

Gislaveds kommun
kommunen@gislaved.se

2019-03-13
1 (18)
Dnr 2018:7010

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Gislaveds gymnasium, ekonomisk sektor, i Gislaveds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Gislaveds gymnasium, ekonomisk sektor, avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Gislaveds gymnasium, ekonomisk sektor, i följande utsträckning:

Bedömningsområde 1

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett jämställdhetsarbete genom att följa upp hur jämställdhetsfrågor integreras i undervisningen och i den studie- och yrkesvägledande verksamheten.

Bedömningsområde 2

Undervisningen främjar i hög utsträckning skolans utveckling, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Bedömningsområde 3

Skolan har i hög utsträckning ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

Bedömningsområde 4

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 juni 2019** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2018:7010) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Gislaveds gymnasium, ekonomisk sektor leder och styr i flera delar skolans utveckling.

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att rektorn utförligt och systematiskt följer upp och analyserar skolans resultat avseende kunskaper och värden samt fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån analysen. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka i former som gynnar utvecklingen av utbildningen. Rektorn ser till att obehöriga lärare får en planerad introduktion och fortsatt stöd i sitt arbete. Rektor tydliggör skolans arbets- och förhållningssätt för lärarna. Däremot leder och styr inte rektorn ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket.

Rektors uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn utförligt och systematiskt följer upp och analyserar skolans resultat och att utvecklingsåtgärder och resursfördelning görs utifrån analyserna.

Av skolans kvalitetsrapport och av intervjuer med lärare och rektor framgår att rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat och att lärarna regelbundet deltar i analysarbetet. I till exempel arbetslag, knutna till ämnen respektive program, analyserar lärarna elevernas resultat utifrån frågor från rektorn. Av officiell statistik från Skolverket framgår att genomsnittlig betygspoäng på yrkesprogram är 12,9 (2018) och på studieförberedande program 14,2 (2018). Andelen elever som slutfört examen inom tre år är 70,4 procent. Detta är exempel på statistik som rektorn följer upp och analyserar. Rektors uppföljning och analys visar härutöver att pojkar generellt sett har lägre betygsresultat än flickor, även om dessa skillnader har minskat.

Rektorn deltar på lärarnas analysmöten eller tar del av lärarnas analyser i form av mötesanteckningar. I enskilda samtal med lärarna följer rektorn vid fyra tillfällen per läsår upp resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar och sätter upp mål för lärarnas utveckling av undervisningen. Under dessa samtal hanteras exempelvis frågor om lärares kompetenser, lokaler och gruppstorlekar samt frågor om hur undervisningen genomförs. Av intervjuer med lärare och rektor framgår att rektor utifrån dessa samtal fördelar resurser exempelvis avseende gruppstorlekar och lärarresurser i olika kurser. Rektorn ger också exempel på vidtagna utvecklingsåtgärder utifrån uppföljning och analys exempelvis i form av handledning till lärare i ämnen med låga resultat. Utifrån enkäter och samtal med programansvariga lärare följer rektor upp elevernas utbildning under arbetsplatsförlagt lärande (APL) och i programråd hanterar rektor

frågor som rör utveckling av APL. Av intervju med rektorn, kvalitetsrapporten och av plan mot diskriminering och kränkande behandling framgår härutöver att rektorn följer upp arbetet med värdegrunden i undervisningen avseende till exempel elevinflytande, mänskliga rättigheter och jämställdhet. Analysen visar att frågor om integration och etnisk tillhörighet har blivit mer frekventa sedan förra årets enkät även om frågorna om jämställdhet fortsätter att vara viktiga. Rektor konstaterar att det framför allt verkar finnas ett stort behov av upplysning och kunskap, att likabehandlingsfrågorna lyfts i olika sammanhang och ger lärarna i uppdrag att särskilt lyfta dessa frågor med eleverna.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att värdegrundsfrågor tas upp regelbundet i undervisningen men också extra på förekommen anledning i vissa klasser¹.

Rektors ledning och organisation av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn överlag ger lärare goda former för samverkan med varandra, att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att rektor ser till att obehöriga lärare får ett gott stöd.

Samverkan mellan lärare sker i olika konstellationer med olika mål och fokus som rör utvecklingen av utbildningen; program, ämnen och kurser. På fråga om kollegialt lärande svarar rektorn att undervisningen diskuteras i programarbetslagen och hur lärarna tillsammans ska driva projekt. Av insänd dokumentation framgår att skolan satsar på ämnesövergripande projekt för att skapa helheter i undervisningen för eleverna. Rektor har gett lärare olika ansvarsuppgifter och mandat, exempelvis finns specialfunktionärer med programansvar som leder programarbetslag. Dessa specialfunktionärer ingår i rektors ledningsgrupp. Rektor har också utsett några lärare att ta ett särskilt ansvar för APL.

Av intervjuer och dokument framgår vidare att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Det handlar till exempel om rutiner för registrering av

¹ Skolinspektionens enkät (ht 2017) till pedagogisk personal avseende grundläggande värden i undervisningen visar värdet 8,1 på en 10-gradig skala.

elevfrånvaro, rapportering av elevernas kunskapsutveckling och information till eleverna om plan mot diskriminering och kränkande behandling.²

Det finns några lärare (6/33) som saknar legitimation. Av intervjuer med lärare och rektor framgår att rektor har skapat rutiner för introduktion av obehöriga lärare som innebär att obehöriga får en handledare med ansvar för frågor som rör rutiner, undervisning och bedömning. Obehöriga lärare sambedömer tillsammans med en behörig lärare inför betygssättning.

Rektors arbete med jämställdhet

Granskningen visar att det finns inslag av jämställdhetsfrågor i undervisningen, att rektor analyserar elevresultat utifrån könstillhörighet och att skolan bedriver ett likabehandlingsarbete som innebär att ingen elev ska bli diskriminerad på grund av kön. Granskningen visar dock att det saknas ett generellt jämställdhetsarbete på skolenivå som leds av rektor. Detta arbete behöver därmed utvecklas, vilket behandlas närmare under avsnittet Identifierat utvecklingsområde nedan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett jämställdhetsarbete genom att följa upp hur jämställdhetsfrågor integreras i undervisningen och i den studie- och yrkesvägledande verksamheten.

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt. Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbets-

² Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal (ht 2017) visar värdet 6,0 på en 10-gradig skala avseende frågor om rutiner.

fördelning, informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet och motverka sådana begränsningar i valet som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund.³

Av intervjuer med elever framgår att enstaka lärare lyfter jämställdhetsfrågor i undervisningen och på mentorstiden, men att detta inte är allmänt återkommande. Det beror på om det passar in i en kurs om det tas upp eller ej. Av intervjuer med lärare framgår att det saknas ett generellt arbete med jämställdhet på skolenivå, att arbetet inte leds av rektorn, men att det förekommer diskussioner om jämställdhet i undervisningen. Lärare uppger att arbetet med jämställdhet är upp till dem själva och att det saknas styrning från rektorn vad gäller arbetet med jämställdhet. Rektor uppger i intervju att hen analyserar elevresultat utifrån könstillhörighet och att det finns stora skillnader i dessa resultat, även om de minskat något. Rektor säger också att hen inte vet om studie- och yrkesvägledaren tar upp frågor om kön i samtal med elever inför val av fortsatt utbildning och yrke.

Det framgår av intervjuer med lärare och elever att det förekommer inslag av jämställdhetsfrågor i undervisningen och att rektor följer upp skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Det framgår dock att det saknas ett skolutövergripande jämställdhetsarbete som leds av rektor. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektor inleder ett utvecklingsarbete genom att följa upp hur jämställdhetsfrågor integreras i undervisningen och i den studie- och yrkesvägledande verksamheten i syfte att starta ett skolutövergripande jämställdhetsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

³ Läroplan för gymnasieskolan 2011, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att undervisningen överlag är varierad och har en tydlig struktur. Lärarna får eleverna att reflektera över sitt lärande och involverar dem i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna, men kvaliteten i hur lärare motiverar och utmanar elever varierar.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket.

Målfokusering, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att lärare överlag har ett tydligt fokus på de nationella målen i undervisningen, att undervisningen är varierad, strukturerad och att lärare aktivt hjälper eleverna.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att lärare överlag kommunicerar mål, syfte och centralt innehåll från läroplanen i undervisningen och i pedagogiska planeringar.⁴ Lärare skapar en varierad undervisning med olika arbetssätt, vilket framgår av intervjuer och lektionsobservationer. Exempelvis arbetar elever med samtal i helklass, i grupp med analysfrågor, individuell fördjupning och med att ge varandra respons på texter. Vidare har lärare överlag god struktur på lektionerna med tydliga inledningar genom att till exempel återknyta till och repetera moment från föregående lektion. På motsvarande sätt avslutar lärare lektionerna tydligt genom att sammanfatta lektionen och repetera syftet med aktuellt arbetsområde. De olika lektionsmomenten hänger ihop och följer på varandra under de observerade lektionerna. Under de observerade lektionerna hjälper lärare aktivt eleverna med uppgifterna och förklarar dem på olika sätt för olika elever. Lärare kontrollerar kontinuerligt att eleverna har förstått genomgångar och uppgifter.

⁴ Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal (ht 2017) visar värdet 7,0 på en 10-gradig skala avseende information om utbildningens mål.

Elevers delaktighet i undervisning och lärande

Granskningen visar att eleverna överlag ges strategier för lärande och kritiskt tänkande samt möjlighet att vara delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. På de observerade lektionerna förekommer flera exempel på att lärare ställer frågor utan givna svar, i syfte att få eleverna att reflektera och tänka efter själva. Av intervjuer med lärare framgår att de ställer frågor till eleverna som får dem att reflektera över sitt lärande och att lärarna återkommande arbetar med studieteknik i undervisningen. Elever får till exempel göra tester som visar hur de lär sig bäst och utvärdera sig själva i ett utvecklande syfte. Lärare och elever ger också exempel på hur elever tränas i kritiskt tänkande. Exempelvis tas frågor om källkritik upp i undervisningen och eleverna lär sig bedöma trovärdigheten i information och att inte lita på allt som står på internet. Det handlar om att kunna avgöra sanningshalten i saker och vara kritisk till exempelvis olika typer av marknadsföring. Lektionsobservationerna visar att elevernas ges möjlighet att reflektera över sitt lärande då lärare frågar elever hur de uppfattat lektionen och vad de lärt sig under lektionen.

Lärare uppger att elever ges möjlighet att påverka undervisningens innehåll och om de inte är överens så får eleverna göra olika saker. Eleverna planerar också hur de ska lägga upp sitt arbete och använda sin tid inom olika arbetsmoment till exempel maträtter, matlagning och menyer. Några elever uppger att det varierar mellan lärare hur mycket inflytande de ger eleverna över undervisningens planering. Andra elever säger att de i princip kan påverka allt; planeringen, hur de ska göra saker på lektionerna och hur de ska redovisa sina kunskaper. På de observerade lektionerna förekommer flera exempel på lärare som ger elever i uppgift att planera upplägg och innehåll på lektionen. Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att elever ges möjlighet att utvärdera undervisningen exempelvis genom frågor av läraren eller via skolans olika enkäter. Elever berättar också att de utvärderar undervisningen på sina APL-platser. Lärare ger i intervjuerna exempel på att de ändrat arbetssätt utifrån utvärderingar med elever exempelvis vad gäller antalet genomgångar i helklass.

Motivation, stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärare överlag har höga förväntningar på eleverna och vill att eleverna ska nå så höga resultat som möjligt. Granskningen visar också att kvaliteten i lärares sätt att motivera, stimulera och ge utmaningar till eleverna varierar.

Elever säger att lärare har höga förväntningar på dem och att lärare verkligen vill att de ska få högre betyg och så höga resultat som möjligt.⁵ Några elever säger att vissa lärare inte är bra på att göra elever motiverade men några elever säger att lärare berömmar dem i samband med prov. Under de observerade lektionerna finns flera exempel på att lärare berömmar och uppmuntrar eleverna. Lärare ställer också öppna frågor som får eleverna att tänka efter och reflektera och uppmuntrar eleverna att yttra sig i gemensamma samtal i undervisningen. Av intervju med elevhälsan framgår att skolan arbetar med motiverande samtal för att eleverna ska bli motiverade till skolarbete. Elevhälsan uppger också att elever får ett gott stöd av dem och av lärarna. Lärare uppger att de diskuterar undervisningen med eleverna för att få dem att själva tänka och komma på vad som behöver göras, som ett led i arbetet med anpassningar av undervisningen. Exempelvis kan elever göra enklare uppgifter, på en enklare nivå, som har anpassats till elevens förutsättningar. Lärare ger också exempel på att de låter elever revidera inlämningsuppgifter för att utvecklas och komma vidare.

Några elever säger att elever får svårare uppgifter som utmanar dem i undervisningen, att lärarna ger dem feedback när de är klara och att de inte sitter och väntar utan får nya och svårare uppgifter.⁶ Några elever säger att eleverna överlag jobbar på samma nivå i vissa kurser och att elever inte får någon ny uppgift som utvecklar dem inom det aktuella ämnet, när de är klara.

Rektor uppger i intervju att huvuddelen av lärarna har hittat elevernas olika nivåer och stimulerar eleverna att utvecklas vidare, men att det finns en del lärare som har svårare för detta och att rektorn för samtal med dem och har gett dem stöd via förstelärare.

Skolinspektionen vill dock framhålla att det är viktigt att rektorn följer upp skolans strategi beträffande att stimulera och utmana eleverna så att alla lärare omfattas av

⁵ På Skolinspektionens enkät (ht 2017) är värdena avseende tillit till elevens förmåga på elevenkäten 7,3 och på enkäten för pedagogisk personal 7,9 på en 10-gradig skala.

⁶ På Skolinspektionens elevenkät (ht 2017) är värdena avseende stimulans 5,5 och för utmaningar 6,8 på en 10-gradig skala. På enkäten för pedagogisk personal är värdet avseende stimulans och utmaningar 6,9 på en 10-gradig skala.

skolans synsätt. Det är tydligt att vissa elever tycker detta behöver förbättras och genomslaget för det uppdrag som förstelärarna har fått bör därför särskilt följas upp och dokumenteras i det systematiska kvalitetsarbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömer följande: Utbildningen präglas i *hög utsträckning* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att det finns ett samlat och medvetet arbete för en lugn och trygg skolmiljö.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket.

Studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero och att eleverna överlag ges möjlighet att utföra sina uppgifter.

Exempel på åtgärder som ingår i skolans samlade arbete är att lärare medvetet placerar elever i klassrummet för att främja god studiero. Skolan har också genomfört särskilda möten med elever och deras föräldrar i de fall då studieron brustit. Av intervju med lärare framgår att de kommit överens om gemensamma åtgärder vid problem med studieron och att de diskuterar framgångsfaktorer som rör studieron. Lärarna säger också att de prioriterar arbetet med studiero för elever i årskurs 1 och involverar eleverna i arbetet med god studiero. Det handlar om frågor kring bemötande, ordning och trivsel. Rektorn säger att hen diskuterar studieron på möten med lärarna och att det handlar om att de har gemensamma metoder att hantera elever på. Skolpersonalen arbetar med motiverande samtal med eleverna för att skapa god studiero. Som ett ytterligare led i det förebyggande arbetet satsar skolan på möbleringen och ljuddämpade möbler för att sänka ljudnivån och ytterligare öka studieron.

Av intervjuer med elever framgår att de inte får ha mobiler på, att lärare säger ifrån om någon elev stör studieron och att personalen tillsammans har gjort insatser vid

problem med studieron. Det förekommer att lärare vid behov visar ut elever som stör ur klassrummet och det påverkar studieron positivt. Det förekommer också att lärarna generellt talar med eleverna om studiero och även det har gett positiv effekt.

De åtgärder de vidtagit gemensamt har gett positiva resultat. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att det överlag är studiero på lektionerna.

Trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa en trygg skolmiljö.

Rektorn uppger att det i grunden handlar om att bygga en god stämning i klasserna och att skolan särskilt satsat på att skapa goda relationer mellan lärare och elever genom olika aktiviteter såsom värderingsövningar. Under mentorstiden som sker återkommande varje vecka, genomför mentorerna också ett främjande och förebyggande arbete. Av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling framgår att det finns en materialbank för likabehandlingsarbete med ett antal förslag på filmer om exempelvis mobbning och internettrakasserier. Av planen framgår också att mentorerna har i uppdrag att ta upp frågor som rör diskrimineringsgrunderna men också i undervisningen utifrån ämnesplanerna. Det genomförs också kartläggning av otrygga platser på skolan. Skolan kartlägger vidare elevernas upplevelser av trygghet genom enkäter och via elevhälsans hälsosamtal. Enkäterna utvärderas av lärare och elever tillsammans. Frågor om trygghet på APL-platserna följs också upp av rektor i samtal med APL-ansvariga lärare, vilka sköter uppföljningen med elever och handledare.⁷

Av intervju med rektor framgår att i skolans gemensamma utrymmen finns skolvårdar som arbetar specifikt med frågor som rör säkerhet och trygghet. Skolan har också förändrat sina låsrutiner och har numera i princip enbart huvudentrén upplåst, vilket har ökat tryggheten på skolan.

⁷ Skolinspektionens enkät (ht 2017) visar följande värden för trygghet: elever 7,4 och pedagogisk personal 7,1 på en 10-gradig skala.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket.

Rektors analys av skillnader i resultat

Granskningen visar att rektor utförligt analyserar skillnader och avvikelser i resultat, vilket framgår av intervju med rektorn. Rektorn analyserar skillnader i betyg mellan program, kön och utifrån vilka grundskolor eleverna gått på. Rektorn analyserar också skillnader i betygsresultat över tid och mellan betyg på nationella prov och kursbetyg.

Av intervjuer med rektor och lärare framgår att rektor analyserar skillnader i resultat avseende exempelvis kön, årskurser, program och resultat över tid. Rektor presenterar sin samlade analys för personalen och om det finns avvikelser tar hen upp detta specifikt med berörda arbetslag/ämneslag. Om det finns isolerade avvikelser samtalar rektor med enskilda lärare exempelvis kring relationen mellan betyg på nationella prov kontra kursbetyg eller i jämförelse med andra ämnen inom en klass. Rektor analyserar också om enskilda lärares betygssättning avviker från andras år efter år. Rektor samtalar då med berörda lärare.

Utifrån den statistik som rektor tar fram och analyserar, ger rektor sedan lärarna i uppdrag att göra sina analyser där det finns specifika avvikelser. Lärare analyserar exempelvis skillnader mellan betyg på nationella prov kontra kursbetyg. Därefter samlar rektor in resultaten från lärarnas analyser.

Likvärdiga bedömningar

Granskningen visar att det finns rutiner för lärares sambedömningar, vilket framgår av intervjuer med rektor och lärare. Sambedömning sker av både nationella prov och andra prov. Lärare uppger att det är rutin att de bedömer elevernas kunskaper och prestationer. Lärare har diskussioner i ämneskonferenser angående kunskapskraven och hur dessa ska bedömas. Om rektor ser avvikelser eller får synpunkter tas detta upp till diskussion. Ämneskonferenserna säkerställer att det sker likvärdiga bedömningar och säkerställer likvärdiga betygssättningar. Sambedömningar sker löpande i ett antal ämnen, inte bara de med nationella prov. Diskussioner sker i ämneslagen om hur kunskapskraven ska tillämpas för att få en gemensam måttstock. Rektor ger också lärare i uppdrag att sambedöma allt tillgängligt material vid betygssättning på förekommen anledning. I lärarnas sambedömning används Skolverkets allmänna råd för betygssättning och lärare och rektor har haft bedömningsdiskussioner utifrån dessa. Ämnesdiskussionerna avhandlar även de slutliga betygen som sätts.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef

Signerat av: Mats Lundqvist

X Johan Asp

Föredragande

Signerat av: Johan Asp

I handläggningen av ärendet har även Andrés Brink och Per-Joel Jarlunger medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning har skolan ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15-17 januari 2019. Besöket genomfördes av Johan Asp och Per-Joel Jarlunger.

Gislaveds gymnasium, ekonomisk sektor, är en skolenhet med cirka 350 elever, varav cirka 20 elever går på introduktionsprogram. Skolenheten leds av en rektor. Utbildning ges på ekonomiprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, hotell- och turismprogrammet, introduktionsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet samt samhällsvetenskapsprogrammet.