

Täby kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter riktad tillsyn i Kyrkskolan i Täby kommun

Beslut efter riktad tillsyn i Kyrkskolan

Skolinspektionen genomförde en riktad tillsyn av Kyrkskolan i Täby kommun under hösten 2018. Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Täby kommun att senast den 29 april 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen. Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Skolinspektionens beslut

Åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Täby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att det anmäls till huvudmannen om elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Kyrkskolan brister i sitt arbete med att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att rektorn fått kännedom om att det förekommer att elever har blivit utsatta för kränkande behandling men att rektorn inte har anmält detta till huvudmannen. Denna brist leder till att huvudmannens arbete försvåras, när det gäller att skyndsamt utreda kränkningar och vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Enligt skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn.

Vidare framgår av skollagen att en rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens utredning visar att rektorn fått kännedom om att det förekommer att elever har blivit utsatta för kränkande behandling men att rektorn inte har anmält detta till huvudmannen. Av intervju med lärare i årskurserna 4–6 framgår att det finns en elev som anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Elevhälsan känner till

detta fall och ett till, uppger de i intervju. Rektorn uppger i intervju att hon känner till omständigheterna i dessa fall och vilka åtgärder som vidtagits, men att kränkingsanmälningar till huvudmannen inte har gjorts för dessa elever. I rektorns synpunkter på protokollet uppger rektorn att eleverna inte känner sig kränkta.

Motivering till föreläggande

Då verksamheten vid Kyrkskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Täby kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Täby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att elever får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. (2 kap. 29 §, 10 kap. 8a § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att alla elever i årskurserna 1–6 har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Kyrkskolan brister när det gäller att ge eleverna studie- och yrkesvägledning. Skolinspektionens utredning visar att eleverna inte ges någon studie- och yrkesvägledning.

Enligt skollagen ska alla elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning visar att eleverna inte ges studie- och yrkesvägledning. Av intervju med två lärargrupper framgår att det inte finns någon studie- och yrkesorienterande verksamhet på skolan. Lärarna kan ge exempel på studie- och yrkesvägledande insatser de gör, men flera lärare säger att det inte är organiserat och att de inte har fått något uppdrag att arbeta med studie- och yrkesvägledning. Detta bekräftas av elever som i intervju uppger att de inte har haft någon studie- och yrkesvägledning. Även elevhälsan uppger att det inte finns någon plan för hur den studie- och yrkesorienterande verksamheten ska bedrivas. Rektorn uppger i intervju att hon inte har säkerställt att alla elever har fått studie- och yrkesvägledning.

Motivering till föreläggande

Då verksamheten vid Kyrkskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Täby kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Täby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att rektorn följer upp och dokumenterar resultatet av arbetet med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero.
- Se till att skolans resultat analyseras och att rektorn utifrån analysen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Analysen och utvecklingsåtgärderna ska dokumenteras.
- Se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och ser till att dessa genomförs. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Kyrkskolan brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionens utredning visar att skolan inte följer upp resultatet av arbetet med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero. Därmed kan skolan inte göra någon analys av resultaten av arbetet med studieron och därmed inte heller fatta beslut om åtgärder utifrån resultaten. När det gäller det systematiska kvalitetsarbetet i övrigt visar utredningen att skolan visserligen följer upp kunskapsresultaten i alla ämnen och årskurser, men att skolan inte fattat beslut om utvecklingsåtgärder utifrån en analys av dessa eller andra resultat. Dessa brister kan leda till att skolan inte utvecklar områden som behöver förändras eller förbättras.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska

genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 304) betonas att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98 s. 11, 21 och 32) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete framgår att ett systematiskt kvalitetsarbete innebär att skolenheten systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla verksamheten. Vidare framgår att det av dokumentationen behöver framgå hur förutsättningar och arbetsprocesser påverkat resultaten. Det är viktigt att rektorn analyserar orsaken till skillnader i målluppfyllelse mellan olika grupper och klasser eller mellan olika ämnen. Tillsammans med personalen kan olika förklaringar till enhetens resultat diskuteras och analyseras i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionens utredning visar att resultatet av arbetet med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studieron inte följs upp. Av intervju med rektorn framgår att arbetet med studieron inte följs upp på skolan. I skolans dokumenterade kvalitetsarbete saknas uppgifter om uppföljning av resultatet av arbetet med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionens utredning visar att beslut om utvecklingsåtgärder inte fattas utifrån en analys av uppföljningen av resultat. Det framgår av intervju med rektorn och av kompletterande frågor att det saknas exempel på beslut om utvecklingsåtgärder, utifrån en analys av uppföljningen av resultat. Lärare berättar i intervju som svar på en fråga om rektorn fattat beslut om utvecklingsåtgärder, att kommunen i stället har haft övergripande områden som det varit fokus på. Rektorn uppger i intervju att lärarna tittar på resultaten i sina egna undervisningsgrupper men att de inte gör en analys av kunskapsresultat på skolenhetsnivå. Det finns inte heller någon dokumenterad analys av kunskapsresultat, enligt rektorn. Sedan kommer rektorn tillsammans med lärarna fram till vilka mål skolan ska arbeta mot och skolan följer sedan upp i vilken utsträckning dessa mål har uppfyllts. Detta kan ses i skolans dokumenterade kvalitetsarbete som är strukturerat utifrån nämndmål följt av ett skolenhetsmål. Ett exempel är nämndmålet "Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt" där skolenhetsmålet är "eleverna är trygga". Detta enhetsmål beskrivs utifrån de arbetsätt som använts för att nå målet, till exempel arbete med ledarskap, värdegrund och att "skapa arbetsro för alla på skolan". Arbetet med att skapa arbetsro har enligt kvalitetsrapporten genomförts med "avsett eller bättre resultat". Det anges inte varför skolan valt att arbeta med arbetsro och resultatet av arbetet är inte baserat på en uppföljning av studieron.

Motivering till föreläggande

Då verksamheten vid Kyrkskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Täby kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

X Lars-Henrik Bergström

Föredragande
Signerat av: Lars-Henrik Bergström

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Kyrkskolan i Täby kommun

Fakta om skolan

Kyrkskolan är en kommunal grundskola belägen i Täby kommun. Skolan hade läsåret 2017/18 260 elever varav 35 elever i förskoleklass enligt uppgifter från Skolverket. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6, samt fritidshem.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik över de nationella ämnesproven som genomfördes läsåret 2017/18 varierade andelen elever som nådde kravnivån på delproven i ämnet matematik mellan 83,0 procent och 97,9 procent. I ämnet svenska varierade andelen elever som nådde kravnivån på delproven mellan 83,0 och 100,0 procent. I ämnet svenska som andraspråk är det för få elever för att redovisa andelen elever som nådde kravnivån.

Av skolans egen redovisning framgår att 92 procent av eleverna bedömdes nå kravnivån i ämnet svenska, 94 procent i matematik, 98 procent i de naturorienterande ämnena och 98 procent i de samhällsorienterande ämnena.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att terminsbetygen våren 2018 i årskurs 6 varierade från en genomsnittlig betygspoäng på som lägst 12,1 i ämnet kemi, till som högst 15,8 i ämnena engelska. Skolans genomsnittliga betygspoäng har från 2015/16 till 2017/18 sjunkit i tolv ämnen, legat lika i ett och stigit i tre ämnen. Resultaten på ämnesproven i årskurs 6 läsåret 2016/17 visar att i matematik fick eleverna vid skolan en genomsnittlig provbetygspoäng på 14,5 (i riket 12,1), i svenska 14,3 (i riket 13,0) och i engelska 17,1 (i riket 14,9).