

Huvudman Botkyrka kommun
johanna.muntzing@botkyrka.se
Mikael.caiman.larsson@botkyrka.se

2019-02-27

Rektor för Skogsbacksskolan
carina.nygards@botkyrka.se

Dnr 400-2017:10221

Beslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för
att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och
beprövad erfarenhet vid Skogsbacksskolan i
Botkyrka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Syftet är att granska kvaliteten i rektorns och huvudmannens arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning skapar rektorn förutsättningar och arbetar för att utbildningen i skolenheten, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?
2. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar och arbetar för att utbildningen i grundskolan, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?

Granskningen utgår från följande definitioner av begreppen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:

Vetenskaplig grund – att skolorna såväl ska använda kunskap som härrör från vetenskapliga studier som att praktisera ett systematiskt utforskande för att kritiskt kunna granska, pröva och sätta resultat i ett sammanhang.

Beprövad erfarenhet – erfarenhet som är prövad, dokumenterad och genererad under längre tidsperiod och av många.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och deras respektive huvudman. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Skogsbacksskolan och Botkyrka kommun, som är huvudman för skolan, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Skogsbacksskolan och Botkyrka kommun den 13-14 december 2018. Besöket och intervjuerna genomfördes av Anna Wide och Annika Stenberg. Intervjuer med lärare, rektor och tjänstemän hos huvudmannen har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten från de granskade skolorna och huvudmännen i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Eftersom Skolinspektionen genomför en riktad tillsyn av Skogsbacksskolan i januari 2019 kommer enbart granskningsresultat som är riktade till huvudmannen, Botkyrka kommun, leda till påtalade utvecklingsområden i detta beslut. Allt underlag som samlats in inför och i samband med granskningsbesöket och som ligger till grund för detta beslut har kommunicerats med huvudmannen via protokoll den 18 december 2018. Skolinspektionen har beaktat de synpunkter huvudmannen lämnat på protokollet som varit relevanta för beslutet.

Bakgrundsfakta

Botkyrka kommun är belägen strax utanför Stockholm. I kommunen finns 22 kommunala grundskolenheter. Sammanlagt går 9756 elever i grundskolorna.

Skogsbacksskolan är en kommunal skola för eleverna i årskurser F-3. Skolan har vid tillfället för granskningen 212 elever. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp i skolutvecklingsarbetet har en biträdande rektor. Den biträdande rektorn har främst ansvar för fritidshemmens utveckling men deltar i Skolinspektionens intervju av rektorn. Vid granskningstillfället finns inte någon förstelärare med skolutvecklingsuppdrag i tjänst på skolan.

Skogsbacksskolan har haft en stor omsättning både när det gäller personal och elever. På skolan finns vid granskningstillfället endast ett fåtal lärare som är behöriga i det de undervisar i. Skolan är beläget i ett område med större socioekonomiska utmaningar.

Samtliga huvudmän och rektorer vid de skolor som besökts i samband med kvalitetsgranskningen har ombetts att lämna en verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen. I den beskrivs det mest omfattande utvecklingsarbetet som pågår.

Utvecklingsarbete Skogsbacksskolan:

Enligt rektorn är de två mest omfattande utvecklingsarbetena dels ett kommungemensamt våldspreventionsarbete, Tåget, och ett läs- och skrivprojekt som leds av en resurs från kommunens verksamhetsstöd. Skolan genomför dessutom ett utvecklingsarbete kring "Ledarskap i klassrummet".

Utvecklingsarbete Botkyrka kommun:

Representanter för huvudmannen anger att det mest omfattande utvecklingsarbetet är att Botkyrka kommun deltar i samverkan för bästa skola i Skolverkets regi.

