

Skinnskattebergs kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Klockarbergsskolan i Skinnskattebergs kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skinnskattebergs kommun att senast den **26 augusti 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Skinnskattebergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att vidta åtgärder så att skolmiljön och lektionerna i samtliga ämnen och årskurser präglas av studiero.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Skinnskattebergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Rektorn ska se till:

- att kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen och alla årskurser samt att uppföljningen dokumenteras, att utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller studiero då skolmiljön inte präglas av studiero för alla elever i alla klasser. Skolinspektionen bedömer även att skolans systematiska kvalitetsarbete har brister. Kvalitetsarbetet brister i form av en otillräcklig uppföljning och analys av kunskapsresultaten. Det medför att rektorn inte får ett tillräckligt underlag för att kunna vidta de åtgärder som behövs för att utveckla utbildningen. Bristerna försämrar enligt Skolinspektionens bedömning förutsättningarna för eleverna att nå utbildningens mål.

Föreläggande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att skolmiljön inte präglas av studiero för alla elever i alla klasser. Av utredningen framgår visserligen att skolan vidtagit åtgärder för att skapa studiero, men utredningen visar även att bristande studiero vid tidpunkten för tillsynen fortfarande utgör ett problem för elever i flera klasser. Därför behöver skolan vidta ytterligare åtgärder för att komma tillrätta med bristerna. Bristande studiero påverkar elevernas förutsättningar för inläring negativt.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Studieron brister i vissa klasser och ämnen. I Skolinspektionens intervjuer med lärare på skolan framkommer att det finns klasser på mellanstadiet och högstadiet där studieron är sämre trots insatser från skolan så som att assistenter satts in, att rektorn och kuratorn har gått in på lektioner där studieron brister, att det finns särskilda undervisningsgrupper och att lärarna samarbetar kring strategier för att skapa studiero. I intervju med rektorn framkommer att hon följer upp studieron på skolan och att rektorn är aktiv i arbetet med att skapa studiero och att insatser har satts in för att förbättra studieron. Det framkommer dock att studieron trots detta är sämre i vissa ämnen och i vissa klasser i årskurserna 6 till 9.

I Skolinspektionens intervjuer med elever i mellanstadiet framkommer att studieron är sämre i vissa ämnen och i vissa klasser. En elev i mellanstadiet berättar att på vissa lektioner gör eleverna annat och springer runt. En annan elev i mellanstadiet berättar att i ett ämne är det stökigt samt att läraren agerar men att stöket fortsätter. Även i

intervjuer med elever i högstadiet framkommer att eleverna i flera klasser upplever studieron som bristande i olika ämnen. Elever i en årskurs på högstadiet beskriver att det endast är i ämnena matematik, svenska och engelska som det är studiero, medan det i övriga ämnen inte är studiero. En elev i en annan årskurs på högstadiet beskriver att det är lärarberoende och att om eleverna tappat respekten för läraren blir det stökigt på lektionen. En elev ger som exempel att en elev stökat under en lektion varpå läraren stod tyst och att läraren därefter valde att avsluta lektionen, vilket eleven inte anser är en bra lösning på problemet. Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftar att det förekommer att studieron brister.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Skinnskattebergs kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs Skinnskattebergs kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete har brister. Tillsynen visar att elevernas kunskapsresultat inte följs upp i alla årskurser och i alla ämnen på en skolövergripande nivå. Tillsynen visar även att skolan inte bedriver ett kvalitetsarbete där uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder för alla årskurser gällande kunskapsresultaten hänger samman på ett systematiskt sätt. Att kvalitetsarbetet brister i form av en otillräcklig uppföljning och analys av kunskapsresultaten, medför att rektorn inte får ett tillräckligt underlag för att kunna vidta de åtgärder som behövs för att säkerställa att samtliga elever ges förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, och i övrigt nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs i enlighet med bestämmelserna. Vidare framgår av skollagen att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen dokumenteras.

Enligt förarbetena till skollagen är arbetet med att utveckla verksamheten en process där en analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring. Vad gäller kravet på dokumentation uttalas att regeringen inte föreslår någon detaljerad reglering av innehåll i och struktur för dokumentationen, men att rimligen bör information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder ingå i en sådan redovisning. (Prop. 2009/10:165 sid 304 och 305).

