

Filosofiska i Sverige AB (svb)

Org.nr. 556867-4252

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Filosofiska i Skarpnäck i Stockholms kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Filosofiska i Sverige AB (svb) att senast den **30 augusti 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Filosofiska i Sverige AB (svb) inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Rektorn ska se till:

- att kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen och alla årskurser samt att uppföljningen dokumenteras.
- att genomföra kvalitetsarbetet, enligt ovan, på skolenhetsnivå under medverkan av lärare, övrig personal och elever.
- att utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.

### Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Filosofiska i Sverige AB (svb) inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen i förhållande till de nationella målen, och dokumenterar denna uppföljning. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 5-6 §§ skollagen)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder för att säkerställa en likvärdig utbildning, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

### **Åtgärder**

Huvudmannen ska se till att;

- Kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen och alla årskurser samt att uppföljningen dokumenteras.
- Analysera utifrån ett huvudmannaperspektiv vad som påverkat och orsakat kunskapsresultaten och måluppfyllelsen enligt ovan.
- Utifrån ovanstående analyser på huvudmannanivå identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka förbättringsåtgärder som ska genomföras samt planeringen för dessa och dokumentera detta.

## **Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att skolans och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete har brister. Tillsynen visar att elevernas kunskapsresultat inte följs upp i alla årskurser och alla ämnen på en skolövergripande nivå. Tillsynen visar även att skolan och huvudmannen inte bedriver ett kvalitetsarbete där uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder för alla årskurser gällande kunskapsresultaten hänger samman på ett systematiskt sätt.

## **Föreläggande**

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete har brister. Tillsynen visar att elevernas kunskapsresultat inte följs upp i alla årskurser och alla ämnen på en skolövergripande nivå. Tillsynen visar även att skolan inte bedriver ett kvalitetsarbete där uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder för alla årskurser gällande kunskapsresultaten hänger samman på ett systematiskt sätt.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs i enlighet med bestämmelserna. Vidare framgår av skollagen att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen dokumenteras.

Enligt förarbetena till skollagen är arbetet med att utveckla verksamheten en process där en analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring. Vad gäller kravet på dokumentation uttalas att regeringen inte föreslår någon detaljerad reglering av

innehåll i och struktur för dokumentationen, men att rimligen bör information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder ingå i en sådan redovisning. (Prop. 2009/10:165 sid 304 och 305).

Skolinspektionens utredning visar att elevernas kunskapsresultat inte följs upp i alla årskurser och alla ämnen på en skolövergripande nivå. I intervju med lärarna framkommer att de följer upp alla elevers kunskapsresultat och dokumenterar dessa i skolans digitala plattform. Vidare framgår att några lärare upplever att de tagit del av skolans samlade kunskapsresultat men även att flera lärare inte upplever att de tagit del av skolans samlade kunskapsresultat. I intervju med rektorn beskriver hon att F-varningar och omdömen i alla ämnen följs upp och finns samlade i skolans digitala plattform. Rektorn uppger vidare att för förskoleklass så följer hon upp Bornholmsarbetet. Därutöver följer hon upp läsning, matematik och de nationella proven för årskurserna 1-5. I skolans dokumenterade kvalitetsarbete som Skolinspektionen tagit del av redovisas dock inte skolans samlade kunskapsresultat för olika ämnen och årskurser.

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte har dokumenterade utvecklingsåtgärder som utgår från en analys av kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå. I intervjuer med lärare framkommer att de inte är involverade i arbetet kring utvecklingsåtgärder på en skolövergripande nivå gällande kunskapsresultaten. I intervjuer med lärarna beskriver de visserligen åtgärder som skolan gör för att förbättra verksamheten men de kan inte beskriva hur dessa utgår från en analys av kunskapsresultaten. I intervju med rektorn beskriver hon att det görs en sammanställning av skolans resultat i slutet av vårterminen och att det då diskuteras vad skolan behöver satsa på. Därefter gör rektorn egna anteckningar och presenterar åtgärderna för huvudmannen. När utredarna läst rektorns anteckningar framkommer att dessa inte har formen av dokumenterade utvecklingsåtgärder som utgår från en analys av kunskapsresultaten. Rektorn framhåller även, i samband med att hon delger Skolinspektionen dokumentet, att hon förstår att det vore önskvärt med en mer sammanfattande rapport med utvärdering, analys och fortsatt plan med syfte. Vidare visar Skolinspektionens utredning av skolans dokumenterade kvalitetsarbete, på såväl skolenhetsnivå som huvudmannanivå, att det saknas utvecklingsåtgärder med tydlig koppling till skolenhetens kunskapsresultat.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Huvudmannen Filosofiska i Sverige AB (svb) verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Filosofiska i Sverige AB (svb) att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Styrning och utveckling av utbildningen**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete har brister. Tillsynen visar att elevernas kunskapsresultat inte följs upp i alla årskurser och alla ämnen på en skolövergripande nivå. Tillsynen visar även att huvudmannen inte bedriver ett kvalitetsarbete där uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder för alla årskurser gällande kunskapsresultaten hänger samman på ett systematiskt sätt.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen dokumenteras.

Enligt förarbetena till skollagen är arbetet med att utveckla verksamheten en process där en analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring. Vad gäller kravet på dokumentation uttalas att regeringen inte föreslår någon detaljerad reglering av innehåll i och struktur för dokumentationen, men att rimligen bör information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder ingå i en sådan redovisning. (Prop. 2009/10:165 sid 304 och 305).

Förarbetena anger vidare att huvudmannen har det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. (Prop. 2009/10:165 sid. 306)

Skolinspektionens utredning visar att elevernas kunskapsresultat inte följs upp av huvudmannen i alla årskurser och alla ämnen på en skolövergripande nivå. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att lärarna följer upp alla elevers kunskapsresultat och dokumenterar dessa i skolans digitala plattform. Men det framkommer även av intervjuerna med lärarna, rektorn och av de dokument gällande skolans systematiska kvalitetsarbete, som Skolinspektionen tagit del av, att skolan saknar en samlad dokumenterad uppföljning av kunskapsresultaten i alla ämnen och årskurser. I intervju med företrädare för huvudmannen framhåller han att han för en nära dialog med rektorn om elevernas kunskapsresultat. Han beskriver även att han tar del av kunskapsresultaten på skolan som finns samlade i pärmar, deltar på arbetsplatsträffar och att huvudmannen använder styrkort i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionen har tagit del av styrkort såväl som annan dokumentation av kvalitetsarbetet för läsåret 2018-2019 och utredningen visar att dessa inte innehåller en samlad skolövergripande uppföljning av kunskapsresultaten på skolan i alla ämnen och årskurser.

Skolinspektionens utredning visar även att huvudmannen inte har dokumenterade utvecklingsåtgärder som utgår från en analys av kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå. I intervjuer med lärarna beskriver de åtgärder som skolan gör för att förbättra verksamheten samt att styrelsen är aktiv i skolans utveckling men de beskriver inte hur dessa utgår från en analys av kunskapsresultaten. I intervju med rektorn och med företrädaren för huvudmannen beskriver de att skolans resultat går igenom och att företrädaren och rektorn i samband med det diskuterar åtgärder. Rektorn för anteckningar inför den diskussionen. När utredarna tagit del av rektorns anteckningar framkommer att dessa inte har formen av dokumenterade utvecklingsåtgärder som utgår från en analys av kunskapsresultaten. Rektorn

framhåller även, när hon delgav Skolinspektionen dokumentet, att hon förstår att det vore önskvärt med en mer sammanfattande rapport med utvärdering, analys och fortsatt plan med syfte. I intervju med företrädaren för huvudmannen konstaterar han att skolan kan förbättras gällande beslutsunderlag och att det finns en risk att det informella tar över. Vidare visar Skolinspektionens utredning av skolans dokumenterade kvalitetsarbete, på såväl skolenhetsnivå som huvudmannanivå, att utvecklingsåtgärder med tydlig koppling till kunskapsresultaten saknas.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Huvudmannen Filosofiska i Sverige AB (svb) verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl förelägga Filosofiska i Sverige AB (svb) att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

### **Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Filosofiska i Sverige AB (svb) uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Filosofiska i Sverige AB (svb) uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

### **Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Filosofiska i Sverige AB (svb) uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Filosofiska i Sverige AB (svb) uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Filosofiska i Sverige AB (svb) uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

### **Förutsättningar för utbildningen**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Filosofiska i Sverige AB (svb) uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Malin Norell

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Norell

**X** Erik Ekström

Föredragande

Signerat av: Erik Ekström

I ärendets slutliga handläggning har enhetschef Malin Norell, utredare Erik Ekström, utredare Gunilla Petersen, utredare Susanna Lindström och ekonom Thea Palm deltagit.

### **Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

### **Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Filosofiska i Skarpnäck

## Fakta om Filosofiska i Skarpnäck

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Filosofiska i Sverige AB (svb) under vårterminen 2019. Filosofiska i Skarpnäck besöktes av Skolinspektionen mellan den 16 januari 2019 och den 18 januari 2019.

Filosofiska i Skarpnäck är en fristående grundskola belägen i Stockholms kommun. Vid tiden för Skolinspektionens besök går det 163 elever på skolan från förskoleklass till årskurs 9.

Huvudmannen Filosofiska i Sverige AB (svb) (organisationsnummer 556967-4252) startade verksamheten i juli 2016.

### Måluppfyllelse

#### *Kunskapsresultat*

Eftersom flera årskurser har få elever går flera resultat inte att utläsa i Skolverkets offentliga statistik för läsåret 2017/18 gällande årskurs 6 och årskurs 3.

Enligt uppgifter i Skolverkets nationella statistik (SIRIS) var det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 läsåret 2017/18 236,3 poäng (17 ämnen) vilket kan jämföras med motsvarande siffra för riket vilken var 228,7 poäng.

#### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionens enkät som genomfördes i årskurs 5 under höstterminen 2017 visar att indexet för hur eleverna i årskurs 5 på Filosofiska i Skarpnäck upplevde studieron i skolan var något högre än det genomsnittliga indexet för alla elever i enkätomgången (6,7 jämfört med rikets 6,2). Skolinspektionen enkät som genomfördes för årskurs 9 vid samma tidpunkt visade att indexet för hur eleverna i årskurs 9 på Filosofiska i Skarpnäck upplevde studieron var lägre än det genomsnittliga indexet för alla elever i enkätomgången (4,4 jämfört med rikets 5,3). Vad gäller området trygghet var indexet högre för såväl årskurs 5 (8,7) och årskurs 9 (8,7) jämfört med samtliga medverkande skolenheter årskurs 5 (7,9) respektive årskurs 9 (8,2).