

Almaröd friskola AB

info@almarod.se

2019-04-01

1 (24)

Dnr 404-2018:6284

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Vollsjö
Friskola belägen i Sjöbo kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Vollsjö Friskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Vollsjö Friskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn bör leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete samt säkerställa att personalen görs delaktig i detta arbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna utformar sin undervisning så att det ingår varierade metoder för att planera och utvärdera den tillsammans med eleverna och att detta sker med regelbundenhet.

Trygghet och studiero

Skolenheten har i hög utsträckning ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 30 augusti 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, [Box 156, 221 00 Lund](#). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 404–2018:6284) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens kvalitetsbedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd för våra kvalitetsbedömningar:

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

De övergripande skälen för Skolinspektionens bedömning är att granskningen visar att rektor på Vollsjö Friskola skapar en god grund för utvecklingen av undervisningen. Det finns ett strukturerat och kontinuerligt arbete med att följa upp och analysera skolenhetens resultat samt fördela resurser utifrån gjorda analyser. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Vad gäller rektorns ledning och styrning av det strategiska jämställdhetsarbetet så framgår det dock att rektorn behöver utveckla detta för att säkerställa att samtliga elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn behöver också säkerställa att personalen görs delaktig i det strategiska jämställdhetsarbetet.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt det underlag myndigheten samlat in under besöket.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning av Vollsjö Friskola visar att rektors ledning och organisation av det pedagogiska arbetet ger en god grund för utvecklingen av undervisningen vid skolenheten.

Elever uppger i intervju att rektorn skaffar sig en bild av såväl undervisningen som trygghet och studiero genom att ofta vara med på lektioner och genom att delta vid elevrådsmöten samt vid utvecklingssamtalen. De säger att rektorn är med i verksamheten hela tiden och därför vet och ser allt som händer. Rektorns närvaro i verksamheten bekräftas av utsagor i samtliga intervjugrupper och även av rektorn själv. Rektor och lärare uppger också i intervju att rektorn följer upp kunskapsresultat via de elevpärmarna som finns kopplade till varje elev och i vilka samtliga lärare kontinuerligt fyller i information om varje elevs kunskapsutveckling. Vidare uppger rektorn och lärarna att de för en ständig dialog med rektorn kring hur eleverna ligger till kunskapsmässigt och hur det går för dem på prov. Utöver detta säger de att samtliga elevers resultat, där fokus ligger på betygen men också elevernas mående, tas upp på möten som hålls vid en fast tid varannan vecka. Vid dessa möten deltar utöver lärare och rektorn även representanter för elevhälsan.

Rektorn uppger att värdegrundsfrågor genomsyrar verksamheten och att han vet detta tack vare sin höga närvaro i undervisningen och i verksamheten i övrigt. Rektorn säger vidare att värdegrundsfrågor lättare tas upp inom ramen för de samhällsorienterande ämnena, men att han ser att värdegrundsfrågor tas upp dagligen i verksamheten. Lärare uppger i intervju att värdegrundsuppdraget dessutom diskuteras vid de möten som hålls varannan vecka. Elevhälsans representanter uppger att trivselenkäter görs två gånger per läsår samt att rektorn i möten med elevhälsans representanter diskuterar värdegrundsfrågor. Representanterna tillägger att även elever ibland deltar vid dessa möten. Även undervisningens genomförande och lärares förutsättningar för att bedriva denna följs upp av rektorn, uppger lärare, och de säger att detta sker genom att rektorn i hög grad deltar i undervisningen samt tar del av varje lärares pedagogiska planering och utvärderingar.

Rektorn uppger i intervju att han efter analys av resultat och information som han får av lärarna ofta omfördelar resurser och att det sker snabbt utifrån de behov som finns på skolenheten. Det kan handla om antalet lärare vid specifika lektionstillfällen eller byte av lektionssalar för att bättre möta de behov som en specifik elevgrupp eller enskild elev har. Elevhälsans representanter och lärare bekräftar att rektorn fördelar resurser utifrån elevernas behov. De säger att omfördelning av resurser sker fortlöpande efter de analyser som görs av rektorn och utifrån information som lärarna och elevhälsans representanter ger till honom. Lärare säger också att elever involveras i detta arbete genom att de får lägga fram förslag via klass- och elevråd.

Pedagogiskt ledarskap

Skolinspektionens granskning visar att rektorn på Vollsjö Friskola leder och styr det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt ger lärarna förutsättningar att dela med sig av kunskaper och lära av varandra. Av inskickad information inför granskningen framgår att det utöver rektorn finns fyra pedagoger och en fritidspedagog som samtliga är på skolan varje skoldag. Tre dagar i veckan finns dessutom på skolenheten en KBT-utbildad resursperson som stöttar lärare och elever i undervisningen. Rektorn uppger i intervju att det finns goda möjligheter för lärarna att samverka och att han vet att det förekommer samverkan mellan lärarna. Lärare uppger i intervju att det finns avsatt tid både för lektionsplanering och planering av samverkan, och de ger flera exempel på samverkan. De berättar att de bland annat talar om olika epoker samtidigt i engelska och historia och att de har samverkat kring en uppgift i ämnena idrott och hälsa, hemkunskap och biologi. Elever kan i intervju ge flera exempel på hur lärare har samverkat, och de säger att de gärna arbetar mer på det sättet eftersom skolarbetet då blir roligare och det blir lättare att komma ihåg.

