Thorengruppen AB
info@thorengruppen.se

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning på Thoren Business School i Umeå

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Thoren Business School i Umeå avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Thoren Business School Umeå i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas *i hög utsträckning* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygsättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i hög utsträckning.*

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, skollagen (2010:800) Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Gymnasieskolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling av undervisningen.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen på skolan, genom att kontinuerligt följa upp och analysera skolenhetens resultat, undervisningens genomförande och verksamhetens förutsättningar. Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas, för att möta de behov som finns på skolan. Rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete och verkar för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Vidare visar granskningen att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Detta genom att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka, försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen, samt ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Rektorn ser också till att nyanställda och obehöriga lärare får en planerad och noga övervägd introduktion. Nedan följer skälen för bedömningen i varje del som granskats inom området.

Rektorns ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och resultat av skolans arbete med värdegrund, undervisningens genomförande och verksamhetens förutsättningar. Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat liksom elevers trygghet och studiero och arbetet med värdegrund. Det systematiska kvalitetsarbetet är en återkommande punkt i skolans mötesplanering och samtlig personal är delaktiga i arbetet. Rektorn sammanställer resultaten och gör en första

analys och sedan får lärarna och elevhälsan medverka i en vidare analys av skolans utvecklingsbehov. Den gemensamma analysen ligger sedan till grund för det fortsatta arbetet att utveckla verksamheten. Rektorn gör regelbundet lektionsbesök för att följa upp hur arbetsprocesser och undervisningens genomförande påverkar elevernas resultat. Lärarna uppger att rektorn frågar upp varför de gör på ett visst sätt i en undervisningssituation. Flera gånger per år följer skolan upp elevers upplevelse av undervisningen samt av trygghet och studiero genom enkäter. En summerande utvärdering och analys av kunskapsresultat görs av rektorn och personal vid betygskonferenser i samband med terminsavluten. Rektorn ser sedan till att utvecklingsåtgärder genomförs i syfte att öka måluppfyllelsen. Ett exempel är att skolan har påbörjat ett projekt som heter ”Lektionen är helig” med syfte att stärka kvaliteten på undervisningen, för att ge eleverna rätt förutsättningar i klassrummet och på så sätt öka elevernas måluppfyllelse. Matematik är ett ämne som identifierats som svårt för många av skolans elever och som ett led i detta har skolan analyserat vilka delmoment i ämnet som upplevs som svårare och utifrån detta vidtagit åtgärder genom att exempelvis testa nya undervisningsmetoder i just dessa moment.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Rektorn leder och ger styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete och verkar för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Skolan arbetar utifrån likabehandlingsplanen och samma rutiner gäller såväl den skolförlagda som den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. Personalen arbetar på ett medvetet sätt för att ge elever oavsett könstillhörighet lika möjligheter i undervisningen. I skolenkäten[1] hösten 2017 hade elever i årkurs 2 vid Thoren Business School Umeå högre resultat på frågeområdet *Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar* jämfört med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter.[2] I intervju framgår att lärarna eftersträvar att ge alla elever på skolan lika mycket tid i klassrummet oavsett kön och att de på olika sätt tar upp jämställdhet i undervisningen

[1] Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en två årsfrekvens för alla skolor. Enkätresultat finns på webbplatsen https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-rapporter-och-beslut-fran-skolinspektionen?sok=SokSE

[2] Elever vid Thoren Business School Umeå hade indexvärdet 8,2 procent. Detta kan jämföras med samtliga medverkande skolenheter, där elever hade indexvärdet 7,4 procent.

exempelvis i diskussioner. Rektor tar ansvar för att personal och elever utvecklar sin kunskap om jämställdhet och vidtar vid behov åtgärder. Skolan deltar i projektet Backa som är en utbildningssatsning vars syfte är att skapa en skola fri från sexuella kränkningar och trakasserier i skolan. Rektorn har tillsammans med elever deltagit i utbildningsdagar i samband med projektstarten. Detta efter att rektorn bland annat uppmärksammat könsmönster i hur pojkar och flickor blir bemötta på sociala medier. Under våren kommer skolan anordna workshops och ta del av en föreläsning om jämställdhet.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka genom en funktionell organisering av lärarnas arbete där de kan samarbeta avseende undervisningen och lära tillsammans i kollegiet. Samtliga av skolans lärare sitter i ett gemensamt arbetsrum i ett öppet kontorslandskap. Utöver veckovisa mötestider sker också var fjärde vecka möte med syfte att stärka det kollegiala lärandet. Rektorn träffas tillsammans med lärarna där en ansvarig lärare ska delge sina kollegor om något som har fungerat bra i undervisningen och lyfta fram goda exempel på framgångsrika arbetssätt och metoder. Rektorn beskriver att han vill uppmuntra lärarna att vara prestigelösa och våga bjuda på sig själva och att det kollegiala lärandet ska bidra till att skapa likvärdighet för eleverna på skolan. Utöver detta har lärarna ett nära arbete med specialpedagog där diskussioner förs löpande om hur undervisningen kan utvecklas. Lärarna har arbetat med att besöka varandras lektioner och observera olika fokusområden som exempelvis inledning, avslutning och struktur för att sedan ge feedback. I det arbetsplatsförlagda lärandet sker samverkan mellan lärare och handledare via lärares besök på arbetsplatsen samt genom de trepartssamtal som görs i samband med bedömning.

Vidare visar granskningen att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av all personal. Elevhälsan beskriver att rektorn kontinuerligt påminner om rutiner samt i hög grad frågar upp om hur personalen upplever att saker fungerar. Om rektorn ser att de rutiner som är framtagna inte följs samtalar han med berörd lärare om vad som behöver göras för att det ska fungera som bestämt. Rektorn ser vidare till att obehöriga och nyanställda får en planerad introduktion. På skolan

pågår nu ett projekt för introduktion av obehöriga[3] och nyanställda lärare som omfattar riktlinjer som ska användas för att ge de nyanställda en god introduktion. Alla nyanställda får exempelvis en mentor i personalgruppen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen Förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande Ämnesplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans mellan olika arbetsformer och arbetssätt. Eleverna ges i stora delar ett aktivt lärarstöd så att de förstår och kommer igång med sitt skolarbete. Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar. Eleverna görs också delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Granskningen visar att undervisningen innehåller inslag som bidrar till att stärka elevernas motivation och engagemang. Nedan följer skälen för bedömningen i varje del som granskats inom området.

[3] Enligt huvudmannens uppgifter är andelen legitimerade och behöriga lärare på skolan 79 procent läsåret 2018/2019.

Målfokuserad och strukturerad undervisning

Undervisningen är målfokuserad och strukturerad och utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden. I intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna klargör syfte och mål med lektionen eller arbetsområdet och vad eleverna förväntas lära sig. Lärarna arbetar efter en skolgemensam modell för lektionernas innehåll och struktur samt rutiner för en tydlig start och avslutning. Modellen är ett sätt att tydliggöra syfte och innehåll med lektionen och förklara *vad* eleverna ska göra, *hur* de ska gå tillväga, *varför* de ska lära sig det aktuella ämnet/momentet samt vad eleverna ska göra när de blir klara med sina uppgifter. Eleverna uppger att många lärare också gör lektionsplaneringar tillgängliga genom skolans lärplattform. Eleverna beskriver att lärarna brukar gå igenom syftet med varje uppgift och att de går igenom hela kursens innehåll vid start för att sedan återkoppla till det under kursens gång.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. I intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att undervisningen generellt innehåller olika typer av uppgifter och material och att eleverna får arbeta på olika sätt för att skapa variation. Lärarna varvar genomgångar med praktiska övningar och eleverna arbetar med både muntliga och skriftliga övningar, såväl individuellt som i grupp.

Granskningen visar vidare att lärarna i stora delar ger eleverna ett aktivt lärarstöd exempelvis genom att ge tydliga instruktioner, fånga upp frågor, ge förklaringar och säkerställa att eleverna förstår. Dock behöver vissa lärare i högre utsträckning ge ledning och stöd till elever som tappar engagemang i uppgiften. Detta framgår av intervjuer med lärare och elever och av lektionsobservationer. Lärarna går runt i klassrummen och kontrollerar att eleverna hänger med, även elever som inte räcker upp handen. Eleverna beskriver att de har god kontakt med sina lärare och att det finns mycket hjälp att få på skolan. Trots detta förekommer exempel på att elever ägnar sig åt annat än skolarbetet, rör sig runt i och utanför klassrummet eller pratar med varandra upprepade gånger av orsaker som inte är kopplade till undervisningen, utan att läraren på ett konstruktivt sätt vidtar åtgärder så att eleverna bibehåller sitt engagemang i uppgiften.

Stimulans och utmaning i undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar

Granskningen visar vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar. Lärarna ger stöd till elever som behöver det för att nå kunskapskraven och det finns fördjupningsuppgifter till de elever som snabbt blir klara med sina arbetsuppgifter. Detta framgår av intervjuer med lärare, elever, elevhälsa och rektorn. Elevhälsan uppger att lärarna på skolan arbetar med att stötta elever där det behövs och att utmana och motivera på de områden där de ser att eleverna kan mer. Lärarna arbetar mycket med att ge stöd till elever som behöver det och har ett nära samarbete med skolans specialpedagog i arbetet med extra anpassningar. Exempel på anpassningar i klassrummet är extra tydliga instruktioner eller stöd för att komma igång med arbetet. Utöver detta får eleverna också stöd i form av ”Coachtid” en gång i veckan där eleverna får möjlighet att få hjälp att komma i kapp med uppgifter som de ligger efter med eller kurser som de inte uppnått godkänt betyg i. Elever har också möjlighet till egen tid med specialpedagog.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna görs delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Eleverna är med och tycker till när lärarna planerar undervisningen och får exempelvis vara med och påverka examinationsform samt i vilken ordning vissa moment ska genomföras. Eleverna beskriver att lärarna tar in deras synpunkter om undervisningen kontinuerligt och att det ibland förekommer att de utvärderar efter ett avslutat arbetsområde. Lärarna uppger också att de använder sig av mellantidsutvärderingar för att kunna ta tillvara på elevernas synpunkter i den fortsatta planeringen av undervisningen. I Skolenkäten hösten 2017 hade elever i årskurs 2 högre resultat på frågeområdet *Delaktighet och inflytande* jämfört med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter.[4]

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får reflektera över sitt eget lärande och eleverna ges strategier för sitt eget lärande. Vid lektionsobservationer framkommer exempel på att undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera, exempelvis genom att lärare ställer öppna frågor där det inte finns ett givet svar. I lärarintervju framkommer att eleverna exempelvis får fundera på

[4] Elever i årskurs 2 hade indexvärdet 7,0 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheter där elever hade indexvärdet 5,8.

vad som fungerat bra och mindre bra för det egna lärandet i olika undervisningssituationer.

Inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation

Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att undervisningen innehåller inslag som bidrar till att stärka elevernas motivation och engagemang. Det framkommer att det finns elever som har behov av att stärka sin motivation och att lärarna upplever detta som en utmaning och att detta är något som skolan arbetar med att utveckla. I intervjuer framkommer att lärarna förmedlar att de tror att eleverna kan nå långt i sin kunskapsutveckling till exempel genom att uppmuntra och berömma eleverna. Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och beskriver att de gör det bland annat genom att bygga goda relationer med eleverna. Lärarna hjälper eleverna att sätta mål och visar eleverna att de ser deras förmågor och lyfter eleverna positiva beteenden. Eleverna beskriver att det hjälper att ha lärare som tror på dem och försöker ”peppa” dem.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Undervisning. Som en framåtsyftande kommentar vill Skolinspektionen framhålla vikten av att rektor tillsammans med personal fortsätter arbeta för att öka medvetenheten om hur lärarna kan göra i undervisningen för att bidra till att stärka elevernas motivation.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Ly 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Kunskaper, 2,2 Normer och värden

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen främjas *i hög utsträckning* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero på skolan och att eleverna involveras i arbetet. Det framkommer att det i huvudsak är god studiero på lektionerna så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Vidare visar granskningen att personalen på skolan bedriver ett aktivt arbete med att skapa trygghet samt för att motverka kränkningar. Arbetet bygger på en analys av hur

elevernas trygghet påverkar lärandet och personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt vad gäller arbetet med att skapa trygghet.

Skolans arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero och att eleverna involveras i arbetet. Av samtliga intervjuer framgår att det finns ordningsregler som tagits fram i samråd med elevrådet och som kontinuerligt följs upp med eleverna. Personalen på skolan för löpande diskussioner om strategier för att upprätthålla studiero och ett gott klimat på skolan. Det är i huvudsak god studiero på lektionerna så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men i någon elevgrupp och på någon lektion förekommer ibland bristande studiero. Detta framgår av lektionsobervationer och samtliga intervjuer. Personalen försöker identifiera orsaker till vad bristande studiero kan bero på och i de klasser där studieron varit sämre har extra lärare satts in. Lärarna upplever att det gemensamma arbetet med att följa en tydlig lektionsstruktur har skapat bättre studiero. Skolan arbetar med bemötandefrågor som att uttrycka tydliga förväntningar och genom att uppmärksamma önskvärda beteenden hos eleverna. Eleverna uppger att de har möjligheter att sitta i ett annat rum om de arbetar i grupp, för att inte störa elever som arbetar enskilt. Enligt rektorn tyder skolans senaste elevenkät på att elevernas upplevelse av studieron på lektionerna har förbättrats jämfört med föregående läsår.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan bedriver ett aktivt arbete med att skapa trygghet samt för att motverka kränkningar. Personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt vad gäller arbetet med att skapa trygghet. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor framgår att eleverna upplever tryggheten på skolan som god. Kartläggningar genomförs kontinuerligt av elevernas uppfattning om tryggheten i syfte att identifiera och förebygga risker. Skolan har bland annat identifierat sociala medier som ett riskområde för kränkningar och vidtagit åtgärder för att förhindra sådana risker. Också idrotten är en plats som identifierats och där har rektorn satt in extra resurs. Utöver detta genomför skolsköterskan hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1 där frågor om trivsel och trygghet tas upp. Lärarna beskriver att det finns en hög medvetenhet bland personalen om hur elevers trygghet påverkar deras lärande och att verksamheten genomsyras av att eleverna ska känna sig trygga och bemötas med respekt. I samtliga intervjuer framgår att det är en hög vuxennärvaro på skolan och att personal rör sig frekvent i skolans utrymmen under bland annat rasterna. Vidare visar granskningen att skolan anordnar trivselaktiviteter så att eleverna ska lyckas bättre i sitt skolarbete, exempelvis välkomstaktiviteter för nya elever i årskurs 1, frukost i samband med nationella prov, samt olika typer av samvaro kring högtider.

Elevhälsan uppger att samarbetet med elevrådet är bra och att elevernas engagemang i dessa frågor är stort.

Skolan har en likabehandlingsplan som också kommuniceras med handledare vid arbetsplatsförlagt lärande för att försäkra sig om elevernas trygghet under det arbetsplatsförlagda lärandet.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Trygghet och studiero.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen
8 kap. 3, 3 a och 3 f §§ gymnasieförordningen (2010:2039)
Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i hög utsträckning*.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg i olika ämnen och kurser samt mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Rektorn för sedan diskussioner med betygsättande lärare utifrån dessa analyser för att undersöka vad eventuella avvikelser kan bero på och om de är motiverade eller inte. Vidare visar granskningen att rektorn ger förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra i arbetet med betyg och bedömning. Rektorn ser också till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg i olika ämnen och kurser samt mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Rektorn och lärarna gör också analyser av eventuella skillnader och avvikelser i betyg och resultat utifrån ett könsperspektiv. Rektorn för sedan diskussioner med betygsättande lärare utifrån dessa analyser. I intervju med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att de diskuterar betyg och bedömning i gemensamma mötesforum på skolan. Detta görs också vid betygskonferens två gånger per år samt vid elevkonferens på individnivå som sker en gång per termin. Rektorn berättar i intervju att han analyserar om det finns något som ”sticker ut” i resultaten och försöker hitta anledningar till detta.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning

Vidare visar granskningen att rektorn ger lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra i arbetet med betyg och bedömning. Rektorn ser också till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Exempelvis använder lärarna en digital provplattform, för att bland annat kunna avidentifiera uppsatser och prov inför bedömning. Rektorn leder forum på skolan där lärarna tillsammans diskuterar exempelvis hur kunskapskrav ska tolkas och hur elevprestationer ska bedömas. Lärarna samverkar också med en annan skola för att utveckla sina bedömningsförmågor och säkerställa likvärdigheten i betygssättningen. Skolan har en förstelärare som ansvarar för sambedömningen. Nyanställda och obehöriga lärare får kontinuerlig hjälp av behöriga lärare som fungerar som stöd i bedömningsarbetet. Bedömning av den del av utbildningen som sker som arbetsplatsförlagt lärande sker i trepartssamtal mellan lärare, handledare och elev.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Bedömning och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Linnéa Lundberg

Linnéa Lundberg
Beslutsfattare
Signerat av: Linnéa Lundberg

X Helen Lundell Sjöberg

Helen Lundell Sjöberg
Föredragande
Signerat av: Helen Lundell Sjöberg

I handläggningen av ärendet har även Ulrika Holm medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 och 30 januari 2019. Besöket genomfördes av utredarna Ulrika Holm och Helen Lundell Sjöberg.

Thoren Business School Umeå är en fristående gymnasieskola med cirka 85 elever fördelade på fyra nationella gymnasieprogram. Programmen som finns på skolan är; handels- och administrationsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet samt introduktionsprogram. Samtliga program har arbetsplatsförlagt lärande. Skolenheten leds av en rektor och på skolan arbetar totalt 14 lärare.