

Timrå kommun

Timra.kommun@timra.se

2019-03-19

1 (15)

Dnr: 405-2018:7313

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Fagerviks
skola i Timrå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Fagerviks skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Fagerviks skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i *hög utsträckning* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg i syfte att säkerställa likvärdigheten.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 september 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr:405–2018:7313) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling av undervisningen.

Sammanfattade skäl för bedömningen

Rektorn kontinuerligt och systematiskt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och resultat kopplade till värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande samt förutsättningar för undervisningen. Rektorn beslutar om utvecklingsinsatser utifrån behov som identifieras vid uppföljningen och analysen. Granskningen visar att rektorn ser till att personalen har ett aktivt arbete med jämställdhet inom skolans värdegrundsarbete. Vidare visar granskningen att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Bland annat skapar rektorn förutsättningar för kollegialt lärande på skolan och ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Rektorns ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att rektorn kontinuerligt och systematiskt följer upp skolans resultat, såväl elevernas kunskapsresultat som resultat av arbetet värdegrund, bland annat elevernas trygghet och studiero. Under läsåret följer skolan regelbundet upp elevernas måluppfyllelse genom klasskonferenser där lärare muntligt går igenom elevernas resultat. Vid varje terminsslut genomför lärarna en sammanställning och en analys av elevernas förväntade måluppfyllelse som skolan kallar prognosarbete. Sammanställningarna och analysen i prognosarbetet används sedan av rektorn för att göra organisatoriska förändringar och styra resursfördelningen för exempelvis extra anpassningar och särskilt stöd för elever som är i behov av detta. Vidare följer lärare och rektor upp och analyserar elevernas betyg och omdömen årskursvis och ämnesvis vid slutet av varje läsår. Rektorn ser också till att skolan följer upp elevernas trygghet och studiero genom elevenkäter. Rektorn följer upp förutsättningar för undervisningen som exempelvis personalens behov av kompetensutveckling och utrustning.

Rektorn följer upp och analyserar hur väl undervisningen fungerar i förhållande till de mål om undervisningens genomförande som finns i läroplanen. Detta sker genom lektionsbesök, skolans arbete med prognoser som lärarna genomför två gånger per år, medarbetarsamtal och i möten med elevhälsan och veckovisa uppföljningar med lärteamsledare. Lärarna uppger i intervju att rektorn har en god kunskap av hur undervisningen genomförs på skolan.

Rektorn tar beslut om utvecklingsinsatser utifrån behov som identifieras vid uppföljningen och analysen. Rektorn ger exempel på analysen av trivsel- och

trygghetsenkäten som resulterade i en strategisk utvecklingsplan med arbetsro och språkbruk som utvecklingsområden. Av intervjuer med lärarna framgår att rektorn tar beslut om nödvändiga utvecklingsinsatser och organisatoriska förändringar med utgångspunkt i identifierade behov. Ett exempel på detta är ett arbete med digitalisering i skolan som hela personalgruppen deltar i.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka och säkerställer att det sker ett lärande i kollegiet. Lärarna och rektor uppger att lärarna är organiserade i två lärteam, ett med undervisande lärare i årskurs 1-3 och ett med undervisande lärare i årskurs 4-6. På lärteamsträffarna vars mötesagenda beslutas av rektorn sker exempelvis planering av övergångar mellan årskurser, pedagogiskt utvecklingsarbete och kompetensutveckling. Utöver lärteamen finns också arbetsplatsträffar där skolövergripande frågor är i fokus enligt rektorn. Enligt lärarna ser rektorn till att arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna på skolan. Exempel på detta är arbetet med skolans ordningsregler som följer en process där elever och lärare deltar i flera steg i processen. Vidare uppger rektor och lärare finns det tydliga rutiner och stöd för nyanställda och obehöriga lärare för handledning vid planering och genomförande av undervisningen.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna arbetar aktivt med jämställdhet i undervisningen. Lärarna uppger att rektorn ser till att kunskapsresultaten följs upp och analyseras i prognosarbetet utifrån ett könsperspektiv för att identifiera eventuella skillnader mellan flickor och pojkar. Rektorn bedömer att lärarna har kompetens för att arbeta med jämställdhetsfrågor men att strukturen på jämställdhetsarbetet på skolan kan utvecklas för att i än högre grad genomsyra undervisningen för att förebygga traditionella könsmönster som kan vara negativt begränsande.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektors ledarskap. Som en framåtsyftande kommentar vill Skolinspektionen peka på att rektorn behöver fortsätta att stärka sin ledning av skolans arbete med jämställdhet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattade skäl för bedömningen

Undervisningen vid Fagerviks skola är målfokuserad, strukturerad och varierad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar att det finns ett aktivt arbete på skolan med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas efter elevernas behov och förutsättningar. Eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och eleverna ges utrymme att reflektera över sitt eget lärande.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att lärarna varierar arbetsformer och arbetssätt för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Av intervjuer med lärare och elever samt observerade lektioner framgår att lärarna varierar undervisningen genom att exempelvis se till att eleverna får arbeta i helklass, grupper och individuellt samt med muntliga och skriftliga uppgifter. Eleverna uppger i intervju att de får arbeta uppgifter på olika sätt och att lärarna tillhandahåller olika läromedel. Vidare uppger eleverna att lärarna förmedlar att det finns olika sätt att lära sig saker på.

Granskningen visar vidare att eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Eleverna berättar i intervju att de räcker upp handen för att få hjälp men att lärarna också stämmer av med eleverna att de förstått uppgifter eller hur det går med arbetet utan att eleverna efterfrågat hjälp. Om det är flera elever som fastnat i en uppgift kan läraren ta upp uppgiften i helklass. Observationerna visar att eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att läraren rör sig i klassrummet och ser till att alla elever som är i behov av stöd får det. Vidare visar observationerna att det finns elever som får anpassat material.

Strukturerad och målfokuserad undervisning

Skolinspektionens granskning visar att lärarna planerar och genomför undervisningen så att den är strukturerad. I intervjuer med lärare och elever samt av observationer framgår att undervisningen genomförs på ett sådant sätt att eleverna vet vad de förväntas arbeta med under lektionen. Vidare framgår att lektionerna har en tydlig start där mål och syfte med lektionen tydliggörs för eleverna. Detta sker genom att lärarna vid lektionens början på olika sätt tydliggör vad eleverna ska arbeta med på lektionen och vad eleverna förväntas lära sig. Lärarna använder sig av olika exempel för att konkretisera vilka olika moment som ska genomföras under lektionen och frågar eleverna om de förstår vad som ska göras.

Lärarna planerar och genomför undervisningen så att syftet med lektionen stämmer överens med målen i läroplanen. Lärarna uppger att de utgår från läroplanens mål och kunskapskrav när de planerar undervisningens innehåll. Eleverna berättar att det alltid är tydligt vad de ska arbeta med under lektionerna och att lärarna brukar berätta varför de ska arbeta med en viss uppgift. Vid observationerna framgår att lärarna sätter in lektionen i ett sammanhang genom att återknyta till föregående lektion och i vissa fall repetera innehållet av lektionens början vid avslutet av lektionen.

Inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation

Skolinspektionens granskning visar att lärarna i sin undervisning har höga förväntningar på elevernas kunskapsutveckling och aktivt arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Lärarna uppger att de motiverar eleverna genom att tillsammans med den enskilde eleven sätta upp delmål utifrån elevens nivå som är överblickbara för att stärka elevernas självförtroende. Verktyg som används för detta är exempelvis timglas för att tidsätta delmålen. Vidare berättar lärarna att de är lyhörda inför elevernas önskemål för hur de vill arbeta. Elevhälsan berättar att lärarna arbetar aktivt med stärka elevernas självförtroende via goda relationer och anpassningar utifrån elevernas behov. Av observationerna framgår att lärarna ger eleverna positiv feedback på elevernas frågor och arbetsinsats.

Stimulans och utmaningar i undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna anpassar innehåll och arbetssätt i undervisningen för att utmana eleverna efter deras behov och förutsättningar. Lärarna berättar att de gör anpassningar för elever som är i behov av stöd för sin inläring. Detta sker exempelvis genom att eleverna får använda olika hjälpmedel och att lärarna hjälper till att strukturera skolarbetet för eleven. Vidare framkommer att lärarna ser till att elever

som är i behov av utmaningar får detta exempelvis genom att eleven är med på genomgången på lektionen men får arbeta med ett mer utmanande material. Eleverna uppger att alla lärare ger stöd till elever som är i behov av det och att det finns tillgång till utmanande uppgifter till de elever som är i behov av det. Observationerna visar att det finns tillgång till olika hjälpmedel för eleverna, att lärarna organiserar elevgrupperna utifrån behov, ger individuella instruktioner samt tillhandahåller utmanande uppgifter för elever som snabbt blir klara med sin uppgift.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna utformar undervisningen så eleverna ges möjligheter att vara delaktiga i undervisningens utformande. Lärarna berättar att de ger eleverna inflytande över undervisningen genom att eleverna får komma med förslag på arbetssätt och innehåll på arbetsmoment utifrån sina egna intressen och behov. Eleverna bekräftar att de får möjlighet till inflytande över form och innehåll i undervisningen och att lärarna ofta kollar av vad eleverna har tycker om lektionen vid lektionens slut. Lärarna berättar att de på olika sätt arbetar för att eleverna ska bli medvetna om sitt eget lärande exempelvis i utvecklingssamtalen och när de ger feedback på uppgifter. Lärarna ger exempel på hur de försöker få eleverna medvetna om sitt eget ansvar för sitt lärande.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i *hög utsträckning* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Vid Fagerviks skola sker det ett aktivt arbete för att främja trygghet och studiero. Det råder i hög grad studiero på lektionerna vilket ger goda förutsättningar för eleverna att ägna sig åt skolarbete. Det finns ett strukturerat och samlat arbete av personalen för att skapa en trygg lärmiljö på skolan.

Skolans arbete med att skapa studiero

Skolinspektionens granskning visar att personalen på skolan bedriver ett gemensamt arbete för att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Lärarna berättar att studieron är god på lektionerna och att strategier för att upprätthålla studieron diskuteras regelbundet på lärteamsträffarna vilket bekräftas av rektorn. Eleverna uppger samstämmigt i intervjuer att det är studiero på lektionerna och att lärarna har strategier för att upprätthålla studieron. Elevhälsan uppger i intervju att studieron är god på skolan och en bidragande orsak är att det sker ett förebyggande arbete genom att exempelvis förbereda en del elever som har behov av det i förväg. Elevhälsan uppger vidare att det är accepterat av eleverna att en del elever behöver göra vissa saker på sitt sätt. Lärarna tänker igenom hur de ska genomföra olika undervisningssituationer utifrån elevernas behov och förutsättningar. Observationerna bekräftar att det är arbetsro på lektionerna och att lärare och elever uppträder respektfullt mot varandra.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevda trygghet. Personalen har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa en trygg lärmiljö på skolan. Rektorn uppger att skolan årligen genomför enkäter för att kartlägga tryggheten på skolan för eleverna och att personalen analyserar resultaten och vidtar åtgärder utifrån de behov som identifierats. Ett exempel på åtgärder som vidtagits är ett system med kamratstödjare som ansvarar för olika rastaktiviteter med syfte att rasterna ska vara meningsfulla. I kartläggningar av tryggheten har inga otrygga områden i skolan och på skolområdet identifierats av eleverna. Enligt elevhälsan är det en väldigt trygg skolmiljö för eleverna och det finns en god överblick över skolområdet för personalen. Vidare uppger elevhälsan att personalen agerar direkt ifall konflikter mellan elever uppkommer.

Rektor, elevhälsa och lärare berättar att personalen tidigt på läsåret är ute på rasterna och bygger relationer med eleverna och att detta är ett medvetet arbete som pågått i flera år. Vidare framkommer att det finns ett faddersystem på skolan där äldre elever är fadder till yngre elever och tillsammans genomför aktiviteter var fjärde vecka. Lärarna berättar vidare att varje fredag arbetar de tillsammans med eleverna i

samtalsgrupper om olika värdegrundsfrågor. Ett exempel på frågor som tagits upp är språkbruk. Rektorn berättar vidare att det finns ett målat hjärta på skolgården dit elever kan gå om det känner sig ensamma eller om de inte vet vad de ska göra på rasten. Kamratstödarna ansvarar också för vänskapsfrämjande aktiviteter i klassrummen. Skolan har också ett samarbete med ett lokalt ishockeylag, "teamsters" där spelarna kommer till skolan och genomför olika övningar för att förebygga utanförskap bland elever. Samtliga intervjuade elever uppger att de upplever sig trygga på skolan och att det är roligt att vara ute på rasterna.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande skäl till bedömningen

Rektorn analyserar bedömningar och betygssättning i syfte att säkerställa att lärare gör bedömningar och sätter betyg på ett likvärdigt sätt. Rektorn analyserar om det finns avvikelser mellan till exempel betyg och nationella prov och om det finns samband mellan avvikelser och kön. Om det finns avvikelser undersöker rektorn vad de beror på och vid behov tar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder. Granskningen visar dock att det inte finns förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring betygssättning och bedömning i syfte att säkerställa att likvärdighet. Vidare uppger rektorn att det finns ett behov av kompetensutveckling och organisatoriska förändringar för arbetet med betyg och bedömning i syfte att säkerställa likvärdigheten.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver inleda ett utvecklingsarbete i denna del.

Rektorns analys av lärares bedömningar och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn analyserar skolans kunskapsresultat, nationella prov och betyg för att kunna identifiera eventuella avvikelser och orsaker till dessa. Vidare analyserar rektorn hur betygsresultaten fördelas utifrån kön. Rektorn har inte i sin analys identifierat några avvikelser i hur lärarna sätter betyg men lyfter fram att eftersom skolan har en klass i varje årskurs och att klassläraren är ansvarig för betygssättningen finns det ett behov av mer samverkan kring bedömning och betygssättning. Vidare uppger rektorn att det förts diskussioner om hur nationella prov ska användas i betygssättningen men att det finns ett behov av en mer strukturerad form för tillämpningen av de nationella proven för betygssättningen. Resultaten på de nationella proven i årskurs tre förklarar rektorn med kompetenta lärare, små elevgrupper och en god tillgång på resurser som förutsättningar för den 100 procentiga målpuppfyllelsen.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn i begränsad omfattning ser till att lärare samverkar kring bedömning och betygssättning. Lärarna uppger i intervju att de använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov för bedömning och betygssättning men att det inte finns någon organiserad struktur för att kvalitetssäkra bedömningar. De diskussioner som förs kring bedömning och betygssättning är av mer informell karaktär. Vidare uppger lärarna att de behöver mer stöd och samverkan för att arbeta med betyg och bedömning. Rektorn uppger att hen har identifierat att det saknas ett strukturerat arbete med att diskutera och analysera hur bedömning sker i förhållande till kunskapskraven och att det finns ett behov av samverkan för lärarna till exempel genom sambedömning av nationella prov med andra skolor för att säkra likvärdigheten i betygssättningen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *flera delar* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Bedömning och betygssättning, men att utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg i syfte att säkerställa likvärdigheten.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna. Rektorn bör skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Lärares samsyn har stor betydelse för arbetet med rättvisa och likvärdiga betyg, i det ligger bland annat lärares samsyn avseende de kunskaper som är väsentliga inom ämnet. Lärare kan utveckla en sådan samsyn genom att diskutera exempelvis hur man kan läsa och tolka kunskapskraven och hur man gör när man särskilt beaktar elevernas resultat på nationella prov vid betygssättningen. Sådana kollegiala diskussioner kan föras på ett mer allmänt plan, men det kan även vara värdefullt att fördjupa dem genom att diskutera ett visst ämne eller en viss undervisningsmetod. Rektorn har en betydelsefull roll i att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer¹.

I syfte att höja kvalitén inom bedömning och betygssättning är Skolinspektionens rekommendation att rektorn tillsammans med lärarna behöver skapa förutsättningar så att det sker strukturerade samtal och samarbeten för att främja rättvisande och likvärdiga betyg. Genom att skapa en samsyn av såväl hur elevers kunskaper allsidigt kan utvärderas som tolkning av kunskapskrav skapar rektorn bättre förutsättningar för likvärdig bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Veronica Bonivart Säfström

Veronica Bonivart Säfström

Beslutsfattare

Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

X Magnus Ledman

Magnus Ledman

Beslutsfattare

Signerat av: Magnus Ledman

I handläggningen av ärendet har även Linnea Lundberg, jurist och Anna Tegström, utredare medverkat.

¹ Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2018:247), Betyg och betygssättning.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Tre gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 3 december 2018 och den 14 december 2018. Besöket genomfördes av Magnus Ledman och Anna Tegström.

Fagerviks skola, med Timrå kommun som huvudman, finns belägen området Fagervik i nordöstra Timrå. Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Fagerviks grundskola, årskurs 1-6, består vid granskningsbesöket av 140 elever.

Av Skolverkets officiella resultat från SIRIS för läsåret 2017/18 gällande nationella proven i årskurs 3 i ämnena matematik och svenska framgår att eleverna på Fagerviks skola uppvisade ett högre resultat på alla delprov i jämförelse med genomsnittet i riket. Andelen deltagande elever som nått kravnivån är 100 procent förutom delprovet Skriftliga räknemetoder, addition, där 93,3 procent av deltagande elever uppnått kravnivån.

I Skolverkets nationella statistik, SIRIS, går det att utläsa att de flesta terminsbetyg för årskurs 6 vid Fagerviks skola, avseende betygssättningen VT -18, ligger i paritet med de genomsnittliga betygspoängen för riket.

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2017/2018 har alla elever i årskurs 6 uppnått minst betyget godkänt i samtliga ämnen.