Vad gäller det kollegiala lärandet uppger rektorn att det till exempel sker genom det tvålärarsystem som undervisningen är organiserad utifrån samt via de diskussioner som förs kring olika elevers psyko-neurologiska förutsättningar. Ett annat exempel som rektorn ger på kollegialt lärande är att skolpsykologen tillsammans med elevens handledare diskuterar vad som fungerar i undervisningen. Skolpsykologen för sedan information och kunskaper vidare till samtliga i kollegiet. Elevhälsans representanter uppger i intervju att det kollegiala lärandet är mer betonat nu än tidigare och att detta till exempel kommer till uttryck vid personalmöten då lärare och övrig personal talar om hur de bäst ska arbeta med varje elev utifrån respektive persons roll och profession. De säger också att ett kollegialt lärande sker genom de auskultationer som de ser att lärarna gör hos varandra. Även lärare uppger att det kollegiala lärandet bland annat sker genom mötesdiskussioner och via auskultationer.

Beträffande skolenhetens arbets- och förhållningssätt uppger lärare i intervju att samtliga lärare prioriterar att arbeta med studiero och med att eleverna respekterar varandra samt att det är av stor vikt att eleverna alltid vet vad som ska hända under skoldagen och respektive lektion. Lärarna ger som exempel på hur de tack vare ett gemensamt förhållningssätt fick en elev att bryta ett mönster där eleven alltid kom sent till varje lektion. Rektorn uppger dock att lärarna äger undervisningen och att det är upp till var och en av lärarna att utforma sin undervisning utifrån skolenhetens arbets- och förhållningssätt. Beträffande introduktion av obehöriga och nyanställda lärare uppger rektorn att detta sker genom att han själv tillsammans med behörig lärare

handleder genom samtal och stöd i såväl lektionsplanering som vid bedömning och betygssättning. Rektorn tillägger att samtliga nyanställda alltid går bredvid en erfaren lärare under några veckor innan de börjar undervisa, och denna utsaga får stöd av lärare i lärarintervjun.

Jämställdhetsarbetet

Skolinspektionens granskning visar att det bedrivs ett visst jämställdhetsarbete inom ramen för värdegrundsuppdraget men att det inte finns någon gemensam, medveten strategi för jämställdhetsarbetet på skolenheten. I intervjuer ges flera exempel på att jämställdhet diskuteras utifrån behoven på skolan såväl inom ramen för ämnena som i utbildningen i stort. Det framgår emellertid också att det inte finns någon medveten och planerad strategi för hur jämställdhetsarbetet ska bedrivas på skolan. Detta beskrivs nedan i avsnittet Identifierat utvecklingsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn bör leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete samt säkerställa att personalen görs delaktig i detta arbete.

Skolinspektionens granskning visar att ett visst strategiskt jämställdhetsarbete bedrivs inom ramen för värdegrundsuppdraget, men att det inte finns någon gemensam, medveten strategi för jämställdhetsarbetet på skolenheten.

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Av läroplanen framgår vidare att sättet skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma elevernas uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt ges samma möjligheter att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen på lika villkor

oberoende av könstillhörighet.¹ Vidare framgår av läroplanen att eleverna genom utbildningen ska utveckla en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.²

Elever uppger i intervju att de inte upplever någon skillnad i hur pojkar och flickor bemöts, och de berättar också att jämställdhetsrelaterade frågor tas upp i vissa skolämnen som exempelvis i de samhällsorienterande ämnena och svenskämnet. Elever säger dock att de i övrigt inte pratar så mycket om jämställdhet och att de inte märkt att det är något som skolan arbetar med. Lärare uppger i intervju att det inte finns någon övergripande plan för jämställdhetsarbetet men att de diskuterar bemötande av kvinnor och män i viss utsträckning i undervisningen samt utifrån situationer och diskussioner som kan uppstå i verksamheten. Lärare tillägger att vissa av skolans elever har en kvinnosyn som innebär att de bemöter kvinnlig och manlig personal på olika sätt vilket gör att skolenhetens personal tar upp jämställdhetsfrågor med utgångspunkt i detta. Även elevvårdsteamets representanter uppger att jämställdhetsfrågor diskuteras inom ramen för värdegrundsarbetet, men att det huvudsakligen går pojkar på skolan vilket enligt representanternas utsagor leder till att frågor kring jämställdhet huvudsakligen tas upp utifrån vad som händer på skolan. Den bild som ges av elever och olika personalgrupper får stöd av rektorn som i intervju uppger att jämställdhet diskuteras i vissa skolämnen men att det på skolenheten inte finns något specifikt, inplanerat jämställdhetsarbete. Rektorn säger att man på skolenheten inte gör någon skillnad på elever utifrån kön, utan i undervisningen arbetar utifrån varje elevs specifika diagnoser och behov. Rektorn tillägger att skolenhetens personal reagerar omedelbart och tar tag i jämställdhetsfrågor när situationer, som att elever uttrycker sig olämpligt, inträffar.

¹ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning 2.8 Rektorns ansvar

² Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta samt förstärka det jämställdhetsarbete som genomförs vid skolenheten genom att styra det strategiskt och på så vis bygga upp kunskap om den egna verksamhetens styrkor och svagheter. Det kan till exempel handla om att rektorn följer upp att de moment som ges inom ramen för kursplanens centrala innehåll, både avseende sakinnehåll och undervisning, visar en bredd av erfarenheter och perspektiv, eller om att följa upp att lärarna aktivt speglar läroplanens värderingar kring jämställdhet i sin undervisning.³

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd för våra kvalitetsbedömningar:

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

De övergripande skälen för Skolinspektionens bedömning är att granskningen visar att undervisningen vid Vollsjö Friskola huvudsakligen främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Av intervjuer och observationer framgår att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Granskningen visar också att lärarna anpassar undervisningen så att eleverna stimuleras och utmanas oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling, och observationer visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Vidare visar granskningen att elever ges strategier för sitt

³ Håkansson, J. & Sundberg, D. (2014) *Utmärkt undervisning: Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*, Stockholm: Natur och kultur, s. 104–105.

eget lärande samt får möjlighet att reflektera kring frågor utan ett givet svar. Granskningen visar dock att elevernas möjlighet till reellt inflytande över undervisningens utformning och innehåll är begränsat samt att eleverna enbart till viss del görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt det underlag som myndigheten har samlat in under besöket.

Målfokuserad, varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning av Vollsjö Friskola visar att undervisningen mestadels är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vid flertalet observationer är det två lärare som hjälps åt i undervisningen, och elevgruppen utgörs vid samtliga observationer av som mest åtta elever. Skolinspektionen ser exempel på att lärare ger elever ett aktivt lärarstöd genom att säkerställa att samtliga elever kommer igång med och bibehåller sitt engagemang i skolarbetet. Lärarna för också en ständig dialog med eleverna kring lektionernas uppgifter. Vid flera observationer är lektionerna upplagda så att det blir en variation och balans i undervisningen. Det finns exempel på att lektioner är strukturerade med intresseväckande inledningar och avslutningar, och vid flertalet lektionspass förklarar lärarna syftet med olika arbetsmoment. Innehållet och lärarnas förklaringar av syftet med lektionerna överensstämmer med läroplanens mål.

Elever uppger i intervju att varje lektion har en tydlig struktur, att det är många lärare närvarande vid varje lektion och att hela skoldagen är indelad med fyrtio minuter långa lektioner följda av tjugo minuters rast samt att lärarna vid varje lektion säkerställer att eleverna kommer igång med sina uppgifter och får ytterligare förklaringar om de inte har uppfattat vad de förväntas göra. Eleverna säger att de flesta lärarna förklarar bra och ger som exempel en lärare som berättar och förklarar samtidigt som denne skriver på tavlan. De säger vidare att lärarna ser till att elever inte bara sitter av tiden under lektionerna utan verkligen arbetar. Elever berättar också att lärarna har visat dem kunskapskraven och förklarat för dem hur skoluppgifter är kopplade till läroplanen och att de för det mesta har klart för sig vad de ska göra under lektionspassen.

Lärare förklarar i intervju att de synliggör syftet med undervisningen genom att diskutera med elever kring orsaken till att de studerar olika saker och tillägger att all undervisning byggs upp utifrån läroplanen. Lärare uppger i intervju att det alltid är en variation och balans i samtliga ämnen och att undervisningen i samtliga ämnen är strukturerad utifrån hur varje lärare vill organisera den. Dock uppger de att man på skolenheten har kommit överens om att alltid förbereda eleverna på vad de ska lära

sig under lektionspasset och skoldagen och att sedan hålla sig till den planen. Lärarna säger att de arbetar på det sättet eftersom skolans elever i förväg behöver veta vad som ska ske. Lärarnas utsagor får stöd av elevhälsans representanter som säger att de har god inblick i undervisningen då information om denna går direkt till elevhälsans representanter via den KBT-utbildade representanten som är verksam under lektioner och i den dagliga verksamheten. I ämnen som till sin karaktär är mer fria, till exempel slöjd- och bildämnena, uppger elevhälsans representanter att lärartätheten är högre eftersom strukturen på lektionerna inte är lika förutsägbar och tydlig för varje individ som i till exempel ämnet matematik. Även rektorn uppger att han har en god bild av hur undervisningen bedrivs tack vare sin höga närvaro i denna, och han säger att lärarna är mycket aktiva under lektionerna. Rektorn säger vidare att det är den ansvarige läraren som är mest aktiv under lektionspassen, och att den eller de lärare som utöver den ansvarige läraren alltid är närvarande under lektionspassen stöttar eleverna i skolarbetet. Rektorn berättar också att undervisningen är organiserad kring kortare, konkreta delmål så att eleverna vet vad de ska lära sig och varför i respektive ämne. Rektorn uppger att han vet att dessa mål överensstämmer med målen i läroplanen eftersom han gör lektionsbesök, diskuterar med lärarna och även tar del av samtliga elevers prov och provresultat. Avseende de värden som skolan arbetar med säger rektorn att detta bland annat kommer upp i diskussioner i samhällsorienterande ämnen samt att personalen utöver detta ofta för öppna värdegrundsdiskussioner med eleverna vid till exempel de gemensamma skolmåltiderna.

Vad beträffar arbetssätt och arbetsform uppger lärare i intervju att eleverna huvudsakligen arbetar och redovisar sina kunskaper individuellt eftersom det är en stor utmaning för eleverna att arbeta i par eller grupp, men de tillägger att de både i till exempel de samhällsorienterande ämnena, idrott- och hälsa och hem- och konsumentkunskap låter eleverna arbeta med uppgifter utifrån olika arbetsformer som par- och grupparbete. Lärarnas uppgifter bekräftas av elevutsagor. Lärarna ger också i intervju exempel på hur de varierar arbetssätt som att se på film, besvara frågor utifrån en text eller diskutera i helklass.

Stimulans och utmaningar

Skolinspektionens granskning visar att eleverna vid Vollsjö Friskola i undervisningen stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar. Vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde vid skolbesöket ser utredarna att det vid samtliga lektioner förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära, till exempel genom beröm och motiverande kommentarer, tydliga instruktioner och förslag på hur eleverna kan arbeta för att komma vidare samt genom öppna frågor från läraren till eleverna utifrån elevernas

svar. Skolinspektionen ser att samtliga elever får hjälp på sin nivå och att lärarna anpassar undervisningen efter aktuell elevgrupp på såväl individ- som gruppnivå genom att lärarna till exempel fångar upp elevernas frågor och tankar efter högläsning genom påföljande öppna diskussionsfrågor samt genom att lärarna ger eleverna individ- och nivåanpassade instruktioner.

Rektorn uppger i intervju att skolans lärare har höga förväntningar på eleverna utifrån varje individs situation och tillägger att samtliga i personalen på skolenheten är duktiga på att bemöta och ta hand om elever som behöver mycket stöd, men han säger också att även elever som har ett större driv får utmaningar. Den flexibilitet som finns hos skolenhetens personal gör att de kan anpassa undervisningen och bemöta varje elev utifrån dennes behov, uppger rektorn. Han säger också att skolans personal är ihärdig i sitt arbete att utmana eleverna genom att till exempel stötta dem i att ta sig an uppgifter som eleverna själva inte tror att de klarar av. Rektorn och lärarna uppger att personalen kan be skolpsykologen om hjälp med att hitta sätt att motivera och stimulera eleverna, och rektorn tillägger att såväl han själv som lärarna har individuella, motiverande samtal med elever som kommer efter i skolarbetet. Rektorns utsagor får stöd av såväl intervjuade lärare och elever som elevhälsans representanter.

Lärarna ger exempel på hur de stöttar och motiverar eleverna genom att tydligt tala om för dem hur de ska nå uppsatta mål, genom att visa på goda exempel och genom att föra många motiverande samtal med dem om studierna och framtiden. Lärarna uppger också att de arbetar utifrån en modell som går ut på att läraren ska hitta drivkraften hos varje individ för att på så vis skapa grunden till en vilja att lära. De berättar att de kan göra det genom att till exempel visa på de framgångar som eleverna har uppnått genom att arbeta hårt. Eleverna säger att det skiljer sig lite mellan olika lärare hur väl de lyckas engagera dem i undervisningen. De ger dock flera exempel på hur lärarna motiverar dem genom att ge dem svårare uppgifter när de har klarat av ett moment, uppmuntrar dem att kämpa med skoluppgifter, ge hjälp på ett positivt sätt, genom att ge tydliga instruktioner och genom att tydligt förklara för dem vad de behöver göra för att nå ett godkänt betyg. De säger också att samtliga lärare ger dem beröm när de ställer frågor och tar sig tid att besvara elevernas frågor vilket gör att eleverna känner tilltro till sin förmåga att klara av svårare uppgifter. Vidare berättar eleverna att rektorn har individuella samtal med dem om han märker att de "känner sig nere". Elevhälsans representanter uppger att de ser att lärarnas förväntningar på eleverna är höga och att lärarna anpassar undervisningen efter varje elev. De säger också att skolenhetens system med att föra in elevernas resultat i pärmar gör att samtliga i personalen följer varje elevs kunskapsutveckling och att

elevhälsans representanter tack vare den goda insynen till exempel stöttar elever som behöver det med extra uppgifter och läxstöd så att de når uppsatta mål.

Elevernas utsagor i intervju visar att undervisningen är individanpassad och att eleverna kan välja hur de vill arbeta med olika uppgifter och att de erbjuds uppgifter på olika nivåer. Dock säger de att möjligheten att välja arbetssätt varierar mellan olika ämnen och att det är svårare för lärarna att erbjuda val vid vissa lektioner. Elever uppger i intervju att de kan redovisa sina kunskaper på olika sätt till exempel genom skriftliga prov eller muntligt men också genom att komplettera skriftliga prov muntligt. Lärare bekräftar detta genom att uppge att eleverna huvudsakligen har skriftliga prov men att de också förekommer andra redovisningsformer som till exempel dramatiseringar och skriftliga arbeten.

Strategier för och reflektion över eget lärande samt reflektion utan givna svar

Skolinspektionens granskning av Vollsjö Friskola visar att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar samt att det finns utrymme för eleverna att reflektera över sitt eget lärande.

Skolinspektionen ser vid lektionsobservationer exempel på att lärare ger eleverna frihet att välja hur en uppgift ska lösas och vid en annan lektion då eleverna laborerar ges möjlighet att reflektera kring en frågeställning utan ett givet svar. Elever uppger i intervju att de får reflektera kring sitt eget lärande och att de utifrån detta kan välja olika övningar och arbetssätt som är kopplade till hur var och en av dem lär sig bäst. En lärare uppger att undervisningen innehåller mer öppna lösningar nu än tidigare eftersom det möjliggör för eleverna att driva frågor vidare. Lärarna uppger också att de diskuterar med eleverna om olika inlärningsstilar samt låter dem prova på olika sätt att studera. Rektorn uppger i intervju att eleverna i hög grad ges möjlighet att reflektera kring frågeställningar utan givna svar i de samhällsorienterande ämnena och i de värdegrundsdiskussioner som ofta uppstår under skoldagen. Rektorn säger också att personalen arbetar för att hitta individuella inlärningsstrategier för varje elev och att eleverna snabbt talar om för sina lärare om en strategi inte fungerar. Elevhälsans representanter uppger att de utöver att tala med eleverna om hur de har skött skolarbetet utifrån resultat också talar med eleverna om vikten av sömn och kost kopplat till studiemål för att eleverna ska reflektera över sitt lärande.

Elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar dock att det vid Vollsjö Friskola finns möjligheter att utveckla undervisningen så att eleverna ges större möjlighet att planera och utvärdera undervisningen och på så vis görs mer delaktiga i sitt lärande. Av intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att eleverna delvis kan påverka undervisningen på

gruppnivå, men att det huvudsakligen handlar om att komma överens om provdatum och hur kunskaper ska redovisas. Detta beskrivs nedan, under avsnittet Identifierat utvecklingsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna utformar sin undervisning så att det ingår varierade metoder för att planera och utvärdera den tillsammans med eleverna och att detta sker med regelbundenhet.

Skolinspektionens granskning visar att det i undervisningen inte ingår tillräckligt varierade metoder för att möjliggöra för eleverna att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna.

Enligt läroplanen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Läraren ska också tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.⁴

Elever uppger i intervju att de har fått utvärdera sin undervisning vid något enstaka tillfälle och ger som exempel att prov har flyttats fram när de har bett om det och att de i något ämne och vid något tillfälle fått vara med och påverka vilken bok de skulle läsa och hur ett område skulle redovisas. De berättar att lärare och rektorn utvärderar undervisningen genom att fråga elever som inte är aktiva under lektionerna varför de inte arbetar under lektionstid. På frågan om de efter utvärdering har skett någon förändring av själva undervisningen svarar eleverna att det har hänt ibland, men de

⁴ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

kan inte ge några exempel. Vid en lektionsobservation ser Skolinspektionen att elever vid ett tillfälle för fram förslag på hur undervisningen kan förändras, och den undervisande läraren säger att hen ska fundera på förslaget till nästa lektionstillfälle.

En lärare ger i intervju några exempel på att eleverna har fått vara med och planera undervisningen, till exempel genom att hålla i idrottslektioner och välja musik till övningar i detta ämne. Lärarna säger att elevernas inflytande och möjlighet att styra över innehållet i övriga ämnen stannar på individnivå, och att eleverna på gruppnivå endast kan påverka provdatum och när olika moment ska genomföras. Elevhälsans representanter bekräftar lärarnas utsagor med tillägget att undervisningen utvärderas av lärarna via auskultationer. De säger också att eleverna kan påverka såväl innehåll som utformning av undervisningen om de vill men att det inte är något som man på skolenheten arbetar med. Lärare uppger vidare att undervisningen är organiserad utifrån väldigt tydliga ramar och att det därför blir väldigt lite utvärdering av undervisningen på gruppnivå. Rektorn ger i intervju exempel på att eleverna utifrån sina resultat kan påverka undervisningen på individnivå, men rektorn tillägger att det i enstaka ämnen som idrott- och hälsa och hem- och konsumentkunskap är lättare att ge eleverna inflytande över innehåll i undervisningen på gruppnivå. Beträffande utvärdering av undervisningen säger rektorn att han får en bild av vad eleverna anser om denna via elevrådet och samtal och ger också ett exempel på att en friskvårdssatsning gjordes till obligatorisk del av idrott- och hälsa efter förslag från eleverna. Rektorn säger också att man på skolan inte utvärderar undervisningen så mycket eftersom den fungerar. Lärarna uppger att de inte är säkra på att eleverna får möjlighet att utvärdera själva undervisningen i den gemensamma enkäten som genomförs på skolenheten. Lärarna säger att de tror att ökat elevinflytande skulle påverka vissa elevgrupper positivt och att det skulle vara till hjälp för eleverna inför gymnasietiden att tränas i hur de kan påverka undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar att undervisningen vid Vollsjö Friskola i större utsträckning utformas så att eleverna får möjlighet att medverka i planering och utvärdering av undervisningen, både vad gäller arbetssätt och arbetsformer som innehåll. Lärare som arbetar aktivt med elevers inflytande introducerar för eleverna vad det är som de ska lära sig med utgångspunkt i kursplanen och utformar sedan tillsammans med eleverna hur detta ska gå till. De tar reda på vad eleverna redan kan inom arbetsområden och skapar en gemensam utgångspunkt för arbetet. Eleverna kan sedan tillsammans med läraren arbeta fram gemensamma förslag på hur de ska arbeta, exempelvis i form av frågeställningar som de under arbetets gång vill söka svar

på. Lärare som gör eleverna delaktiga låter också eleverna kontinuerligt utvärdera undervisningen.⁵

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten har i hög utsträckning ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

Författningsstöd för våra kvalitetsbedömningar:

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De övergripande skälen för Skolinspektionens bedömning är att det på Vollsjö Friskola finns ett samlat och aktivt arbete för att skapa trygghet och studiero i undervisningen och i skolverksamheten i stort. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt det underlag myndigheten har inhämtat under besöket.

Arbetet med studiero

Skolinspektionens granskning visar att det på Vollsjö Friskola finns ett samlat och aktivt arbete för att skapa studiero. De lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört visar att eleverna deltar i undervisningen utan att störa varandra och att samtliga lärare har ett gemensamt förhållningsätt gentemot eleverna samt att det i samtliga klassrum finns ordningsregler uppsatta. Vid något tillfälle tillrättavisar lärare elever utifrån uppsatta ordningsregler. Elever hörsammar i samtliga fall lärares tillrättavisning. Såväl elever som lärare, representanter för elevhälsan och rektor uppger i intervju att studieron överlag är god och att de gemensamma ordningsregler och förhållningssätt som finns på skolan och som är framtagna av eleverna i samråd med lärarna är grunden för den goda studieron. Av Skolinspektionens granskning

⁵ Skolinspektionen (2018) *Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen*, Tematisk kvalitetsgranskning, s. 41

framgår att skolan sätter in åtgärder vid de enstaka tillfällen då det sker något som stör ordningen, till exempel genom tillsägelse eller att en elev som stör visas ut. Elever och lärare uppger i intervju att om en elev visas ut från undervisningen så är det alltid en lärare som går ut tillsammans med denne. Vidare uppger rektorn, lärare och representanter för elevhälsan att skolenheten arbetar förebyggande med att säkerställa en god studiero genom att ha hög lärartäthet och genom att föra många samtal med eleverna kring vikten av god studiero. Lärare och elevhälsans representanter uppger också att elevgrupper kan ändras och personal organiseras om för att skapa studiero samt att det på skolenheten finns möjlighet för eleverna att studera i mindre rum för dem som har behov av att arbeta enskilt. Elevhälsans representanter uppger vidare att skolenhetens personal varje skoldag äter frukost med eleverna och att denna samling gör det möjligt för personalen att fatta snabba, förebyggande beslut utifrån elevernas mående om hur skoldagen ska organiseras för att studiero ska råda. Ett annat exempel på hur man på skolenheten arbetar förebyggande i syfte att skapa studiero ges av elevhälsans representanter som berättar att personalen arbetar med så kallade speglingar. Speglingar innebär att eleverna får beröm och uppmuntran efter lektionspass där de har respekterat uppsatta regler och studerat fokuserat genom att läraren till exempel säger: "Så bra den här lektionen gick, så bra det blir när du gör så här".

Arbetet med trygghet

Av intervjuer med samtliga intervjugrupper framgår att man på skolenheten arbetar aktivt och på flera plan för att skapa en trygg miljö. Skolenhetens samlade arbete för att skapa en trygg lärandemiljö inkluderar både situationen i klassrummet och i övriga utrymmen som till exempel korridorer, skolgård och matsal. Vid flertalet lektionsobservationer ser Skolinspektionen att det i klassrummen finns två lärare i undervisningsgrupper om åtta elever. Elever, lärare och rektor uppger att tryggheten är god och att det beror på den höga personaltätheten samt att lärare alltid är tillsammans med eleverna under hela skoldagen – såväl under lektioner som under raster. Rektorn uppger att skolenhetens kurator är involverad i det förebyggande trygghetsarbetet och att det vid behov finns möjlighet att konsultera psykolog. Lärare uppger att hela skolverksamheten är uppbyggd kring principen att lärarna ska vara tillsammans med eleverna under hela skoldagen. Elever uppger i intervju att det aldrig hinner bli bråk tack vare den höga lärarnärvaron. Elevhälsans representanter säger i intervju att skolenheten har ett gemensamt förhållningssätt vad beträffar trygghet och ger som exempel att personalen alltid strävar efter att ligga "steget före" vid utsatta situationer som när elever ska förflytta sig i trånga utrymmen och på så vis förhindra att otrygga situationer uppstår. De säger att den höga personaltätheten gör att det alltid finns vuxna kring eleverna för att förhindra att konflikter uppstår.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd för våra kvalitetsbedömningar:

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

De övergripande skälen för Skolinspektionens bedömning är att granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i resultat och betyg men att lärare endast till viss del ges förutsättningar att kvalitetssäkra betyg. Det framgår av intervjuer och dokumentation som Skolinspektionen tagit del av att rektors analys omfattar såväl olika ämnen och årskurser som resultat på nationella ämnesprov i förhållande till betyg. Granskningen visar också att rektorn utifrån de analyser som görs för diskussioner med betygssättande lärare. Granskningen visar dock att lärarna enbart till viss del använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt att rektorn bara till viss del ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt det underlag myndigheten har samlat in under besöket.

Analys av skillnader och avvikelser

Skolinspektionens granskning visar att rektorn på Vollsjö Friskola analyserar betyg samt diskuterar dessa med betygssättande lärare. Lärare uppger i intervju att rektorn redovisar resultat i skolenhetens kvalitetsrapport samt att resultat analyseras och diskuteras på möten. Rektorn uppger att han i det systematiska kvalitetsarbetet inte redovisar statistik utifrån elevresultat eftersom det skulle bli alltför utpekande då elevantalet är så lågt. På grund av elevunderlaget utgår undervisningen huvudsakligen från varje individ och dennes situation, säger rektorn, och därför är det svårt att jämföra resultat från ett år till ett annat. Han säger dock att det generellt är fler elever som når upp till betyget E i de praktiska ämnena, att betygen är rättvisa i förhållande till elevens prestation i relation till kunskapskraven och att de betyg som eleverna får på vårterminen i årskurs 9 ofta överensstämmer med de resultat de presterat på nationella prov. Lärare säger vidare att rektorn granskar lärares bedömning av

nationella prov om det föreligger en stor avvikelse mellan betyg och resultat på nationellt prov och att de under läsåret för en ständig dialog med rektorn kring hur eleverna ligger till kunskapsmässigt och hur det går för eleverna på enskilda prov. Lärare säger också att de ibland för samtal kring bedömning och betygssättning direkt med rektorn, och att de ibland tar upp dessa ämnen på gemensamma möten.

Arbetet med att säkerställa likvärdiga bedömningar

Skolinspektionens granskning visar dock att rektorns arbete med att säkerställa att lärarna använder sig av olika metoder vid bedömning och betygssättning samt att de ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg bara sker till viss del. Vad beträffar bedömning av de nationella proven uppger rektorn att han sambedömer dessa med undervisande lärare och att det dessutom i något ämne förekommer att läraren sambedömer med extern, kommunal skolenhet. Vid något tillfälle har han själv använt sig av extern skolpersonal för att diskutera en elevs betyg, uppger rektorn. Dock visar Skolinspektionens granskning att inte samtliga lärare använder sig av till exempel Skolverkets bedömningsstöd och att inte heller kunskapskraven alltid används aktivt vid bedömningsdiskussioner. Granskningen visar också att Vollsjö Friskola enbart har ett begränsat utbyte med andra skolenheter i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning. Detta beskrivs nedan i avsnittet Identifierat utvecklingsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra betyg.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg genom exempelvis samverkan med annan skola som har motsvarande årskurser.

Enligt 3 kap 14 § skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skolförfattningarna.

För att säkerställa att betygen som sätts är likvärdiga organiserar rektorn betygskonferenser där elevernas betyg diskuteras, uppger en lärare. Läraren säger också att de lärare som har någon ämneskollega på skolenheten diskuterar bedömningar och betyg med varandra inför dessa konferenser för att säkerställa att betygen blir likvärdiga, och de tillägger att rektorn är med vid dessa möten. En annan lärarutsaga gör gällande att man på skolenheten inte har specifika möten då enbart

elevernas resultat diskuteras, men att skolenhetens personal hela tiden talar om såväl elevernas mående som om hur det går för dem i skolarbetet, både vid organiserade möten och i enskilda samtal. Även rektorn uppger i intervju att man på skolenheten inte har konferenser kring enbart betyg och bedömning.

Lärare uppger att obehöriga lärares betygssättning kvalitetssäkras genom att de alltid får stöttning av behörig lärare, men det framgår också av intervjun att alla inte känner till vilken stöttning som ges vid bedömning och betygssättning till legitimerade lärare som saknar behörighet i något ämne som de undervisar i. Av inskickad information inför tillsynen framgår att två av skolenhetens legitimerade lärare delvis undervisar i ämnen som de saknar behörighet i. Rektorn uppger i intervju att han för diskussioner kring betyg och bedömning med lärare som inte är behöriga i alla ämnen som de undervisar i. Rektorn säger vidare att kunskapskraven finns i elevpärmarna och att lärarna för in resultat i dessa pärmar. Lärare uppger dock att de i diskussioner med rektorn kring elevers måluppfyllelse väldigt sällan använder sig av de pärmar där varje elevs kunskapsresultat finns dokumenterade i förhållande till kunskapskraven. En lärare uppger vidare att denne känner sig ensam i att tolka kunskapsmålen. Rektorn säger att personalen har möjlighet att diskutera bedömning med personal på en annan av huvudmannens skolenheter som har undervisning upp till årskurs 6. Rektorn uppger dock att man på Vollsjö Friskola inte byter prov med någon annan skolenhet, men han säger också att det skulle vara bra om så skedde. Lärare säger att de inte har något utbyte med någon annan skolenhet för att diskutera betyg och bedömning. Vidare uppger rektorn att inte samtliga lärare på skolenheten använder sig av Skolverkets bedömningsstöd, men att han själv är mycket engagerad och har god insyn i lärarnas bedömningar. Av lärarintervjuer framkommer det att vissa lärare använder sig av Skolverkets bedömningsstöd, men att det inte gäller samtliga i kollegiet.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn, i syfte att säkerställa att de betyg som lärarna sätter är kvalitetssäkrade, ger lärarna förutsättningar att sambedöma prov och samverka kring betygssättning med lärare från annan skolenhet där undervisning bedrivs i samma årskurser som Vollsjö Friskola samt ser till att samtliga lärare på skolenheten ges förutsättningar att diskutera betyg och bedömning utifrån Skolverkets bedömningsstöd. Enligt Skolverkets allmänna råd bör rektorn skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kolleger diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur

de kan bedöma olika elevprestationer.⁶ Lärarna behöver ges möjlighet att samverka mellan skolor. Att diskutera bedömning och betygsättning med andra professionella bidrar till att bedömning och betygsättning blir mer tillförlitlig. Forskningen belägger inte att sambedömning automatiskt leder till ökad likvärdighet med det bidrar till samsyn eftersom lärares olika uppfattningar av kriterier och kravnivåer synliggörs.⁷

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Charlotta Nord

Föredragande

Signerat av: Charlotta Nord

I handläggningen av ärendet har även Maria Nyman och Charlotte Lindmanner Sultan medverkat.

⁶ Skolverkets allmänna råd med kommentarer (2018) Betyg och betygssättning, s.15, 22 Och 23

⁷ Skolinspektionen (2014) *Uppenbar risk för felaktiga betyg: En kortrapport om likvärdighet och kvalitet i skolors betygsättning*, Stockholm: Skolinspektionen, s. 6.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- sex lektionsobservationer
- tre gruppintervjuer med elever
- två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning har skolenheten ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero? I detta område granskas hur skolenheten arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24 oktober 2018 och den 25 oktober 2018. Besöket genomfördes av Charlotta Nord och Charlotte Lindmanner Sultan.

Vollsjö Friskola (7–9) är en fristående grundskola belägen i Vollsjö. På skolenheten finns, enligt rektors uppgift, 16 elever. Eleverna är fördelade på tre årskurser: fyra elever i årskurs 7, nio elever i årskurs 8 och tre elever i årskurs 9. Skolenheten leds av en rektor. Huvudman för Vollsjö Friskola är Almaröd Friskola AB. Huvudmannens organisationsnummer är: 556609-6227.