

Helsingborgs kommun
kontaktcenter@helsingborg.se

2019-03-27

1 (7)

Dnr 405-2018-6361

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Brunnsparksskolan i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Brunnsparksskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 22 oktober 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Brunnsparksskolan senast den 25 mars 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 mars 2019 och rektor har svarat på en kompletterande fråga via telefon den 21 mars 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Undervisning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Trygghet och studiero

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att Rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med analys av kunskapsresultat.
- Att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete. I detta ingår att systematiskt följa upp och analysera resultat av jämställdhetsarbetet och med det som utgångspunkt besluta om lämpliga utvecklingsåtgärder.

Av redovisningen framgår bland annat att speciallärare, specialpedagoger och biträdande rektor kommer att utbildas i ett digitalt analysverktyg under våren 2019. Från och med höstterminen 2019 kommer detta verktyg att användas i alla grupper och alla årskurser på skolan. Skolan kommer att ha en systematisk kunskapsuppföljning under augusti, oktober, januari, april och juni. Analysen kommer att ske på individ-, grupp- och ämnesnivå bland annat i ett digitalt bedömningsverktyg. Denna systematik startade januari 2019. Analysen görs först av undervisande pedagog, sedan i arbetslaget med specialpedagog och biträdande rektor och slutligen på rektorsnivå i ledningsgruppen för rektorsområdet. Rektor kommer även att följa upp resultaten på nationella proven samt bedömningsstödet gällande matematik och svenska i årskurs 1. Detta analyseras under juni månad.

Vidare framgår av huvudmannens uppföljningssvar att jämställdhetsarbetet kommer planeras, analyseras och utvärderas i ämneslag, arbetslag och för skolan som helhet. Detta kommer att mynna ut i en "Plan för lika möjligheter" som bygger på de sju diskrimineringsgrunderna. Skolan kommer använda digitala analysverktyg för att mäta och analysera kunskapsresultat baserat på genusperspektivet. Vidare kommer skolan

genomföra kompetensutveckling för personalen i syfte att utveckla och förändra undervisningen för att bättre möta behoven utifrån genusperspektiv både på grupp- och individnivå. Detta gäller exempelvis undervisningens upplägg, genomförande samt olika metoder för att bedöma elevernas kunskaper.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Brunnsparksskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att utveckla undervisningen så att alla lektioner blir strukturerade.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan sedan ifjol har anlitat externa konsulter i arbetet med att förbättra skolkulturen och värdegrunden på skolan. Konsulterna har sedan höstterminens start även varit involverade i arbetet med att förbättra undervisningen. De har gjort auskultationer på lektioner och gett konstruktiv feedback till lärare och skolläring. För att förbättra undervisningen ytterligare har skolans förstelärare fått i uppdrag att kompetensutveckla kollegerna rörande pedagogisk lektionsstruktur och pedagogisk lektionsplanering. Detta med syftet att arbeta fram en gemensam grundmall för pedagogiska lektionsplaneringar som anpassas årskursvis och för en gemensam struktur för hur lektionerna ska genomföras. Skolan kommer även att anlita förstelärare från en annan skola för att handleda kring struktur, planering, genomförande och återkoppling av undervisningen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Brunnsparksskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var att utbildningen i flera delar präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn prioriterar att skapa ett samlat arbete för god studiero. I detta ingår att involvera både personal och elever i en analys av studieron på skolan.

Av redovisningen framgår att de externa konsulter som nämnts ovan gjort auskultationer för att identifiera problem avseende studiero med efterföljande konstruktiv feedback till lärarna och skolledningen. Skolan har identifierat att ordningsreglerna ska förtydligas och göras till aktiva redskap som är väl förankrade hos all personal och alla elever. Vidare ska lärarna analysera i arbetslagen och tillsammans med eleverna kring vad som påverkar studieron och hur den kan förbättras. Skolan har utarbetat en systematik kring att utvärdera trygghet, trivsel och studiero under läsåret med både elever och vårdnadshavare. Arbetslag och lärare utvärderar och analyserar, diskuterar med elever och genomför regelbundet värdegrundsarbete med eleverna. För att öka samsyn kring trygghet och studiero kommer all personal att utbildas i lågaffektivt bemötande. Rektor kommer att hålla i kompetensutbildningsdagar och all personal ska läsa gemensam litteratur inom området. Detta arbete ska leda till bra bemötande, goda relationer och en gemensam elevsyn.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Brunnssparksskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar skillnader mellan omdömen och resultat på nationella prov för det fortsatta arbetet för ökad likvärdighet. I detta ingår också att ge lärare goda möjligheter att sambedöma elevprestationer i samtliga ämnen.

Av den skriftliga redovisningen och av kompletterande telefonsamtal med rektor framgår att det sedan januari 2019 regelbundet pågår ett analysarbete som gäller skillnader i resultat på arbetslagsmötena en gång per vecka. Även bedömningsfrågor hanteras under dessa möten, som leds av biträdande rektor. Analysarbetet görs av lärare och skolledning på individ-, grupp- och ämnesnivå. Analyser av resultat för pojkar och flickor görs också. Därutöver ska mer övergripande analysmöten starta efter påsk.

Skolans pedagoger kommer under våren 2019 ha ett utökat samarbete med en annan skola för pedagogiska diskussioner kring sambedömning och göra sambedömningar för att identifiera problematik som eventuellt kan påverka likvärdigheten och arbeta för att förändra detta. Detta ska också göras systematiskt och kontinuerligt under läsåret på gemensamma kompetensutvecklingsdagar. Vidare kommer de lärare som genomför nationella prov i årskurs 3 delta i sambedömningsträffar tillsammans med övriga kommunala skolor i staden och detta arbete inleds om några veckor.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Brunnsparksskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef

Signerat av: Mats Lundqvist

X Johan Asp

Föredragande

Signerat av: Johan Asp

I handläggningen av ärendet har även Verica Stojanovic medverkat.