser.

- Se till att eleverna tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero. I detta ingår att skolan tar fram gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero samt att lärarna agerar för att upprätthålla ordningen i klassrummet.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

- Se till att elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I detta ingår att samtliga de kompetenser som enligt skollagen ska ingå i elevhälsan, ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande utifrån de behov som finns på Praktiska Jönköping.
- Se till att skolbiblioteket används i undervisningen för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. I detta ingår att se till att det utbud av bland annat böcker och tidningar, som finns i skolbiblioteket är anpassat till elevernas intressen och programval.

## **Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns elever på Praktiska Jönköping vars behov av särskilt stöd inte utreds. Utredningen visar att alla lärare inte känner till när och hur de ska anmäla att elevers eventuella behov av särskilt stöd behöver utredas.

Skolinspektionen bedömer också att det finns elever på Praktiska Jönköping som inte får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver. Även om rektorn uppger att de stödinsatser som framgår av upprättade åtgärdsprogram genomförs, visar Skolinspektionens utredning att de lärare som är ansvariga för att genomföra dessa åtgärder inte känner till att de har detta ansvar.

Skolinspektionen bedömer vidare att det vid Praktiska Jönköping inte bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respektfulla bemötanden i alla delar av utbildningen. Skolinspektionens utredning visar att nedsättande språkbruk förekommer mellan elever, och i vissa fall även mellan elev och lärare på Praktiska Jönköping samt på elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL).

Skolinspektionen bedömer också att eleverna på Praktiska Jönköping inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Även om vissa åtgärder har vidtagits för att

skapa studiero, visar såväl intervjuer med elever, lärare och rektorn som lektionsobservationer att dessa åtgärder inte har varit tillräckliga för att säkerställa att eleverna ska kunna bedriva sina studier i en lugn miljö och inte störas av andra elever.

Skolinspektionen bedömer slutligen att det finns brister i de grundläggande förutsättningar och stödfunktioner som behövs för att stödja och främja elevernas utveckling och lärande. Utredningen visar att elevhälsan vid Praktiska Jönköping inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Utredningen visar också att skolbiblioteket inte används kontinuerligt i undervisningen.

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Elevers behov av särskilt stöd utreds inte

##### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns elever på Praktiska Jönköping vars behov av särskilt stöd inte utreds. Utredningen visar att alla lärare inte känner till när och hur de ska anmäla att elevers eventuella behov av särskilt stöd behöver utredas. Som en följd av detta kan rektorn inte säkerställa att alla elever, vars behov av särskilt stöd behöver utredas, faktiskt utreds skyndsamt.

##### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller som det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utreda om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

##### *Skolinspektionens utredning*

Lärare uppger i intervju att det finns olika arbetsgångar för hur anmälan till elevhälsan ska gå till när en elevs behov av särskilt stöd behöver utredas. Några lärare säger att anmälan antingen görs digitalt eller på ett papper som lämnas till elevhälsan. Några lärare säger att de anmäler muntligt till elevhälsan och en lärare uppger att hen inte känner till hur anmälan ska gå till. Lärare uppger i intervju att elevernas extra anpassningar ska utvärderas efter ungefär fyra veckor men att de inte tror att alla känner till hur anmälan till rektor ska gå till när extra anpassningar inte är tillräckligt. En lärare säger att hen inte har anmält om de extra anpassningarna inte ger önskat resultat eftersom det är specialläraren som ska göra det.

Personal från elevhälsan säger att det finns lärare som inte anmäler behov av särskilt stöd till elevhälsan. De säger att det finns behov av att utreda flera elever och att flera behov är kopplade till elevers frånvaro.

Rektorn och biträdande rektorn uppger i intervju att inte alla lärare har kunskap om hur de ska anmäla behov av särskilt stöd och att det kan finnas fler elever som behöver utredas. Rektorn uppskattar att ungefär 80 procent av skolans elever är i behov av särskilt stöd. De säger att skolans speciallärare har genomfört utbildning om hur anmälan ska gå till men att det finns lärare som behöver hjälp att förstå behoven för eleverna.

### **Elevers behov av särskilt stöd tillgodoses inte**

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns elever på Praktiska Jönköping som inte får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver. Även om rektorn uppger att de stödinsatser som framgår av utredningarna genomförs, visar Skolinspektionens utredning att de lärare som är ansvariga för att genomföra dessa åtgärder inte känner till att de har detta ansvar. Eleverna ges därför inte de åtgärder, och därmed inte heller det särskilda stöd de ska ha, som anges i åtgärdsprogrammen.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning som helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd de behöver.

