

Helsingborgs kommun
kontaktcenter@helsingborg.se

2019-03-18

1 (7)

Dnr-405–2018:6356

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Slottsvångskolan i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Slottsvångskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut, Dnr 405–2018:6356, den 16 november 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Slottsvångskolan senast den 25 mars 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 februari 2019. Ett kompletterande telefonsamtal med rektorn för Slottsvångskolan har även genomförts den 13 mars 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Undervisning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Trygghet och studiero

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att Rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett gemensamt jämställdhetsarbete på skolan för att kunna verka för alla elevers rätt till en god utbildning, oavsett könstillhörighet.

Av redovisningen framgår bland annat att skolan har tagit fram och genomfört en kvalitetsenkät med alla klasser samt all personal, förutom elever årskurs 2, med efterföljande elevdiskussioner. Det har i personalgruppen genomförts gruppdiskussioner hur skolan bättre kan möta elever i undervisningen och under hela dagen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Ett trygghetsteam har även startats på skolan där rektor, biträdande rektor, skolkurator, socialpedagog och lärarrepresentanter från de olika arbetslagen ingår. Skolan har startat en grupp "Backagruppen" som består av elever från högstadiet som utbildats i jämställdhetsfrågor. Gruppen har i uppdrag att ge elevernas syn på undervisningen och skoldagen ur ett jämställdhetsperspektiv och även träffa trygghetsgruppen kontinuerligt för att vara referensgrupp i analys och planering av åtgärder. Kompetensutveckling för personal kring jämställdhet i undervisningen och under skoldagen är inplanerad att genomföras under tre studiedagar under våren och hösten 2019. Skolans analysarbete inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet kommer ha ett ökat fokus på jämställdhetsfrågor gällande värdegrundsresultat, frånvarostatistik och kunskapsresultat för att åtgärder ska kunna främja flickor och pojkars lika rätt och möjligheter. Jämställdhetsperspektivet är även inkluderat de fyra tillfällen som elevhälsoteam och lärare analyserar resultaten. Rektor har planerat att göra lektionsobservationer av alla lärare och klasser bland annat som ett led att undersöka undervisningens innehåll och likvärdighet i jämställdhetsfrågor.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Slottsvångskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver se till att all undervisning struktureras så att eleverna förstår vad de ska arbeta med och hur, samt förstår syftet med lektionens innehåll.

Av redovisningen framgår att skolan kontinuerligt arbetar med att förankra Slottsvångskolans gemensamma struktur för hur en lektion ska genomföras med tydliggörande av bland annat syfte och mål för lektionens innehåll och struktur. Rektorns lektionsbesök i alla klasser och hos alla lärare kommer att ha fokus på att undersöka och förankra att undervisningens struktur, innehåll och likvärdighet ger alla eleverna stöd i att förstå lektionens innehåll, hur de ska utföra uppgifterna och varför de arbetar med det aktuella lektionsinnehållet. Samtliga lärare har under höstterminen 2018 deltagit i Skolverkets satsning "Specialpedagogik för lärande". Detta är ett led för att skapa en undervisning och lärmiljö som möter elevers olika behov och förutsättningar, skapa likvärdighet i undervisningen, ge utrymme för kollegiala diskussioner och stärka den specialpedagogiska kompetensen så att fler elever når målen. All lärarpersonal kommer även under sex tillfällen under våren 2019 att fortbildas om bedömning och betygsättning bland annat för att ge lärarna verktyg att bättre förklara och förankra ämnets kunskapskrav för eleverna.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Slottsvångskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var att utbildningen i flera delar präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver skapa ett gemensamt förhållningssätt på skolan gällande arbetet med att skapa studiero och lugn miljö så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Det framgår av redovisningen och kompletterande telefonsamtal med rektorn att skolan arbetar med att förankra tidigare beskrivna gemensamma lektionsstruktur både i arbetslagen och individuellt med lärare. Rektorn har planerat att genomföra lektionsobservationer i alla klasser och lärare samt kommer även att ha fokus på att undersöka studieron. Rektorn kommer att besöka alla lärare vid ett tillfälle och alla klasser vid minst ett tillfälle för att få en inblick både i lärarens arbete och för att se varje klass. Rektorn kommer att använda sig av Skolinspektionens mall för observationer med fokus på trygghet och studiero. Tidigare beskrivna utbildningssatsningen specialpedagogik för lärande genomfördes även i syfte att skapa en likvärdighet i undervisningen gällande studiero. Specialpedagog har även arbetat i mindre elevgrupper med motivation och med att få elever att tro på sig själva, utifrån behov i de högre årskurserna. Detta för att arbeta relationsskapande, studiemotiverande, få elever att tro på sig själva och främja studiero. Rektorn berättar även att hen har läst kvalitetsgranskningen som Skolinspektionen hänvisar till i tidigare beslut i den regelbundna kvalitetsgranskningen av Slottsvångskolan och att rektorn med bakgrund av detta hänvisar till Specialpedagogik för lärande gällande utvecklingsarbetet med studiero då god undervisning och trygghet och studiero tydligt hänger ihop. Rektorn kommer även under läsåret 2019/ 2020 leda arbetet med att ta fram skolans ordningsregler med ett ökat elevinflytande. Skolan har framtagna ordningsregler som diskuteras med eleverna varje år men rektorn ser att detta arbete kan förbättras. Trygghetsteamet kommer att hålla i ett arbete och framtagandet av process kring arbetet med ordningsregler.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Slottsvångskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver se till att lärare ges förutsättningar att ge likvärdiga omdömen och sätta likvärdiga betyg, genom att ge lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Det framgår av redovisningen att alla lärare kommer att delta i fortbildning inom bedömning och betygssättning under ledning av biträdande rektorn. Fortbildningen kommer bland annat att röra områden som att arbeta formativt utifrån kunskapskraven, att göra allsidiga, relevanta och tillförlitliga bedömningar samt samverkan vid bedömning och betygssättning. Skolans analysarbete av elevernas kunskapsresultat kommer även ha ett större fokus på likvärdig och rättssäker bedömning och skolans elevhälso-team och lärare kommer fyra gånger per läsår titta på skolans resultat även ur ett likvärdighetsperspektiv.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Slottsvångskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef

Signerat av: Mats Lundqvist

X Vivianne Majoros Wastrell

Föredragande

Signerat av: Vivianne Majoros Wastrell

I handläggningen av ärendet har även Yrsa Alm Holmkvist medverkat.