Skolinspektionens utredning visar att elevernas kunskapsresultat inte följs upp i alla årskurser och alla ämnen på en skolövergripande nivå. I intervju med lärarna

framkommer att de följer upp alla elevers kunskapsresultat och dokumenterar dessa i skolans digitala plattform men att de inte tagit del av sammanställningar för hela skolan. Vidare berättar lärarna att arbetslagsledare tidigare kunnat ta fram underlag från skolans digitala plattform men att de nu inte har tillgång till systemet på en övergripande nivå. Rektorn berättar i intervju att det går att ta fram kunskapsresultat från skolans digitala plattform men att varken hon, som tillträdde under föregående termin, eller föregående rektor systematiskt följt upp dem. Rektorn konstaterar att hon har god kännedom kring vilka elever som inte når målen, men inte kring övriga kunskapsresultat. I skolans dokumenterade kvalitetsarbete "*Grundskolans kvalitetsrapport Skinnskattebergs kommun Läsåret 2017/2018*" bekräftas den bild som lärare och rektorn ger. I rapporten redovisas endast meritvärden för årskurserna 6 och 9 samt antal elever i behov av särskilt stöd i olika årskurser.

Skolinspektionens utredning visar att insatta utvecklingsåtgärder inte utgår från en analys av kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå. I intervjuer med lärare framkommer att de inte är involverade i något arbete kring utvecklingsåtgärder på en skolövergripande nivå som grundas i en analys av kunskapsresultat i olika ämnen och klasser. Visserligen beskriver såväl lärare som rektorn att rektorn följer upp vilka elever som riskerar att inte nå målen samt efterfrågar information kring vad eleverna behöver arbeta mer med. Men det framkommer även att de åtgärder som genomförs inte bygger på en skolövergripande analys av elevernas kunskapsresultat i olika ämnen samt att de beslutade åtgärderna inte dokumenteras. Rektorn uppger vidare att hon har arbetat fram en verksamhetsplan som ska förankras i nämnden. Verksamhetsplanen kommer ligga till grund för kvalitetsrapporten i vilken åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten kommer att dokumenteras. Rektorn konstaterar i intervju med utredarna att skolan inte har ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar en analys av kunskapsresultat på samma sätt som de har kring trygghet och studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Skinnskattebergs kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs Skinnskattebergs kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Skinnskattebergs kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Skinnskattebergs kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Skinnskattebergs kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Skinnskattebergs kommun uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Ana-Maria Koci Spång	X Erik Ekström
Beslutsfattare	Föredragande
Signerat av: Ana-Maria Koci Spång	Signerat av: Erik Ekström

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Klockarbergsskolan

Fakta om Klockarbergsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Skinnskattebergs kommun under vårterminen 2019. Klockarbergsskolan besöktes av Skolinspektionen den 23 januari 2019 och den 24 januari 2019.

Klockarbergsskolan F-9 med huvudman Skinnskattebergs kommun är belägen på adressen Köpingsvägen 11-13, 739 30 Skinnskatteberg. Verksamheten leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Skolan har 405 elever fördelade på årskurs 1-9 samt förskoleklass. Skolan är organiserad i arbetslagen F-3, 4-6, 7-9, elevhälsan och fritidshemmet. Varje arbetslag har en arbetslagsledare.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 9. Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2017/2018 var det genomsnittliga meritvärdet 209,3 poäng, att jämföra med rikets 228,7 poäng. Andelen elever som våren 2017 uppnådde kunskapsresultaten i alla ämnen var 67,9 procent, att jämföra med rikets 75,6 procent.

Årskurs 6. I Skolverkets nationella statistik för läsåret 2017/2018 framgår att andelen elever på skolan som uppnått kunskapskraven i alla ämnen var 65,3 procent, att jämföra med rikets 77,1 procent.

Årskurs 3. Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2017/2018 avseende de nationella proven varierade andelen elever på skolan som nådde kravnivån på de olika delproven i matematik mellan 83,7 procent och 100 procent. I riket var andelen elever som nådde kunskapsresultaten per delprov mellan 82,6 procent och 100 procent. Andelen elever på skolan som nådde kravnivån på de olika delproven i svenska under samma läsår varierade mellan 94,3 procent och 100 procent, att jämföra med rikets 89,9 – 98,0 procent.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät som genomfördes i årskurs 5 under vårterminen 2018 visar att indexet (där en högre siffra indikerar positiv uppfattning) för hur eleverna upplevde studieron i årskurs 5 på Klockarbergsskolan var något högre än det genomsnittliga indexet för alla elever i enkätomgången (6,2 jämfört med rikets 6,1). Skolinspektionens enkät som genomfördes för årskurs 9 vid samma tidpunkt visade att även indexet för hur eleverna i årskurs 9 upplevde studieron var högre än det genomsnittliga indexet för alla elever i enkätomgången (6,5 jämfört med rikets 5,3). Vad gäller området trygghet var indexet högre för såväl årskurs 5 (8,6) och årskurs 9 (8,4) jämfört med samtliga medverkande skolenheter årskurs 5 (8,0) respektive årskurs 9 (7,8).