#### *Skolinspektionens utredning*

Några lärare säger i intervju att de inte känner till vilka elever som är i behov av särskilt stöd och vilka åtgärder som gäller för vissa elever med åtgärdsprogram. Lärare säger att information om och arbetet med särskilda stödinsatser försvåras av att lärare arbetar deltid och inte närvarar vid alla möten. Skolinspektionen intervjuar två lärargrupper och i båda dessa intervjugrupper uppger lärare att de inte känner till att de är ansvariga för åtgärder i åtgärdsprogrammen. Skolinspektionen har tagit del av 11 aktuella åtgärdsprogram. Av dessa framgår att ämneslärare är ansvariga för åtgärder i flera åtgärdsprogram.

Personal från elevhälsan säger att det inte alltid framgår av åtgärdsprogram vilka särskilda stödinsatser som utredningar visat att elever ska ges och att det därför hänt att elevhälsan uppdaterat undervisande lärare muntligt om elevernas behov. Rektorn säger i intervju att de stödinsatser som framgår av utredningar genomförs, men bekräftar att det finns lärare som arbetar deltid som inte närvarar vid möten kring särskilt stöd för eleverna.

***Motivering till föreläggande som ingripande***

Eftersom huvudmannens verksamhet vid Praktiska Jönköping inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som finns för verksamheten, finner Skolinspektionen skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att avhjälpa bristerna.

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling****Skolans värdegrund genomsyrar inte utbildningen***Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det vid Praktiska Jönköping inte bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Skolinspektionens utredning visar att det används nedsättande uttryck mellan elever och i vissa fall även mellan elever och lärare på Praktiska Jönköping. Intervjuer med såväl elever som lärare visar att det även förekommer nedsättande uttryck på elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL). Även om vissa åtgärder är påbörjade visar utredningen att det inte bedrivs något gemensamt förebyggande värdegrundsarbete trots vetskap om det språkbruk som används både på skolan och på APL.

*Rättslig reglering*

Enligt läroplanen ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. Skolan ska även enligt läroplanen främja förståelse för andra människor. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskaper, öppen diskussion och aktiva insatser.

*Skolinspektionens utredning*

Elever från samtliga intervjugrupper säger att det förekommer ett hårt och ovårdat språkbruk både på skolan och på arbetsplatserna vid APL. Flera elever säger att det ofta förekommer att elever kallar varandra för könsord och använder sig av nedsättande uttryck som anspelar på sexuell läggning. Eleverna säger att de inte tar illa upp eftersom de är som "en stor familj" på skolan och att det är deras sätt att skämta med varandra. Några elever säger att det händer att lärare på skolan använder samma språk som eleverna. På fråga om lärarna reagerar om elever använder ett olämpligt språk säger intervjuade elever att några lärare säger till eleverna, medan andra lärare inte gör det. Eleverna säger att det händer att lärarna pratar om hur man ska tilltala varandra, men att det inte har förändrat elevernas sätt att prata med eller om varandra.

Eleverna säger att det finns en nedsättande jargong från de anställda på arbetsplatserna mot eleverna på APL och att de får tåla det eftersom de är yngst på arbetsplatsen. Eleverna uppger att det är "snuskiga saker" och grovt språk som kommer upp på arbetsplatserna och att de inte blivit förberedda på att det är så. De säger att de inte har några samtal med lärare eller handledare om skolans värdegrund så som jämställdhet eller samtal kring sexism.

Intervjuade lärare uppger att det förekommer ett "tufft språk" i skolan och på APL-platserna. Lärare säger att det är en ständig kamp för dem att bryta elevernas språkbruk. Lärare uppger att de är bestörta över hur elever pratar med varandra men att lärare har olika acceptans för elevernas språkbruk. De säger att skolledningen varit tydliga med att de som lärare måste säga till om de hör elever som använder nedsättande uttryck. Lärarnas uppfattning är att det fortfarande är vanligt förekommande hos eleverna. En lärare säger att det är svårt att veta om eleverna menar illa eller om de bara skämtar och att lärarna därför inte vet om de ska ta upp det med eleverna eller inte. Lärare uppger att de ger handledarna en pärm med information om skolans värdegrund och att de haft samtal med handledarna om detta. De säger att de inte pratar med eleverna inför APL, men att de reagerar direkt och vidtar åtgärder om de hör något som bryter mot värdegrunden.

Personal från elevhälsan säger att det förekommer ett grovt språkbruk på skolan och att eleverna reagerar på olika sätt vid tillsägning. Det händer att elevernas språkbruk blir värre om de blir tillsagda eftersom det är ett sätt för eleverna att provocera genom att använda exempelvis könsord, säger personal från elevhälsan.

