

Upplands-Bro kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Finnstaskolan i Upplands-Bro kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplands-Bro kommun att senast den **10 september 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Upplands-Bro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

### Åtgärder

- Se till att elevernas behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Se till att det finns implementerade arbetssätt som innebär att rektorn informeras om elever som kan vara i behov av särskilt stöd.

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Upplands-Bro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

### Åtgärder

- Se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Se till att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn.

### Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Upplands-Bro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den totala undervisningstiden för varje elev ska vara minst 6890 timmar. (10 kap. 5 § skollagen)
- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. (2 kap. 29 § skollagen; 10 kap. 8 a § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

- Se till att elever i årskurs 4-6, får den undervisningstid i ämnena svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska som de har rätt till.
- Se till att eleverna får den undervisningstid i ämnet teknik som de har rätt till.
- Se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Se till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

## Bedömning

Skolinspektionen har vid tillsynen av Finnstaskolan konstaterat flera brister i verksamheten. Tillsynen visar att det finns brister i arbetet med särskilt stöd. Av utredningen framgår att skolan inte utreder elevers behov av särskilt stöd skyndsamt. Tillsynen visar även att utbildningen inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero, och att det finns brister i skolans arbete med att motverka kränkande behandling av elever. Av utredningen framgår vidare att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och att det finns brister i det studie- och yrkesvägledande arbetet. Slutligen bedömer Skolinspektionen att alla elever på Finnstaskolan inte får sin garanterade undervisningstid.

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med särskilt stöd vid Finnstaskolan. Tillsynen visar att det finns elever på skolan som inte fått sitt eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt utrett, trots att det visat sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Bristen i arbetet med det särskilda stödet kan få

till följd att elever inte får det särskilda stöd de har rätt till och därmed inte ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Av förarbetena till skollagen framgår, att bestämmelserna om särskilt stöd ställer krav på att det finns rutiner för hur personalen ska rapportera till rektor, när det blir aktuellt att bedöma om en elev är i behov av särskilt stöd. Vidare anges i förarbetena att det är naturligt att den lärare som närmast har ansvar för elevens undervisning och annan berörd personal, medverkar i utredningen. Det är väsentligt att det finns lokalt utformade rutiner för rektors samråd med elevhälsopersonalen (prop. 2009/10:165 s. 290-291).

Av Skolinspektionens utredning framgår att utredningar gällande elevers eventuella behov av särskilt stöd inte sker skyndsamt. Visserligen uppger huvudmannen, i kommentar till Skolinspektionens protokoll för tillsynen, att elevhälsosfrågor veckovis tas upp både i lärarnas arbetslag och på andra lärarkonferenser. Lärarna ger dock flera exempel på att de vid upprepande tillfällen anmält oro till elevhälsoteamet, gällande elever som befaras att inte uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås, utan att få respons. Anmälan om oro för att elever inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås görs genom så kallad "flaggning" till rektor och elevhälsoteamet. Stegen efter "flaggning" är otydliga enligt lärarna. Det tar lång tid innan utredningar gällande elevers eventuella behov av särskilt stöd påbörjas och genomförs enligt de intervjuade lärarna. Några lärare uppger att det har tagit mellan två veckor upp till tre år. Rektorn uppger i intervju att rutinen gällande "flaggning" ännu inte fungerar fullt ut eftersom det är en relativt ny rutin både för lärare och elevhälsoteam vilket kan göra att handläggningstiden förlängs. Vidare uppger rektorn att det tidigare inte funnits dokumentation av genomförda utredningar av elevers behov av särskilt stöd vilket gör att nya utredningar behöver genomföras. Rektorn säger att han nu sammanställt de underlag som finns men att det är svårigheter att hitta alla dokument.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Eftersom verksamheten vid Finnstaskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs Upplands-Bro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Alla elever tillförsäkras inte en skolmiljö som präglas av studiero*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att utforma utbildningen så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Tillsynen visar att

studieron varierar betydligt mellan olika ämnen, klasser och årskurser. Bristerna får till följd att elever riskerar att tappa motivationen till skolarbete och därmed hindras från att dels nå utbildningens mål och dels få utvecklas så långt som möjligt.

I skollagen anges att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår en rad exempel på bristande studiero. Skolinspektionen ser i samband med lektionsobservationer att lärare inte ingriper mot störande beteende som exempelvis att elever ropar och pratar högt i klassrummet när klassen ska arbeta. Vid lektionsobservationer ser Skolinspektionen att elever rör sig i rummet och stör andra elever. Några elever försvinner vid flera tillfällen ut ur klassrummet utan att lärare agerar. Vid ett tillfälle kastar en elev saker i klassrummet utan att lärare noterar det. Under en lektionsobservation nonchalerar några elever lärarens genomgång genom att fortsätta prata högt med varandra. Trots att två elever bråkar och flera elever skriker till varandra fortsätter läraren lektionen.

Vid intervjuer med elever framkommer att det skiljer sig mellan klasser om eleverna upplever att det är studiero eller inte. Några elever säger att det brukar vara stökigt och högljutt varje dag men andra elever säger att de har det lugnt. En elev berättar att elever som stör lektionen får gå ut i skolans gemensamma korridor och komma in när de lugnat sig. En annan elev säger att hen brukar gå ut från klassrummet när det är för stökigt där. Då går eleven till den gemensamma korridoren dit även de störande eleverna hänvisats.

Det framkommer i intervjuer med lärare att det saknas en samsyn avseende studiero. En lärare uppger i intervju att ökad studiero är ett av skolans utvecklingsområden och att hela skolan arbetade med detta i början av höstterminen 2018, men sedan har det arbetet lagts på is. Visserligen uppger några lärare i intervju att det finns samsyn på skolan avseende studiero men andra lärare säger det motsatta. Enligt några lärare, för de yngre eleverna, är den gemensamma korridoren ett problem eftersom det finns elever som "glider runt" där och all personal på skolan har inte samma syn på hur korridoren ska nyttjas. Flera lärare säger att det är svårt att lämna undervisningen av övriga klassen för att hämta elever i korridoren.

Även i intervjun med rektorn framkommer att det finns klasser där det inte råder studiero. Skolan har, enligt rektorn, ett gemensamt förhållningssätt, men studieron ser olika ut i olika klasser.

I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2017 svarade 53 procent av eleverna i årskurs 5 att de upplever att de har studiero på lektionerna.

*Alla elever tillförsäkras inte en skolmiljö som präglas av trygghet*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att utforma utbildningen så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Tillsynen visar att elever upplever otrygghet i och utanför klassrummet. Bristerna får till följd att elever riskerar att tappa intresset och lusten till skolarbete och därmed hindras från att dels nå utbildningens mål och dels få utvecklas så långt som möjligt.

I skollagen anges att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Vid intervjuer framkommer att det finns flera elever som uttrycker oro. Några lärare säger att elever med utåtagerande beteende skapar oro och otrygghet för andra elever i klassrummet. En lärare berättar att elever påpekat att det är svårt att prata med läraren eftersom denne inte har tid. En annan lärare säger att eleverna är trygga i klassrummet men inte utanför. Det beror på att det finns oro mellan elever i klassen och det sprider otrygghet.

Representanter för elevhälsan beskriver att det pågår en riktad insats avseende trygghet i en årskurs men trots denna insats finns det elever som upplever sig otrygga. Några lärare beskriver att det påbörjats en förändringsprocess gällande tydligare förhållningssätt inom arbetslagen men det behövs också ett tydligare ledarskap för hela skolan.

I kommunens trygghetsenkät som genomförts år 2017 och 2018 framkommer att andelen otrygga elever ökat på Finnstaskolan. Rektorn uppger att de resultaten beror på tidigare oro på skolan och att det var många elever som kände sig otrygga tidigare.

Av Skolinspektionens enkät, som genomfördes hösten 2017, framgår att 67 procent av eleverna i årskurs 5 känner sig trygga i skolan.

*Det finns brister i skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever*

Tillsynen visar att det finns brister i skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Visserligen finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling men den följs inte av alla lärare och annan personal. Av tillsynen framkommer även att samtliga fall då elever upplever sig kränkta inte anmäls till rektorn. Sammantaget kan detta hindra elever från att nå utbildningens mål och få utvecklas så långt som möjligt.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling. I detta arbete ingår att varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Vid intervjuer framkommer att arbetsgången, för åtgärder då elever upplevt sig kränkta, inte följs. Representanter för elevhälsoteamet säger att det finns en "Arbetsgång vid kränkande behandling, diskriminering och trakasserier" i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. I arbetsgången redogörs för att personalen ska ingripa så fort de får kännedom om händelsen och ha samtal med berörda elever samt informera elevernas föräldrar om händelsen. Därefter ska trygghetsteamet ta över frågan och dokumentera, samtala med elever och informera rektorn. Trygghetsteamet har en stående punkt vid elevhälsoteamets möten för att diskutera eventuella åtgärder för att motverka kränkande behandling av elever, men dessvärre hinner de inte alltid med den punkten säger en av representanterna för elevhälsoteamet. Enligt representanter för elevhälsoteamet och trygghetsteamet anmäls vissa ärenden till trygghetsteamet och rektorn utan att åtgärder i arbetsgången eller konsekvenstrappan har genomförts. Andra ärenden anmäls för sent eller inte alls. Rektorn bekräftar att det finns en arbetsgång för hur anmälda upplevda kränkningar ska utredas. Enligt rektorn har det varit otydligt att vårdnadshavare ska informeras om händelsen och därför har det inte skett i alla fall. Några lärare uppger i intervju att det i planen mot kränkande behandling finns en arbetsgång för hur upplevda kränkningar ska anmälas och att själva anmälan är enkel men att det är svårt att hinna dokumentera och prata med inblandade elever. De intervjuade lärarna beskriver att de kontinuerligt arbetar förebyggande med värdegrundarbete och att skolan har gemensamma aktiviteter för att förebygga kränkande behandling som exempelvis FN-dagen och så kallad hederskompis.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer att det finns elever som väljer att inte berätta om sina upplevelser av kränkningar för någon lärare. I intervjuer med elever framkommer vidare att de tycker att det inte är någon idé att prata med vuxna när något har hänt, för de vuxna har inte tid. En elev säger att om någon är elak är det bättre att nonchalera den som är elak. Det är inte någon idé att reagera eftersom det kan bli fler elaka kommentarer från den andre eleven. En annan elev säger att om hen bryr sig att någon säger kommentarer så tycker den eleven att det är ännu roligare. Då är det bättre att inte bry sig säger eleven. Ytterligare en elev säger att om hen blir ledsen så kan det ibland vara bättre att hålla igen. När Skolinspektionen beskriver elevernas funderingar för rektorn säger han att det finns sådana tendenser på skolan.

Skolinspektionen noterar under en rast att flera elever bråkar och en elev uttrycker att hen är mobbad. Under inledningen av kommande lektion fortsätter bråket och eleven upprepar att hen känner sig mobbad.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Eftersom verksamheten vid Finnstaskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs Upplands-Bro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

*Samtliga elever får inte det antal undervisningstimmar de har rätt till i alla ämnen*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister avseende den garanterade undervisningstiden i ämnena svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska för elever i årskurs 4-6. Tillsynen visar att undervisningstiden i dessa ämnen är mindre än den garanterade undervisningstiden. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister avseende undervisningstiden i ämnet teknik. Konsekvensen av dessa brister blir att samtliga elever inte erhåller den undervisningstid de har rätt till och därmed inte ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Enligt skollagen ska den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan vara minst 6 890 timmar. I bilaga 1 till skolförordningen anges hur många timmar eleverna ska få undervisning i respektive ämne per stadie.

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleverna vid Finnstaskolan inte erhåller den undervisningstid de har rätt till. Vid dokumentstudier av Finnstaskolans timplan för läsåret 2018/19 framkommer att eleverna i årskurs 4-6 har 214 timmar i ämnet engelska jämfört med 220 timmar som anges i den stadieindelade timplanen som framgår av bilaga 1 till skolförordningen. I ämnet matematik har årskurs 4-6 eleverna 392 timmar jämfört med den stadieindelade timplanen som anger minst 410 timmar. Slutligen har årskurs 4-6 eleverna i Finnstaskolan 498 timmar i svenska eller svenska som andraspråk jämfört med den stadieindelade timplanen som anger minst 520 timmar. Rektorn uppger i intervju att han har räknat ut elevernas undervisningstid men att han kommer att kontrollera skolans timplan. Lärarna uppger i intervju att biträdande rektorn är ansvarig för schemalaggningsen och att hen även lägger ut vissa ämnen på schemat, exempelvis idrott. Därefter lägger respektive lärare ut sina ämnen.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att ämnet teknik inte finns i Finnstaskolans timplan eller på elevernas schema. Dokumentstudier visar att ämnet teknik varken finns med som ett separat ämne i skolans timplan eller i elevernas veckoschema för någon av skolans årskurser. Visserligen uppger rektorn och lärare att ämnet teknik ingår i undervisningen av de naturorienterande ämnena. Elever uppger dock att de inte har getts undervisning i teknik eller att detta endast har skett vid ett fåtal tillfällen. En elev säger i intervju att de har haft teknik två gånger på en termin och en annan elev säger att de inte har haft teknik någon gång. Enligt en elev hade läraren svårigheter att bedöma elevernas kunskaper så därför fick alla elever samma betyg. Vid dokumentstudier av elevernas schema finner Skolinspektionen inte någon uppdelning av undervisningstiden för de naturorienterande ämnen som tydliggör antalet minuter för ämnet teknik respektive de naturorienterande ämnena.

#### *Elevhälsan arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande*

Skolinspektionen bedömer att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vid Finnstaskolan har brister. Tillsynen visar att elevhälsans representanter inte bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Detta får till följd att alla elever inte får samma förutsättningar att dels nå utbildningens mål och dels få utvecklas så långt som möjligt.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Av intervju med rektorn framgår att det har påbörjats ett förebyggande elevhälsoarbete. Rektorn uppger att det pågår ett arbete med en plan för elevhälsoteamets samlade förebyggande arbete men planen är ännu inte färdig. Rektorn uppger i intervju att olika funktioner i elevhälsoteamet arbetar utifrån sina olika uppdrag men inte som en samlad resurs. Ambitionen är enligt rektorn att elevhälsan ska arbeta förebyggande både medicinskt, psykosocial, pedagogiskt och socialt.

Vid Skolinspektionens intervju med representanter för elevhälsan framkommer att det inte finns något förebyggande och hälsofrämjande arbete i det gemensamma elevhälso-teamet. Eftersom skolans elevhälsoteam föregående år saknade en specialpedagog och nu har ombildats med flera nya medarbetare, begränsas arbetet i stor utsträckning till åtgärdande insatser. De har däremot planer för hur de vill att hela skolan ska arbeta förebyggande med trygghet och studiero. Enligt några representanter för elevhälsan görs punktinsatser för elever men inte något förebyggande och hälsofrämjande arbete.

*Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser inte samtliga elevernas behov*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i den studie- och yrkesorienterande verksamheten som bedrivs på skolan. Tillsynen visar att den studie- och yrkesorienterande verksamheten inte tillgodoser samtliga elevers behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Det innebär att eleverna inte aktivt görs medvetna om sina valmöjligheter eller stärks i att kunna göra självständiga och väl underbyggda val om framtida studier och arbete.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverkan mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 278) framgår att rektorer, lärare och personal med studie- och yrkesvägledningskompetens har ett gemensamt ansvar för, men delvis olika roller, när det gäller information och vägledning till eleverna om framtida studier och arbetsliv.

Av Skolinspektionens utredning framgår att samtliga elever vid Finnstaskolan inte ges vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Vid intervju med rektorn framkommer visserligen att Finnstaskolan har samma studie- och yrkesvägledare som den närliggande högstadieskolan. Rektorn uppger även att det finns en plan för studie- och yrkesvägledning. Några lärare säger i intervju att de känner till att det finns en studie- och yrkesvägledare på högstadieskolan som de kan ta kontakt med och att elever i årskurs 5 och 6 har haft information med studie- och yrkesvägledaren. Andra lärare säger att de inte känner till att det finns tillgång till studie- och yrkesvägledare eller att det finns en plan för arbetet i de olika årskurserna. De lärarna har inte heller arbetat med studie- och yrkesvägledning i sina klasser. De intervjuade eleverna från årskurs 1-6 känner inte till att de har haft lektioner inom detta område.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Eftersom verksamheten vid Finnstaskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs Upplands-Bro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

### **Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Upplands-Bro kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

### **Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Upplands-Bro kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Upplands-Bro kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Sara Carlsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Sara Carlsson

**X** Kerstin Haster

---

Föredragande  
Signerat av: Kerstin Haster

I ärendets slutliga handläggning har Johan Westerling-Kalla deltagit

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Finnstaskolan

## Fakta om Finnstaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Upplands-Bro kommun under våren 2019. Finnstaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 19 februari 2019 och den 21 februari 2019.

Finnstaskolan är en kommunal grundskola belägen i Upplands-Bro kommun. Skolan har vid tillsynstillfället 381 elever. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6 samt fritidshem.

### Måluppfyllelse

#### Kunskapsresultat

##### *Årskurs 3*

Enligt Skolverkets nationella statistik över de nationella ämnesproven som genomfördes läsåret 2017/18 varierade andelen elever som nådde kunskapskraven på delproven i ämnet matematik mellan 81 - 98 procent. Motsvarande resultat för riket var 83 - 96 procent. I ämnet svenska varierade andelen elever som nådde kunskapskraven på delproven mellan 81 - 98 procent. Motsvarande resultat för riket var 90 - 98 procent.

##### *Årskurs 6*

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2017/18 var den genomsnittliga betygs-poängen lägre än genomsnittet i riket i samtliga ämnen förutom i ämnena hem- och konsumentkunskap, modersmål och musik. Andelen elever som nådde de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen var 66 procent. Motsvarande värde för riket var 77 procent.

#### Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2017 svarade 53 procent av eleverna i årskurs 5 att de upplever att de har studiero på lektionerna. Av enkäten framgår vidare att 67 procent av eleverna i årskurs 5 känner sig trygga i skolan.