Skolinspektionens bedömning

Botkyrka kommun

Kommunen fick skarp kritik vid Skolinspektionens tillsyn år 2016 bland annat för bristande systematik och struktur i det systematiska kvalitetsarbetet. Detta har enligt representanter för huvudmannen lett till att kommunen har utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete med bland annat kvalitetsdialoger och regelbundna samtal med rektorerna. Det finns också nu på förvaltningen en enhet "Kvalitetsstöd" som bland annat har som uppgift att stödja verksamheterna och arbeta gentemot lärosäten. Enligt representanter för huvudmannen har förtroendet för rektorernas arbete med att skapa förändring varit – och är – stort och från förvaltningens sida har de nu skapat strukturer för att bättre stödja rektorerna så de inte är alltför ensamma i detta arbete.

Ett system med så kallade "Vänskolor" byggts upp i syfte att skolor med helt olika socioekonomiska förutsättningar ska samverka och kunna utbyta erfarenheter. Inom systemet med "Vänskolor" har man först satsat på att arbeta med området betyg och bedömning. Detta arbete utgår från en forskning inom skoledarskap och erfarenheter från "Excellent leader" i England. Enligt förvaltningschefen har dock det vänskolesamarbete som Skogsbacksskolan ingått i inte varit så framgångsrikt.

Kommunen deltar, som en konsekvens av Skolinspektionens tillsyn år 2016, i Skolverkets satsning "Samverkan för bästa skola" både på huvudmanna-, verksamhetsområdes- och skolnivå (fyra skolor är utvalda). Detta beskrivs av representanter för huvudmannen som det mest omfattande utvecklingsarbetet i kommunens skolor. I "Samverkan för bästa skola" finns en självklar koppling till forskning och beprövad erfarenhet. Dessutom har huvudmannen bland annat satsat på ett våldsförebyggande projekt, "Tåget", i samverkan med socialtjänsten. Tåget har utvecklats i samverkan med forskare från Karolinska institutet.

Det finns dessutom samverkan med forskare och lärosäten inom andra områden. Till exempel är en forskare inkopplad i ett arbete för att utveckla en samtalsmodell i rektorsgruppen. Denna forskare är också inkopplad på att tillsammans med lärare och rektor identifiera lokala utvecklingsområden. Vidare finns ett samarbete med Linnéuniversitet kring läsinlärning. Det pågår vidare ett arbete där kommunens förstelärare får utbildning för att kunna coacha lärare i verksamheten. Denna utbildning är framtagen av ett universitet i England. Huvudmannen har dessutom påbörjat samverkan med lärosäten för att kunna hjälpa lärare att få behörighet. Personalen ska då kunna arbeta halvtid och studera på halvtid. Enligt representanter för huvudmannen finns en stark tradition kring samverkan med forskningsvärlden i kommunen och mer samarbete är på gång. Det finns en tjänst på enheten Kvalitetsstöd på huvudmannanivå som ska arbeta med detta men den är vid granskningstillfället vakant.

Det pågår på huvudmannanivå ett arbete för att ytterligare systematisera och förbättra arbetet med att identifiera behov av utveckling hos skolorna. Trots detta framkommer vid intervjuer på Skogsbacksskolan att det finns problem inom detta område. Såväl lärare som rektor anser att de inte får stöd av huvudmannen när det gäller till exempel att och på vilket sätt utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Detta bedöms längre fram i detta beslut.

Även om det framkommer att huvudmannen i vissa avseende skapar förutsättningar för, och arbetar för, att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet visar granskningen att det finns delar i verksamheten som behöver utvecklas.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

- Huvudmannen behöver förbättra strukturerna och arbetet för att stödja arbetet med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer att Botkyrka kommuns arbete för att stödja att undervisningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behöver utvecklas. Huvudmannen behöver försäkra sig om att stöd i detta avseende når fram till samtliga skolor.

Ett av de mest centrala utvecklingsarbetena i kommunen är "Samverkan för bästa skola" i samarbete med Skolverket. Detta initierades efter Skolinspektionens granskning år 2016. Skogsbacksskolan deltar dock inte i "Samverkan för bästa skola" vilket rektorn beklagar. Skogsbacksskolan är en skola vars elevgrupp består av elever som kommer från hem med stora socioekonomiska utmaningar. Skolan har svårt att rekrytera behörig personal och ett flertal lärare saknar behörighet. Omsättningen på personalen är hög. Resultaten har länge varit låga och det har varit svårt att skapa studiero och att kunna genomföra lektioner över huvud taget.

Vid intervjuer med rektor och biträdande rektor på Skogsbacksskolan framkommer att skolan behöver mer stöd i arbetet för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. De säger att huvudmannen har en vision om att alla elever ska nå kunskapsmålen. Men någon vision kring hur utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, eller hur det arbetet ska gå till känner de inte till. Lärarna uppger att huvudmannen är anonym och att de inte vet vad huvudmannen vill i detta avseende.

Även om huvudmannen enligt tjänstemännen har utvecklat sitt kvalitetsarbete och därmed har en bild av hur enheternas arbete gestaltas och genomförs samt vilka behov som finns bedömer Skolinspektionen att arbetet behöver utvecklas. Skogsbacksskolan behöver ytterligare stöd från huvudmannen för att försäkra sig om att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det är inte tillräckligt att det numera är möjligt att genomföra undervisning vid skolan utan den utbildning som erbjuds eleverna ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt var likvärdig med den utbildning elever i kommunens andra skolor erbjuds.

Detta innebär att huvudmannen tydligare behöver ge rektor stöd i arbetet. Det innebär också att huvudmannen tydligt behöver säkerställa att den utbildning eleverna erbjuds är av god kvalitet och likvärdig inom kommunens skolor samt att den vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

- Huvudmannen behöver se till att de strukturer som finns utvecklas så att de möjliggör att lärares erfarenheter kan utvecklas till beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer att Botkyrka kommun inte sett till att strukturer skapats för att möjliggöra att erfarenheter kan utvecklas till beprövad erfarenhet.

Det finns på huvudmannanivå ansatser till att ge lärare möjligheter att dela erfarenheter med varandra. Till exempel finns ett nätverk för centralt anställda specialpedagoger och det tidigare beskrivna arbetet med "Vänskolor" som har initierats. Det finns dock inte idag strukturer för samverkan mellan kommunens lärare eller med lärare hos andra huvudmän i syfte att erfarenheter ska kunna spridas och prövas av många vilket är en grund för att generera beprövad erfarenhet. Enligt representanter för huvudmannen finns idag inte förutsättningar för att generera beprövad erfarenhet. Dels saknas samverkan mellan huvudmannens egna skolor och med andra huvudmäns skolor och dels är dokumentationen av gjorda erfarenheter inte tillräckligt utvecklad för att kunna delas och användas av fler och ligga till grund för att utveckla beprövad erfarenhet.

Detta innebär att de erfarenheter lärare gör i undervisningen behöver dokumenteras så att de blir möjliga att dela och diskutera med andra lärare. Vidare behöver det skapas arenor för samverkan mellan lärare på olika skolor för att erfarenheter ska kunna prövas av flera grupper genom gemensam reflektion och dokumentation.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 september 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits och vilka effekter de gett utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post, till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens

diarienummer för granskningen (Dnr 400-2017:10221) i de handlingar som sänds in. Som stöd för redovisningen kan bifogad mall (Bilaga 2) användas.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Annika Stenberg och jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström

Enhetschef



Anna Wide

Undervisningsråd

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/grundskolans-arbete-for-att-utbildningen-ska-vila-pa-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet/>

Bilaga 1: Författningsstöd – Grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Utformningen av utbildningen

Skollagen (2010:800)

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 §, tredje stycket).

Förarbeten

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet s 223 - 224

Innebörden av begreppet vetenskaplig grund finns utvecklad i förarbetena till högskolelagen. Regeringen anser att de krav som ställs på skolan att ge eleverna förutsättningar att erövra kunskaper blir alltmer omfattande och att det är nödvändigt att ta ställning i etiska frågor inom alla kunskapsområden. Informationsteknikens utveckling ger snart sagt obegränsad tillgång till information men denna måste ordnas, granskas, värderas och omvandlas till kunskaper. Att ta ställning i politiska och moraliska frågor kräver också en god kunskapsgrund. De nationella styrdokumentet ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet. Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund. Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Offentliga utredningar

SOU 2018:19. Forska tillsammans – samverkan för lärande och förbättring s 25 - 27

Vetenskaplig grund

Begreppet vetenskaplig grund definieras inte i skollagen utan har av Skolverket, i linje med propositionen Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet (prop. 2009/10:165), preciserats till att arbetet i skolan ska utgå från ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevanta forskningsresultat och beprövad erfarenhet. Skolverket ger följande beskrivning av begreppet: "Vetenskaplig grund innebär att kritiskt granska, pröva och sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang samt söka efter förklaringar och orsakssamband i tillgänglig relevant forskning". Enligt utredningen

beskriver denna tolkning närmast ett förhållningssätt till vetenskap – ett forskningsbaserat arbetssätt. Skolforskningsinstitutet särskiljer begreppen vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt. Man understryker att det är undervisningen som bedrivs som baseras på resultat från vetenskapliga studier, både avseende innehåll och hur man undervisar. Ett vetenskapligt, eller kritiskt, förhållningssätt är däremot något man själv utvecklar. Ett vetenskapligt eller kritiskt förhållningssätt bör enligt Skolforskningsinstitutet alla ha i alla sammanhang där man planerar, genomför eller utvärderar sin undervisning. Vad gäller skollagen är det utbildningen som ska vila på vetenskaplig grund. I 1 kap. 3 § skollagen definieras utbildning som den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål. Undervisning definieras som sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Beprövad erfarenhet

Beprövad erfarenhet är ett begrepp som är särskilt kopplat till yrkesgrupper inom områdena hälso- och sjukvård och skola. Även om uttrycket i sig är komplext så har det tillkommit för att omfamna dimensioner av kompetenser som är av vikt i praktikens utövning till gagn för patienter, elever och studenter (och även anhöriga). Beprövad erfarenhet framställs ibland som att det omfattar allt övrigt som inte täcks in av det som är vetenskapligt grundat.

Det är olyckligt för begreppet får därmed ett otydligt berättigande. Många av de problemområden där den beprövade erfarenheten har bidragit till kunskapsuppbyggande och professionens kompetensutveckling utgör också en viktig grund för identifiering och precisering av forskningsfrågor. Beprövad erfarenhet kopplas ofta samman med lång erfarenhet men bör mer beskrivas genom de professionella erfarenheter som upprepat har identifierats, observerats, verifierats och accepterats av professionen. Den beprövade erfarenheten är i första hand kontextuell och lokal, ofta kollektiv inom en profession och tydligt kommunicerad för att kunna användas av flertalet. Skolverkets definition av beprövad erfarenhet (kunskap som är genererad vid upprepade tillfällen över tid, som är dokumenterad och kvalitetssäkrad) ger lite utrymme för att vidareutveckla och framhålla betydelsen av den erfarenhetsbaserade professionskunskapen. I många undervisningssituationer behöver den beprövade erfarenheten vara vägledande i de fall då vetenskaplig grund inte finns att tillgå. Den beprövade erfarenheten är en värdefull komponent i det dagliga utövandet av lärarprofessionen med konsekvenser för lärande som behöver beskrivas, reflekteras och få acceptans. Den bör också ses som en likvärdig komponent och ett komplement inom praktikinära forskning där den i sig kan utgöra en startpunkt för att beforska praktiken.

Ställningstaganden

Skolverket¹

Forskningsbaserat arbetssätt

Att arbeta forskningsbaserat innebär att systematiskt undersöka och utveckla den egna verksamheten utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För att göra det

¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskningsbaserat-arbetsatt/att-arbeta-forskningsbaserat>

effektivt krävs ett vetenskapligt förhållningssätt där man diskuterar, kritiskt granskar, använder och utvärderar relevant forskning på utbildningsområdet och annan systematiskt framtagen kunskap.

Forskningsbaserat arbetssätt ställer krav på en hög grad av systematik, begreppsmedvetenhet och struktur. Detta arbetssätt ska inte enbart förstås som att lärarlaget sitter ner och diskuterar eller att vi förlitar oss på den egna uppfattningen eller magkänslan. När det gäller att utveckla kvaliteten i undervisningen innebär det att det ska finnas stöd i forskningen för de metoder som skolan använder och de kunskaper som skolan lär ut. Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär alltså att medvetet använda sig av både vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet som bas för det egna kvalitets- och utvecklingsarbetet.

Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär att inta ett vetenskapligt förhållningssätt och kan sammanfattas med att man:

- Identifierar, formulerar och löser problem
- Verkar för att bygga kunskap och transparens
- Kritiskt granskar resultat

I det vetenskapliga förhållningssättet är transparens av vikt vilket innebär att vara öppen med metoden man använt för att andra ska kunna förstå och utvärdera hur man kommit fram till resultaten.

Systematiskt kvalitetsarbete och forskningsbaserat arbetssätt – inte samma sak

Grunden för det forskningsbaserade arbetssättet har likheter med det som i skollagen benämns systematiskt kvalitetsarbete. Ofta är det inom ramarna för skolans systematiska kvalitetsarbete som ett forskningsbaserat arbetssätt kan appliceras. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning.

En viktig skillnad är dock att kvalitetsarbetets syfte är att utveckla verksamheten för att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas, medan syftet med det forskningsbaserade arbetssättet t.ex. kan vara att öka kunskapen inom ett för skolan eller förskolan relevant arbetsområde. Systematiskt kvalitetsarbete är en kontinuerlig form för arbetet med skolutveckling medan forskningsbaserat arbetssätt är mer av en ansats för att undersöka och utveckla. En viktig skillnad är också att det forskningsbaserade arbetssättet bygger på en begreppsapparat där begrepp som knyter an till den vetenskapliga metoden är viktiga inslag.

Skolverket (2012). Promemoria om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, Dnr 2012:1700, s. 1 och 4.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Bestämmelsen om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet riktar sig både till dem som utformar styrdokumentet, dvs. riksdag, regering och Skolverket och till enskilda lärare.

Både utbildningens ämnesinnehåll och metod/pedagogik ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lärarens ansvar och förutsättningar

Enskilda lärare har ansvar för att löpande hålla sig orienterade inom sitt ämnesområde.

Bestämmelsen reglerar indirekt rektorers, förskolechefers och huvudmäns ansvar att stärka lärares förutsättningar att bedriva undervisning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lärarutbildningen har ett ansvar för att utveckla blivande lärares förmåga att bedriva undervisning utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Nyutexaminerad lärares vetenskapliga förhållningssätt kan dock inte förväntas vara färdigutvecklat. Som yrkesverksam bör lärare ges stöd och vägledning från såväl mer erfarna kolleger som från relevant forskning.

Skollagen (2010:800)

Utbildning och undervisning

I denna lag avses med

- undervisning: sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden, och
- utbildning: den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål (1 kap. 3 § skollagen).

Huvudmannens ansvar för utbildningen

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen).

Ledningen av utbildningen

Rektor

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

En ställföreträdare får utses för en rektor (2 kap. 9 § skollagen).

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen (4 kap. 3 § skollagen).

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. (4 kap. 4 § skollagen).

Skolverkets allmänna råd med kommentarer, Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning (s 11).

Bilaga 2: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Huvudmannen behöver förbättra strukturerna och arbetet för att stödja arbetet med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Huvudmannen behöver se till att de strukturer som finns utvecklas så att de möjliggör att lärares erfarenheter kan utvecklas till beprövad erfarenhet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: