Skolinspektionen

Beslut

Halmstads kommun
fredrik.landelius@halmstad.se

Rektor för Valhallaskolan
caroline.zackariasson@halmstad.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid Valhallaskolan 1 i Halmstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Syftet är att granska kvaliteten i rektorns och huvudmannens arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning skapar rektorn förutsättningar och arbetar för att utbildningen i skolenheten, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?
2. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar och arbetar för att utbildningen i grundskolan, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?

Granskningen utgår från följande definitioner av begreppen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:

Vetenskaplig grund – att skolorna såväl ska använda kunskap som härrör från vetenskapliga studier som att praktisera ett systematiskt utforskande för att kritiskt kunna granska, pröva och sätta resultat i ett sammanhang.

Beprövad erfarenhet – erfarenhet som är prövad, dokumenterad och genererad under längre tidsperiod och av många.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och deras respektive huvudman. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Valhallaskolan 1 och Halmstads kommun, som är huvudman för skolan, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Valhallaskolan 1 och Halmstads kommun den 15 och 16 januari 2019. Besöket och intervjuerna genomfördes av utredarna Annika Stenberg och Mirzet Tursunovic. Intervjuer med lärare, rektor och tjänstemän hos huvudmannen har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten från de granskade skolorna och huvudmännen i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området. Därefter följer en motivering till det utvecklingsområde som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Bakgrundsfakta

Valhallaskolan är en grundskola i Halmstad kommun. Halmstads kommun bedriver verksamhet inom förskoleklass och grundskola vid 60 skolenheter. Vid tiden för granskningen finns cirka 10500 elever inskrivna i de kommunala grundskolorna. I Halmstads kommun finns även fyra fristående grundskolor.
Valhallaskolan består av två skolenheter som leds av två rektorer, en med ansvar för F – 3 och en med ansvar för 4 – 6. Valhallaskolan har läsåret 2018/19 cirka 320 elever.

Samtliga huvudmän och rektorer vid de skolor som besökts i samband med kvalitetsgranskningen har ombetts att lämna en verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen. I den beskrivs det mest omfattande utvecklingsarbetet som pågår.

Utvecklingsarbete skolenhet:
Under läsåret 2018/19 har rektorn redovisat att de har fyra utvecklingsarbeten; Tillgängliga lärmiljöer, Språkutvecklande arbetssätt, Hälsofrämjande arbetssätt och Nyanländas lärande. För samtliga områden finns en arbetsgrupp där skolans personal deltar i en av fyra grupper och arbetet leds av en samtalsledare.

Utvecklingsarbete huvudman:
Huvudmannen upphörde för några år sedan att genom kvalitetsarbetet ställa upp generella utvecklingsområden. Istället ska skolenheternas systematiska kvalitetsarbete identifiera utvecklingsbehov.

Skolinspektionens bedömning

Valhallaskolan 1
Rektorns arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid Valhallaskolan 1 fungerar väl.

Granskningen visar att rektorn arbetar systematiskt, i samverkan med lärare, för att kartlägga utbildningens behov och utifrån det prioritera utvecklingsinsatser. Det finns flera olika forum på skolenheten där rektor, elevhälsa och lärare analyserar måluppfyllelsen. Bland annat analyseras resultatet av arbete med stödinsatser, screeningar i olika ämnen, nationella prov och resultatet av arbetet för trygghet, studiero och att motverka kränkande behandling. På skolenheten analyseras också utvecklingsbehov kopplade till kön och socioekonomisk bakgrund.

Forum på skolan där det sker en analys av resultaten är bland annat arbetsplatsträffarna (APT), studiedagar, arbetslagsträffar, ämneslagsträffar och konferenstider. Efter att resultaten analyserats tar rektorerna tillsammans med lärare och elevhälsan fram vad som ska bli prioriterade utvecklingsområden under läsåret. Lärarna som intervjuats säger att de alla är delaktiga i att komma fram till utvecklingsområden och att områdena väl stämmer överens med skolans utvecklingsbehov. De lägger stor vikt vid att analysera resultaten och att analysera det som sker och de mönster som finns på skolan. De utvecklingsområden som prioriterats skrivs fram i det systematiska kvalitetsarbetet och kommer till huvudmannens kännedom genom bland annat skolans verksamhetsrapport.

Granskningen visar också att lärare ges utrymme att utveckla sina erfarenheter så att de kan bli beprövade erfarenheter. Lärare träffar varandra för att diskutera erfarenheter i det pedagogiska arbetet med varandra i olika forum. Det sker samtal både informellt och formellt som till exempel nätverksträffar, arbetslagsträffar, APT och studiedagar. De fyra olika arbetsgrupper som arbetar med varsitt prioriterat utvecklingsområde har i uppgift att systematiskt undersöka specifika frågor genom att läsa aktuell forskning och litteratur, göra undersökningar av verksamheten och ta fram underlag för hela skolans arbete som sedan ska analyseras vidare i arbetslag och på konferenstider. Det fyra arbetsgrupperna är; Hälsogruppen, Svenska som andraspråk/nyanlända, RCL (Real Classroom, ett EU-finansierat

projekt) och Värdegrundsgruppen. Det sker en dokumentation i forum som arbetsgrupperna och på nätverksträffar, men inte i de mer informella sammanhangen mellan lärare på skolenheten eller lärare på olika skolenheter. Dokumentationen i arbetsgrupperna sammanställs av samtalsledaren i de olika grupperna och läggs in på en gemensam digital yta. Det finns samarbete med andra skolenheter via nätverk för olika ämnen och för VFU-handledarna (verksamhetsförlagd utbildning).

Valhallaskolan är också av huvudmannen utsedd som en *övningsskola* och i det arbetet utvecklas beprövad erfarenhet säger förvaltningschefen. Att Valhallaskolan är en övningsskola innebär att skolan har ett nära samarbete med Högskolan i Halmstad och tar emot flera lärarstudenter varje termin, både under deras vanliga VFU men också på VI-dagar(verksamhetsintegrerad utbildning). Det nära samarbetet med högskolan leder till att övningsskolan får ta del av ny forskning och att studenterna kan arbeta med att utveckla områden inom just Valhallaskolan skola. Trots att lärarna och rektorerna ger uttryck för att det sker samarbeten säger de att de ser ett behov av att samverka mer tillsammans med andra skolenheter.

Halmstads kommun

Huvudmannen skapar förutsättningar och arbetar för att utbildningen i grundskolan, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Granskningen visar att Halmstads kommuns arbete med att systematiskt och i samverkan med rektorerna kartlägga behov av utveckling på huvudmannens grundskolor fungerar väl. Rektorerna beskriver att huvudmannen stöttat dem i arbetet med den systematiska uppföljningen av skolans resultat genom bland annat fortbildningsinsatser kring systematiskt kvalitetsarbete i rektorsgrupperna.

Huvudmannens kartläggning av skolenheternas resultat främst sker via verksamhetsrapporter som rektorerna på de olika skolenheterna ska lämna till huvudmannen årligen. Skolområdeschefen och rektorerna samtalar om verksamhetsrapporten med ett fokus finns kring att analysera orsakerna till resultaten på skolenheterna. Verksamhetsutvecklarna arbetar tätt med skolområdescheferna på förvaltningen. När rektorerna på de olika skolenheterna valt utvecklingsområden stöttar huvudmannen dem i det arbetet på olika sätt.

Verksamhetsrapporterna blir ett underlag till huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Det är bland annat kvalitetsenheten som sammanställer statistiken av måluppfyllelsen på huvudmannens alla grundskolor. Utifrån analyser presenteras sedan förslag på lämpliga insatser i huvudmannens kvalitetsarbete. Forskning och utvecklingsenheten kan erbjuda olika fortbildningar. En fortbildning som kommunen sett behov av på sina grundskolor är den som den centrala elevhälsan ansvarade för inom området autism.

Trots att förvaltningen och rektorerna ger uttryck för att huvudmannen systematiskt stöttar skolornas egna kartläggningar, samlar in informationen och kan ge de olika skolorna stöd utifrån deras identifierade utvecklingsområden via olika stödfunktioner på huvudmannanivå så säger lärarna att de inte ser att huvudmannen arbetar med Valhallaskolan och att det är sällan som någon på förvaltningen är ute på skolan.

Även om det framkommer att rektor och huvudmannen i flera avseende skapar förutsättningar för, och arbetar för, att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och

beprövad erfarenhet visar granskningen att det finns del/delar i verksamheten som behöver utvecklas.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

- Huvudman behöver se till att i dialog med rektorerna ge förutsättningar för användningen av karriärtjänster och skapa strukturer för att följa upp karriärtjänsternas uppdrag kopplat till skolenheternas behov.

Granskningen visar att huvudmannen behöver se till att finns strukturer för att följa upp och utvärdera användningen av förstelärare. Huvudmannen ansvarar för att organisera förstelärarintervjuer och stöttar rektorn i rekryteringen. Förstelärartjänsterna riktas till de skolorna med ett stort stöd- och utvecklingsbehov. Försteläraren ska på uppdrag av rektorn på skolenheten arbeta för att utveckla undervisningen på skolan utifrån identifierat utvecklingsbehov. Huvudmannen säger att det inte alltid finns lärare med den kompetens som krävs på respektive skola och att de beslutat att inte använda förstelärarna som en central utvecklingsresurs. Rektorerna vet inte vilka strategier som huvudmannen har för likvärdigheten i förstelärartäthet på de olika grundskolorna. Huvudmannen beskriver att det är svårt att skapa en likvärdighet i skolornas tillgång till förstelärare.