Rektorn uppger i intervju att de har nolltolerans när det gäller nedsättande uttryck på skolan men att det finns lärare på skolan som kommer från branscher med hårt språkbruk och att det därför kan finnas olika acceptans för ett sådant språkbruk hos olika lärare. Rektorn uppger att hen även haft samtal med lärare om deras språkbruk. Rektorn säger att det finns elever på skolan som inte vet något annat sätt att uttrycka sig på och att lärarna arbetar med att skapa goda relationer med eleverna för att eleverna sedan lättare ska kunna ta en tillsägelse från en lärare de känner. Rektorn säger att de ger en handledarpärm till handledarna på APL där förhållningssätt kring värdegrundsarbete framgår och att det hänt att de har bytt APL-plats för att elever blivit kränkta.

Vid flera av de observerade lektionerna kallar elever varandra för könsord eller anspelar på viss sexuell läggning. De gånger som lärarna hör vad som sägs säger de till eleverna att upphöra, men flertalet gånger uppmärksammar inte lärarna vad som sägs.

Huvudmannen har i skrivelse, som inkommit till Skolinspektionen den 30 januari 2019, lämnat synpunkter på kommunicerat protokoll. Huvudman uppger att skolans personaldiskuterat språkbruket på skolan och att de avser ta fram en "guide line" så att personalen har en gemensam uppfattning om vad som är tillåtet, respektive ej tillåtet att säga till varandra.

## Utbildningen präglas inte av studiero

### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Praktiska Jönköping inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Även om vissa åtgärder har vidtagits för att skapa studiero, visar såväl intervjuer med elever, lärare och rektorn som lektionsobservationer att dessa åtgärder inte har varit tillräckliga för att säkerställa att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö och inte störas av andra elever.

### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

### *Skolinspektionens utredning*

Elever från samtliga intervjugrupper uppger att det är stökigt på lektionerna. Flera elever säger att det finns regler för sen ankomst men att eleverna inte följer dessa och att det inte blir bättre när lärarna säger till. Flera elever uppger i intervju att de störs av elever som kommer för sent och att det sker varje dag och flera gånger per lektion. Eleverna säger att lärarna har olika förhållningssätt till skolans ordningsregler. Några lärare är bra på att få eleverna att följa ordningsreglerna, medan andra inte bryr sig, säger eleverna. En elev uppger i intervju att hen inte kan fokusera på lektionerna för att andra elever stör och en annan elev säger att hen arbetar med skolarbete hemma för att det är för stökigt i skolan.

Flera lärare uppger i intervju att det är stökigt på många lektioner. Några lärare säger att det är bättre ordning och lugnare på lektionerna i de programgemensamma ämnena. Några lärare uppger att studieron förbättrats sedan de införde studieverkstaden och att de nu är flera lärare i klassrummen. Lärare berättar samtidigt att det är svårt att hålla fast vid gemensamma strukturer kring exempelvis studiero och sena ankomster för eleverna eftersom det har bytts ut mycket personal och för att det är flera lärare som arbetar deltid. En lärare säger att det finns elever som nekar om en lärare av ordningsskäl ber en elev att lämna klassrummet. Läraren säger att det inte finns något som de som lärare kan göra för att få eleven att lämna klassrummet och att det inte finns någon instruktion kring vad de ska göra då. Lärare uppger att de har tittat på resultaten från skolans enkäter gällande studiero och att studieron har blivit bättre, men att de fortfarande har arbete kvar att göra för att det ska bli bra.

Rektorn uppger att det finns lärare som har svårt med ledarskapet i klasserna och att de gemensamt behöver arbeta med lärares olika förhållningssätt kring sena ankomster. Rektorn säger i intervju att rektorn och den biträdande rektorn identifierat att det inte råder studiero i en grupp på skolan men att det i övriga grupper fungerar bra tack vare den gruppindelning som gjorts och tack vare högre lärarbemanning i de grupperna. Rektorn och biträdande rektorn uppger att de ska göra en ny mätning gällande studieron i vår men att studieron är bättre sedan föregående enkät genomfördes.

På samtliga observerade lektioner kommer elever in i klassrummet efter utsatt tid för lektionsstart. Dessa elever går runt i klassrummet, hälsar på andra elever och frågar vad de ska göra. Ibland går eleven sedan ut igen. På flera observerade lektioner pratar elever högt om saker som inte rör undervisningen.

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 hösten 2017 svarar 42 procent av eleverna *stämmer helt och hållet* eller *stämmer ganska väl* på påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet". Indexvärdet för studiero var i samma enkät 4,5 på en tiogradig skala.

### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Eftersom huvudmannens verksamhet vid Praktiska Jönköping inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som finns för verksamheten, finner Skolinspektionen skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att avhjälpa bristerna.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

#### **Elevhälsan arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande**

##### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid Praktiska Jönköping inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Även om vissa förebyggande och hälsofrämjande insatser genomförs och andra är planerade visar utredningen att det arbete som elevhälsans personal genomför inte främst är förebyggande och hälsofrämjande.

##### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att det för eleverna i gymnasieskolan ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att elever i gymnasieskolan får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

##### *Skolinspektionens utredning*

Lärare uppger i intervju att representanter från elevhälsan träffat eleverna i klasserna under introduktionsveckan hösten 2018. De säger att det är lätt för eleverna att få kontakt med dem men att det inte finns några insatser på gruppnivå för eleverna. Lärarna säger att de har bett om att få material från elevhälsan som de kan använda på mentorstiden och att det finns ett behov av att arbeta förebyggande med eleverna kring exempelvis kost, motion och studiehandledning.

Personal från elevhälsan säger att deras förebyggande och hälsofrämjande arbete i nuläget handlar om att elevhälsan tar fram en plan mot kränkande behandling och att de sedan ska implementera den för eleverna. De säger att de arbetar mycket med åtgärdande arbete och att detta behöver prioriteras före det förebyggande arbetet. Elevhälsan säger att elevhälsoarbetet i nuläget handlar om individuella elevärenden. De berättar att det finns ett påbörjat arbete med eleverna kring självkänsla som specialläraren ansvarar för men att eftersom övrig personal i elevhälsan inte har varit på skolan tillräckligt länge för att kunna arbeta förebyggande eller hälsofrämjande. En av elevhälsopersonalen säger att de inte hinner "släcka de bränder" som uppstår.

Rektorn säger att elevhälsans personal är ute mycket bland eleverna men att deras arbete inte är främst förebyggande och hälsofrämjande. Rektorn säger att det finns ett behov på skolan av att elevhälsan först arbetar åtgärdande innan de kan börja arbeta hälsofrämjande. Rektorn och biträdande rektorn säger att framförallt kuratorn har behövt arbeta åtgärdande. Elevhälsan behöver göra åtgärder hela tiden även om det hjälper att skolan är liten och det i sig kan ses som förebyggande arbete, säger rektorn.

### **Skolbiblioteket används inte som pedagogisk resurs**

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att skolbiblioteket inte används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Utredningen visar att skolans bibliotek inte används kontinuerligt i undervisningen.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att eleverna i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen och för att stärka elevernas språkliga och digitala kompetens.

#### *Skolinspektionens utredning*

Elever från samtliga intervjugrupper säger att de bara varit i skolbiblioteket någon enstaka gång och då använt det som grupprum eller för att skriva prov. Elever säger att de inte haft arbetsuppgifter där de behövt använda skolbiblioteket. De berättar vidare att de inte gått till något annat bibliotek inom ramen för undervisningen.

Flera intervjuade lärare säger att de inte använder skolbiblioteket alls. De säger att det köpts in en del böcker till skolan, men att de inte utnyttjat biblioteket i undervisningen. En lärare ger ett exempel på att eleverna använt biblioteket i en uppgift i ett programgemensamt ämne men att de inte vet om eleverna utnyttjade biblioteket. En lärare säger att hen inte vet om det finns litteratur i det ämne hen undervisar i.

Rektorn uppger att biblioteket används dåligt i nuläget. Rektorn säger att det finns en biblioteksplan för hur biblioteket ska utvecklas och användas och som ska följas upp under läsåret.

***Motivering till föreläggande som ingripande***

Eftersom huvudmannens verksamhet vid Praktiska Jönköping inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som finns för verksamheten, finner Skolinspektionen skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att avhjälpa bristerna.

**Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

**Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Praktiska Sverige AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

**Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Praktiska Sverige AB uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram.

**Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Praktiska Sverige AB uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Praktiska Sverige AB uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Inger Börjesson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Inger Börjesson

**X** Carolin Backlund

---

Föredragande  
Signerat av: Carolin Backlund

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Praktiska Jönköping

## **Fakta om Praktiska Jönköping**

Skolinspektionen genomför under läsåret 2018/2019 tillsyn av Praktiska Sverige AB. Praktiska Jönköping drivs av den enskilda huvudmannen Praktiska Sverige AB. Praktiska Jönköping besöktes av Skolinspektionen mellan den 4 och den 6 december 2018.

Skolenheten har enligt rektors redogörelse 111 inskrivna elever vid tillsynstillfället och anordnar utbildning i nationella yrkesprogram och introduktionsprogram. Vid tillsynen går 53 elever på nationella yrkesprogram (bygg- och anläggningsprogrammet, fordon och transportprogrammet samt restaurang och livsmedelsprogrammet) och 58 elever går introduktionsprogram (programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion). Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.

Enligt Skolverkets statistik är antalet elever per heltidstjänstgörande lärare 10,4 läsåret 2017/2018. Andelen legitimerade lärare är 36 procent enligt samma källa.

### **Måluppfyllelse**

Då antalet avgångselever våren 2018 är lågt redovisar SIRIS inte resultat mer än på övergripande nivå. Av SIRIS framgår att den genomsnittliga betygspoängen var 12,5 för avgångselever läsåret 2017/2018 på skolans samtliga nationella program vilket är ett något lägre resultat än föregående år.