Till grundskolorna finns ingen lektorstjänst kopplad, däremot finns det en sådan tjänst i kommunens gymnasieskolor.

Tidigare har förstelärаruppdragen följts upp av huvudmannen, men det var för flera år sedan. Uppföljningen gjordes då via frågor från huvudmannen om hur rektorerna använde sina förstelärare. Rektorerna fick inte någon återkoppling av huvudmannen. Huvudmannen säger att de behöver följa upp förstelärarnas uppdrag igen.

Detta innebär att huvudmannen behöver se till att i dialog med rektorn ge förutsättningar för användningen av karriärtjänster och skapa strukturer för att följa upp karriärtjänsternas uppdrag kopplat till skolenheternas arbete med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 16 september 2019** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits och vilka effekter de gett utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se*, eller per post, till *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg.* Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2017:10221) i de handlingar som sänds in. Som stöd för redovisningen kan bifogad mall (Bilaga 2) användas.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Anna Wide deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Roland Fallström

Enhetschef

Annika Stenberg

Utredare/Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/grundskolans-arbete-for-att-utbildningen-ska-vila-pa-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet/

Bilaga 1: Författningsstöd – Grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Utformningen av utbildningen

Skollagen (2010:800)

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 §, tredje stycket).

Förarbeten

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet s 223 - 224

Innebörden av begreppet vetenskaplig grund finns utvecklad i förarbetena till högskolelagen. Regeringen anser att de krav som ställs på skolan att ge eleverna förutsättningar att erövra kunskaper blir alltmer omfattande och att det är nödvändigt att ta ställning i etiska frågor inom alla kunskapsområden. Informationsteknikens utveckling ger snart sagt obegränsad tillgång till information men denna måste ordnas, granskas, värderas och omvandlas till kunskaper. Att ta ställning i politiska och moraliska frågor kräver också en god kunskapsgrund. De nationella styrdokumenten ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet. Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund. Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Offentliga utredningar

SOU 2018:19. Forska tillsammans – samverkan för lärande och förbättring s 25 - 27

Vetenskaplig grund

Begreppet vetenskaplig grund definieras inte i skollagen utan har av Skolverket, i linje med propositionen Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet (prop. 2009/10:165), preciserats till att arbetet i skolan ska utgå från ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevanta forskningsresultat och beprövad erfarenhet. Skolverket ger följande beskrivning av begreppet: "Vetenskaplig grund innebär att kritiskt granska, pröva och sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang samt söka efter förklaringar och orsakssamband i tillgänglig relevant forskning". Enligt utredningen

beskriver denna tolkning närmast ett förhållningssätt till vetenskap – ett forskningsbaserat arbetssätt. Skolforskningsinstitutet särskiljer begreppen vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt. Man understryker att det är undervisningen som bedrivs som baseras på resultat från vetenskapliga studier, både avseende innehåll och hur man undervisar. Ett vetenskapligt, eller kritiskt, förhållningssätt är däremot något man själv utvecklar. Ett vetenskapligt eller kritiskt förhållningssätt bör enligt Skolforskningsinstitutet alla ha i alla sammanhang där man planerar, genomför eller utvärderar sin undervisning. Vad gäller skollagen är det utbildningen som ska vila på vetenskaplig grund. I 1 kap. 3 § skollagen definieras utbildning som den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål. Undervisning definieras som sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Beprövad erfarenhet

Beprövad erfarenhet är ett begrepp som är särskilt kopplat till yrkesgrupper inom områdena hälso- och sjukvård och skola. Även om uttrycket i sig är komplext så har det tillkommit för att omfamna dimensioner av kompetenser som är av vikt i praktikens utövning till gagn för patienter, elever och studenter (och även anhöriga). Beprövad erfarenhet framställs ibland som att det omfattar allt övrigt som inte täcks in av det som är vetenskapligt grundat.

Det är olyckligt för begreppet får därmed ett otydligt berättigande. Många av de problemområden där den beprövade erfarenheten har bidragit till kunskapsuppbyggande och professionens kompetensutveckling utgör också en viktig grund för identifiering och precisering av forskningsfrågor. Beprövad erfarenhet kopplas ofta samman med lång erfarenhet men bör mer beskrivas genom de professionella erfarenheter som upprepat har identifierats, observerats, verifierats och accepterats av professionen. Den beprövade erfarenheten är i första hand kontextuell och lokal, ofta kollektiv inom en profession och tydligt kommunicerad för att kunna användas av flertalet. Skolverkets definition av beprövad erfarenhet (kunskap som är genererad vid upprepade tillfällen över tid, som är dokumenterad och kvalitetssäkrad) ger lite utrymme för att vidareutveckla och framhålla betydelsen av den erfarenhetsbaserade professionskunskapen. I många undervisningssituationer behöver den beprövade erfarenheten vara vägledande i de fall då vetenskaplig grund inte finns att tillgå. Den beprövade erfarenheten är en värdefull komponent i det dagliga utövandet av lärarprofessionen med konsekvenser för lärande som behöver beskrivas, reflekteras och få acceptans. Den bör också ses som en likvärdig komponent och ett komplement inom praktiknära forskning där den i sig kan utgöra en startpunkt för att beforska praktiken.

Ställningstaganden

Skolverket[1]

Forskningsbaserat arbetssätt

Att arbeta forskningsbaserat innebär att systematiskt undersöka och utveckla den egna verksamheten utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För att göra det

---

[1] https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskningsbaserat-arbetssatt/att-arbeta-forskningsbaserat

effektivt krävs ett vetenskapligt förhållningssätt där man diskuterar, kritiskt granskar, använder och utvärderar relevant forskning på utbildningsområdet och annan systematiskt framtagen kunskap.

Forskningsbaserat arbetssätt ställer krav på en hög grad av systematik, begreppsmedvetenhet och struktur. Detta arbetssätt ska inte enbart förstås som att lärarlaget sitter ner och diskuterar eller att vi förlitar oss på den egna uppfattningen eller magkänslan. När det gäller att utveckla kvaliteten i undervisningen innebär det att det ska finnas stöd i forskningen för de metoder som skolan använder och de kunskaper som skolan lär ut. Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär alltså att medvetet använda sig av både vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet som bas för det egna kvalitets- och utvecklingsarbetet.

Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär att inta ett vetenskapligt förhållningssätt och kan sammanfattas med att man:

- Identifierar, formulerar och löser problem
- Verkar för att bygga kunskap och transparens
- Kritiskt granskar resultat

I det vetenskapliga förhållningsättet är transparens av vikt vilket innebär att vara öppen med metoden man använt för att andra ska kunna förstå och utvärdera hur man kommit fram till resultaten.

Systematiskt kvalitetsarbete och forskningsbaserat arbetssätt – inte samma sak

Grunden för det forskningsbaserade arbetssättet har likheter med det som i skollagen benämns systematiskt kvalitetsarbete. Ofta är det inom ramarna för skolans systematiska kvalitetsarbete som ett forskningsbaserat arbetssätt kan appliceras. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning.

En viktig skillnad är dock att kvalitetsarbetets syfte är att utveckla verksamheten för att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas, medan syftet med det forskningsbaserade arbetssättet t.ex. kan vara att öka kunskapen inom ett för skolan eller förskolan relevant arbetsområde. Systematiskt kvalitetsarbete är en kontinuerlig form för arbetet med skolutveckling medan forskningsbaserat arbetssätt är mer av en ansats för att undersöka och utveckla. En viktig skillnad är också att det forskningsbaserade arbetssättet bygger på en begreppsapparat där begrepp som knyter an till den vetenskapliga metoden är viktiga inslag.

Skolverket (2012). Promemoria om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, Dnr 2012:1700, s. 1 och 4.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Bestämmelsen om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet riktar sig både till dem som utformar styrdokumenten, dvs. riksdag, regering och Skolverket och till enskilda lärare.

Både utbildningens ämnesinnehåll och metod/pedagogik ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lärarens ansvar och förutsättningar

Enskilda lärare har ansvar för att löpande hålla sig orienterade inom sitt ämnesområde.

Bestämmelsen reglerar indirekt rektorers, förskolechefers och huvudmäns ansvar att stärka lärares förutsättningar att bedriva undervisning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lärarutbildningen har ett ansvar för att utveckla blivande lärares förmåga att bedriva undervisning utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Nyutexaminerad lärares vetenskapliga förhållningssätt kan dock inte förväntas vara färdigutvecklat. Som yrkesverksam bör lärare ges stöd och vägledning från såväl mer erfarna kolleger som från relevant forskning.

Skollagen (2010:800)

Utbildning och undervisning

I denna lag avses med

- undervisning: sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden, och
- utbildning: den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål (1 kap. 3 § skollagen).

Huvudmannens ansvar för utbildningen

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen).

Ledningen av utbildningen

Rektor

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

En ställföreträdare får utses för en rektor (2 kap. 9 § skollagen).

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen *(4 kap. 3 § skollagen)*.

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. *(4 kap. 4 § skollagen).*

Skolverkets allmänna råd med kommentarer, Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning (s 11).

Bilaga 2: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1:
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2:
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3:
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4:
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: